

**VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA  
2018-2019 M. M.**

**Teminiam vertinimui 2018-2019 m. m. pasirinkti 2 srities rodikliai: „Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ rodiklis 2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) ir 2.2.2. Ugdymosi organizavimas (*ugdymo(si) integralumas*)**

**Tyrimo organizavimas, metodai, dalyviai**

Tyrimas atliktas 2019 metų gruodžio mėnesį. Tyrime naudoti metodai – apklausa, gimnazijos dokumentų analizė, anketų mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams analizė. • IQES online.lt apklausos tėvams, mokiniams pritaikytos mūsų gimnazijai.

Vertinimo šaltiniai: Gimnazijos dokumentai: gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinių grupių protokolai, apklausa. Apklausiai buvo sudarytas mišraus tipo klausimynas 5-IVG klasių mokiniams, mišraus tipo klausimynas mokinių tėvams.

Vieni iš tyrimo respondentų - 5-IVG klasių mokiniai. Jų apklausa vyko taip pat www.iqesonline.lt sistemoje klasės valandėlių metu. Apklausa vykdė klasių auklėtojai. Buvo išdalinta 112 priėgų prie klausimyno kodų, užpildyta klausimynų – 103

Antra respondentų grupė – 1-IVG klasių mokinių tėvai. Jų apklausa taip pat vyko www.iqesonline.lt sistemoje. Klasių auklėtojai išdalino 240 kodų, užpildė klausimynus – 192.

Tyrimo duomenys apdoroti www.iqesonline.lt sistemos duomenų skaičiavimo programa.

**VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIO DETALIOJO APRAŠYMO PAGRINDIMAS**

<b>Detalusis rodiklio aprašymas</b>	<b>Priskirta lygiui</b>	<b>Esamos situacijos aprašymas</b>
<p>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (<i>poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas</i>).</p> <p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.</p>	<p><i>Atitinka 3 lygį</i></p>	<p>Gimnazijoje padaugėjo įvairiapusės ugdomosios veiklos, nukreiptos į mokinį.</p> <p>83 % mokytojų rengia mokinius olimpiadoms, konkursams. Gimnazija yra pasiekusi įvairių laimėjimų – daugiausia sporto srityje, taip pat teatro, technologijų, kalbų srityje.</p> <p>80 % apklaustųjų teigia, kad per pastaruosius metus mokymasis gimnazijoje tapo patrauklesnis.</p> <p>83 % respondentų teigia, kad mokytojai, naudodami įvairius ugdymo būdus ir metodus, laiku pastebi ir tinkamai ugdo mokinių gabumus. Sudarytos sąlygos mokiniams lankyti dalykų konsultacijas.</p> <p>72 % mokinių teigia, kad turi gabumų ir galimybę juos lavinti ugdymo proceso metu.</p> <p>Mokinių, stebinčių savo asmeninę pažangą, palyginus su praėjusiais metais, padaugėjo 7 . %</p>
<p>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas</p> <p><u><i>Ugdymo(si) integralumas</i></u></p>	<p><i>Atitinka 3 lygį</i></p>	<p>Į ugdymo turinį (formalųjį ir neformalųjį) integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, ugdymo karjerai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo</p>

<p>Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p>		<p>prevencijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos. Remiantis manodienynas.lt informacija, metodinių grupių ataskaitomis, 80 % mokytojų planuoja ir organizuoja integruotas veiklas 1-IV G klasių mokiniams. Tarpdalykinė integracija stebėta 70 % vertintų pamokų. Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono projektuose, akcijose, renginiuose. Tobulino sveikos gyvensenos, ekologinio švietimo, bendradarbiavimo, saviraiškos įgūdžius, asmenines kompetencijas. Nepamokinės veiklos metu dažnai integruojami specifiniai įvairių mokomųjų dalykų įgūdžiai, žinios, tobulinami praktiniai mokinių gebėjimai.</p>
---	--	---

#### **Įsivertinimui pasirinkto rodiklių (2.1.3.) (2.2.2.) išvados.**

1. Gimnazijoje yra sudarytos visos galimybės saviraiškai, gabumams bei talentams ugdyti.
2. 48 procentai mokinių retai nedalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veikloje.
3. Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
4. Gimnazijos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius.

#### **Rekomendacijos**

1. Tobulinti neformaliojo vaikų švietimo programų turinį.
2. Skatinti mokinių aktyvumą organizuojant, dalyvaujant gimnazijos veiklose.
3. Plėsti socialinių partnerių tinklą, siekiant kuo kokybiškiau ugdyti mokinių gabumus ir talentus.

#### **Planuojame:**

2020 m. analizuoti sritį 1. Rezultatai, rodiklį 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktiniai žodžiai: optimalumas.