

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJA

2015-2016 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 4-rių sričių vertinimo rezultatai ir išvada

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Įvertinimai				sričių
			rodiklių	temų	rodiklių (5 aukščiausi ir žemiausi)	temų (2 aukščiausios ir žemiausios)	
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,65	2,65			2,50 (žemiausia)
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,31	2,42	<i>žemiausias</i>	<i>žemiausia</i>	
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	2,54		<i>žemiausias</i>		
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo planavimas	2.1.1. Ugdymo tikslai	2,85	2,52			2,61
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	1,91		<i>žemiausias</i>		
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2,82				
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2,74	2,69			
		2.2.2. Mokymosi organizavimas	2,65				
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	2,51	2,66	<i>žemiausias</i>		
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2,82				
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	2,65	2,59			
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,54		<i>žemiausias</i>		
3. Ugdymo aplinkos	3.1. Įgalinti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,28	3,27	aukščiausias	aukščiausia	3,12 (aukščiausia)
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,54		aukščiausias		
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,00				
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,08	2,89	aukščiausias		
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,71				
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	2,80	2,66			2,87
		4.1.2. Lyderystė	2,45		<i>žemiausias</i>		
		4.1.3. Mokyklos savivalda	2,74				
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,14	3,01	aukščiausias	aukščiausia	
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	2,82				
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,08		aukščiausias		
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	2,94	2,99			
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,05		aukščiausias		

IŠVADA: Probleminė tema gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui – PASIEKIMAI IR PAŽANGA

PASIRINKTŲ VEIKLOS RODIKLIŲ BENDRIEJI APRAŠYMAI

1 sritis. REZULTATAI

1.2. TEMA – PASIEKIMAI IR PAŽANGA

1.2.1. RODIKLIS – Mokinio pasiekimai ir pažanga

Optimalumas

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

Visybiškumas

Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t.y. teorinių žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant skirtingas bendrąsias ir dalykines kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

Pažangos pastovumas

Kiekvienas mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

Pasiekimų asmeniškumas

Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

1.2.2. RODIKLIS – Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Rezultatyvumas

Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai ir mokyklos absolventai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.

Stebėsenos sistemingumas

Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio ar mokymosi pagal tam tikrą programą rezultatai (kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, standartizuotų testų, PUPP, egzaminų, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

Pažangos pagrįstumas

Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kitur.

Atskaitomybė

Mokykla atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: steigėjui, valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).