

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko  
gimnazijos direktoriaus  
2015-09-21 įsakymu Nr. V-83

## VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO VERTINIMO IR SKATINIMO TVARKOS APRAŠAS

**Vertinimo tikslas** - padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

### **Vertinimo uždaviniai:**

1. Padėti mokiniui mokytis, kelti mokymosi motyvaciją.
2. Mokyti mokinius vertinti ir įsivertinti mokymąsi.
3. Skatinti mokinį, mokytoją, tėvus tapti lygiaverčiais partneriais.
4. Suteikti tėvams ( globėjams ) informaciją apie vaiko mokymąsi.

Mokinių pasiekimai ir pažanga pradinio ugdymo programoje vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.

Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę) ir išanalizuoja anketą skirtą tėvams apie įgimtas vaiko predispozicijas (Anketa pridedama - 1 priedas).

Pradinių ugdymo programos mokinių vertinimo ciklą ugdymo procese sudaro planavimas (ilgalaikiuose planuose numatomi ugdytini gebėjimai, kompetencijos, vertybinės nuostatos, o savaitės trumpalaikiuose planuose - kontroliniai darbai, esminiai vertinimo kriterijai, kas, kada, už ką, kaip bus vertinama; pamokos pradžioje ar pradėjus naują temą, skyrių mokytojas mokiniams aiškiai pasako, ką jie turi išmokti ir kaip bus vertinama; mokinių pažangos vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais; planuodamas vertinimą mokytojas atsižvelgia į mokinių pasiekimus ir išgales, vadovaujasi Bendrąja programa)

Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

1.1. formuojamasis vertinimas (nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprina daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai

bendradarbiauti. Formuojamasis vertinimas padeda mokytojui ir mokiniui numatyti ugdymo(si) kryptį bei veiksmus, patvirtinti daromą pažangą. Šio proceso metu mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jį komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eigą; kiekvieną pamoką mokytojas mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, t.y. parodo, kaip mokinyš išmoko tai, kas buvo numatyta pamokos uždaviniuose);

1.2. vertinimas mokant (kiekvieną pamoką ar pradėjus naują temą, skyrių mokytojas su mokiniu išsiaiškina mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus; vertina tai, kas numatyta uždaviniuose; mokytojas parenka veiksmingas užduotis, naudoja įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad mokinyš patirtų sėkmę; mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ugdymo procese mokytojas grindžia mokymosi eigos stebėjimu; laiku teikia informaciją apie tai, kas padaryta gerai, ką reikia patobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai pagal sutartus kriterijus);

**2. diagnostinis vertinimas** paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si)etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes; naudojant šį vertinimo tipą mokytojai išsiaiškina mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą, numato tolesnio mokymosi galimybes, suteikia individualią pagalbą kiekvienam mokiniui ir padeda įveikti sunkumus;

2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.), dokumentai apie mokinio pasiekimus kaupiami vertinimo aplanke, vertinimo apraše ir kt. (1-4 klasių mokinių darbai kaupiami 1 ar 2 metus, vėliau jie atiduodami tėvams);

2.3. ugdymo proceso vertinimas ir koregavimas (mokytojui Bendrosios programos yra pagrindinis orientyras visuose vertinimo komponentuose; kontroliniai darbai rengiami pagal Bendrąsias programas, o rašomi išėjus temą, skyrių ar kitą programos dalį, apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš tris dienas; iš anksto mokiniams yra žinomi vertinimo kriterijai; kontroliniai darbai ištaisomi ir gražinami mokiniams ne vėliau kaip kitą pamoką; mokytojas remdamasis vertinimo metu gauta informacija priima sprendimus dėl ugdymo turinio, mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, ugdymo tikslų realumo);

**3. apibendrinamasis vertinimas** atliekamas ugdymo laikotarpių pusmečių pabaigoje ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmečio laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

3.1. pradinio ugdymo dienyne;

3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).

Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

3.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas;

1-4 kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie vaiko mokymosi sėkmingumą būdai ir laikotarpiai: sistemingai (išėjus temą, skyrių ar kitą programos dalį) informacija apie vaiko pasiekimus teikiama raštu; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinio pažangą ir mokymo(si) ar ugdymo(si) sunkumus informuojami ir individualių pokalbių metu, kuriuose dalyvauja mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokytoja(ai), ne rečiau kaip kartą per pusmetį; ne rečiau kaip kartą per mėnesį tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su mokinio darbų (pasiekimų) applanke; informacija apie pasiekimus pateikiama bendruose klasės tėvų susirinkimuose du kartus per metus.

Sukūrėme anonimišką anketą tėvams, skirtą mokinių vertinimo sistemos, detaliam įvertinimui (Anketa pridedama - 2 priedas).

**Pedagogas vertina atsižvelgdamas į:**

- individualius mokinių raidos ypatumus,
- esamą mokinių kompetencijos lygį,
- stebėjimo rezultatus,
- mokinių veiklos rezultatus,
- Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus.