



VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS
2023 M. UGDYMO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI IR ATASKAITA

BENDROSIOS NUOSTATOS

Gimnazijos veiklos platusis įsivertinimas vykdomas remiantis LR Švietimo įstatymu; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 LR „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis, patvirtintomis Nacionalinės švietimo agentūros 2022 m. vasario 8 d..

Gimnazijos 2023 m. ugdymo veiklos įsivertinimą pagal 2023 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymą Nr. V-75 „Dėl veiklos kokybės vidaus įsivertinimo grupės sudarymo“ rengė darbo grupė, į kurią įtraukti administracijos atstovai, mokytojai.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Joanna Bickevič – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės koordinatorė;

Olga Katenel – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės narė;

Regina Beliavska – pradinių klasių vyresn. mokytoja, grupės narė;

Renata Gerasim – vyresn. specialioji pedagogė, logopedė, grupės narė;

Agnieška Simaškienė – lietuvių kalbos vyresn. mokytoja, grupės narė;

Anna Ivancevič – priešmokyklinio ugdymo vyresn. mokytoja, grupės narė.

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas

Kurti gimnaziją, kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo kryptių bei būdų ir juos įgyvendinti.

Uždaviniai:

1. atrasti gimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis;
2. reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti;
3. stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę;
4. remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, planuoti gimnazijos veiklos tobulinimą;
5. atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais:

Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, įsivertinimo atlikimo būdo, probleminio vertinimo klausimo formulavimo.

Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami gimnazijos įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip naudosis vertinimo rezultatais.

Įsivertinimo instrumento(-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis, suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ataskaitoje pateikiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, kaip tobulinti mokyklos veiklą. Apie gautus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojamos visos suinteresuotosios šalys.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės planas:

Įsivertinimo etapai	Veikla	Data	Laukiamas rezultatas
Pasirengimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (GVKĮ) grupės sukūrimas.	Rugpjūtis	Apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos. Susitariama dėl įsivertinimo eigos: numatomi konkretūs darbai, jų atlikimo datos bei atsakingi asmenys.
Įsivertinimo plano parengimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas.	Rugsėjis	Mokytojų bendruomenė susipažįsta su veiklos įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir veiklos prioritetais bei prisiima atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą.
	Gimnazijos bendruomenės informavimas apie gimnazijos veiklos kokybės organizavimą.	Rugsėjis	

	Susitarimas-refleksija dėl teminio vertinimo ar problemos tyrimo, ir/ar „plačiojo įsivertinimo“.	Spalis	
Įsivertinimo instrumento(-ų) parengimo etapas	Diskusija dėl vertinimui pasirinktos srities / temos / rodiklio kokybės požymių ir kriterijų aprašymo (ilustracijos) turinio; dėl respondentų grupės; dėl įsivertinimo tyrimo instrumento. Analizės ir diskusijos rezultatų apibendrinimas ir rodiklių krepšelio giluminiam, srities ar problemos įsivertinimui formavimas.	Lapkritis	Nustatomos respondentų grupės. Parengiamas įsivertinimo tyrimo instrumentas. Aptariama, kokie jau esantys mokyklos duomenys bus panaudoti įsivertinimui.
	Įsivertinimo instrumento parengimas.	Lapkritis	Parengiamas įsivertinimo instrumentas.
Įsivertinimo atlikimo etapas	Duomenų ir informacijos rinkimas, jos interpretavimas ir išvadų suformulavimas.	Gruodis	Surinkti duomenys interpretuojami ir suformuluojamos išvados. Išsiaiškinamos gimnazijos veiklos stipriosios ir tobulintinos pusės.
Atsiskaitymo ir informavimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas; rekomendacijų dėl įsivertinimo duomenų panaudojimo bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams veiklos tobulinimui pateikimas.	Gruodis	Parengta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir pristatyta gimnazijos bendruomenei.
	Gimnazijos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Rekomendacijų	Gruodis	Priimti sprendimai dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. Įsivertinimo duomenys panaudojami bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.

	gimnazijos veiklos kokybei tobulinti pateikimas.		
	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos publikavimas gimnazijos interneto tinklapyje.	Sausis	

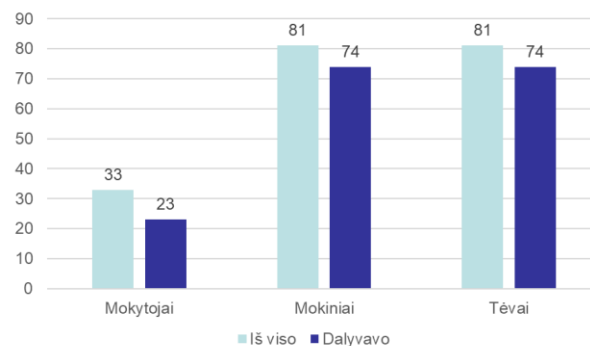
2023 m. gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo veiklos srities įsivertinimo rezultatai

Gimnazijos ugdymo veiklos srities įsivertinimo instrumentas:

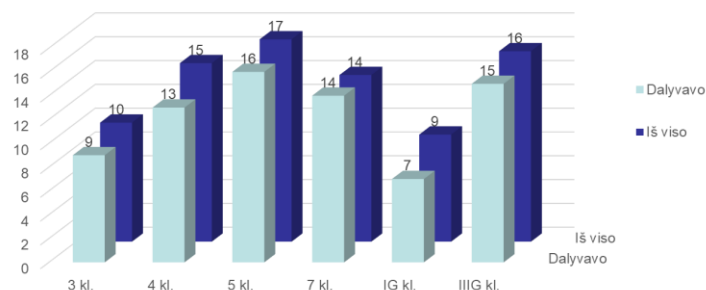
panaudoti sukurti plačiojo įsivertinimo klausimynai mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams), esantys švietimo portale emokykla.lt.

Gimnazijos ugdymo veiklos srities įsivertinimo respondentai:

įsivertinime dalyvavo 70 % mokytojų, 91 % mokinių ir 91 % tėvų (globėjų, rūpintojų).



Mokinių dalyvavimas pagal klases:



Gimnazijos veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis – visiškai sutinku	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška.	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų.
3 lygis – ko gero, sutinku	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti.	60-89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje.
2 lygis – ko gero, nesutinku	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė.	31-59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.
1 lygis – visiškai nesutinku	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči.	11-30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina.	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių.

Vidutinė vertė, lygi 2,5, yra neutrali vertė.

Taigi vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2,5, reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai.

GIMNAZIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO 2023 M. REZULTATAI

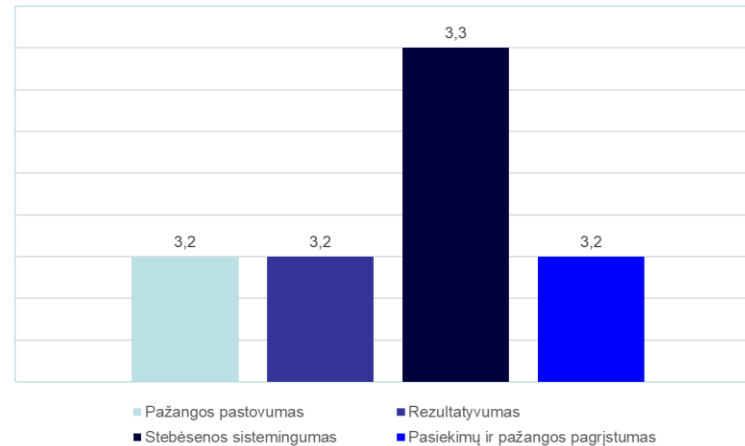
Išnagrinėjus 2022 metų plačiojo įsivertinimo rezultatus buvo nuspręsta plačiau įvertinti sritį „Rezultatai“.

Rezultatai

Ugdymo rezultatai yra svarbiausias mokyklos veiklos kokybės požymis. Vertinant šią sritį siekiama išsiaiškinti, ko pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti mokyklos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir mokyklos pažangą.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	Mokytojai	Mokiniai	Tėvai	
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė	2,8	3,0	3,1	3,1	2,9
			Socialumas		2,9	3,1	2,7	3
			Gyvenimo planavimas		2,6	3,3	2,2	2,5
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas	3,1	3,1	3,5	3,1	2,9
			Visybiškumas		3,1	3,4	3	2,9
			Pažangos pastovumas		3,2	3,3	3,2	3,1
			Pasiekimų asmeniškumas		3,0	3,3	2,9	3
	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga		Rezultatyvumas	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2
			Stebėsenos sistemingumas		3,3	3,4	3,3	3,3
			Pasiekimų ir pažangos pagrindumas		3,2	3,5	3,1	3,1
Atskaitomybė			3,1		3,6	2,6	3,2	

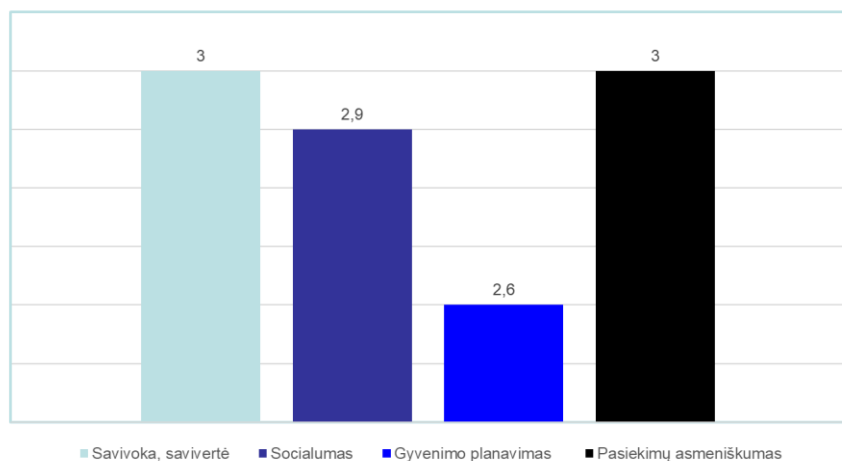
Gimnazijos ugdymo veiklos įsivertinimo aukščiausios vertės 2023 m.



Rodiklis	Raktinis žodis	Veiklos kokybės įvertinimas	Aprašymas
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pažangos pastovumas	3,2	Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Stebėsenos sistemingumas	3,2	Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio ar mokymosi pagal tam tikrą programą rezultatai (kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, standartizuotų testų, PUPP, egzaminų, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

	Rezultatyvumas	3,3	Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai ir mokyklos absolventai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.
	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	3,2	Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kitur remiamasi turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis.

Gimnazijos ugdymo veiklos įsivertinimo žemiausios vertės 2023 m.



Rodiklis	Raktinis žodis	Veiklos kokybės įvertinimas	Aprašymas
1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė	3	Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas. Jie supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.
	Socialumas	2,9	Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.
	Gyvenimo planavimas	2,6	Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su savo mokymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse.
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų asmeniškumas	3	Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

2022 m. ir 2023 m srities „Rezultatai“ palyginimas:

2022m.	2023m.
Asmenybės tapsmas – 3,1	Asmenybės tapsmas – 2,8
Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3,2	Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3,1
Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3,2	Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3,2

SIŪLYMAI DĖL VEIKLOS TOBULINIMO 2024 METAMS

Rodiklio „Asmenybės tapsmas“ tobulinimo galimybės

1. Sudaryti mokiniams galimybes bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose: skatinti mokinius aktyviai dalyvauti pilietinėse akcijose, renginiuose, projektuose.
2. Lavinti mokinių gebėjimus kelti tikslus (mokslo metų pradžioje, pamokų metu). Analizuoti, diskutuoti, kaip pasiekti tikslą.
3. Dalykų mokytojams sistemingai aptarti mokinio mokymo(si) sėkmes ir sunkumus bei asmeninės pažangos planavimą.
4. Pamokose atkreipti dėmesį į mažiau pasitikinčius, mažiau turinčius mokėjimo mokytis gebėjimų mokinius ir teikti jiems pagalbą.
5. Mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams mokyti mokinius konstruktyviai spręsti konfliktus ir valdyti save stresinėse situacijose. Organizuoti projektus, veiklas, susijusias su streso valdymu, sveika gyvensena, konfliktų sprendimu ir pan..
6. Organizuoti Karjeros dieną gimnazijoje.

Rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ tobulinimo galimybės

1. Sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatus (trimestrų/semestrų, bandomųjų egzaminų, NMPP, PUPP, BE). PUPP ir NMPP rezultatus išsamiau nagrinėti su mokiniais, aptarti juos ne tik klasėse, bet ir individualiai, padedant mokiniui suvokti silpnąsias savo mokymosi puses.
2. Siekti gimnazijos ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų (olimpiadų, konkursų, varžybų ir pan.).
3. Skleisti informaciją apie mokinių pasiekimus (skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant informaciją žiniasklaida).
4. Atlikti tyrimą, ar mokinių pasiekimų dinamika aptariama klasės valandėlėse ir tėvų susirinkimuose, ar tvarkoma ir kaip tvarkoma mokinio pasiekimų ir pažangos aplankas.
5. Pastebėti ir ugdyti gabius, talentingus mokinius.

6. Neapsiriboti vien tik švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuojamais ir remiamais konkursais, bet ieškoti galimybių dalyvauti kitų organizacijų, fondų bei rėmėjų siūlomuose konkursuose.

GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VEIKLOS KOKYBĖS VISUMINIO ĮSIVERTINIMO 2023 M. ATASKAITA

Vykdamas veiklos įsivertinimą, didžiausias dėmesys buvo skirtas ugdymo procesui, programai, pedagogų ir vaikų santykiams, mokyklos bendruomenės santykiams su vaiko šeima. Visa tai įgalina vaikus daryti ugdymosi pažangą.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis. Veiklos įsivertinimo grupė, išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą, veiklos kokybės diagnostiką, atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis ir pasirinkti veiklos sritį teminiam įsivertinimui.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-10-30–2023-11-30.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: tėvų ir pedagogų anketinės apklausos duomenys, įstaigos veiklos dokumentai.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

4 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

3 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

2 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

1 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiame veiklos įsivertinime dalyvavo 4 pedagogai iš 4 ir 31 ugdytinių šeimos narys. Iš viso priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdosi 35 vaikai.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

Tėvų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 4.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 4 lygis	Vaikas yra saugus mokykloje. Mokytojas su tėvais aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.	Vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu. Vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 4 lygis	Vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais.	Vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis. Vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje. Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką.	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 4 lygis	Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (<i>gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.</i>). Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (<i>vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus</i>	Vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.

	<i>žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.).</i>	
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Mokykloje sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai. Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamam kartu su tėvais.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis	Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą	Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).
6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis	Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi, kaip jas sprendžiame. Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai. Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.	Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius planus. Esu informuotas apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 4.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 4 lygis	Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į	Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus.

	pradinį ugdymą palengvinti. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime.	Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.
7.4. Mokyklos savivalda – 4 lygis	Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	4
3. Ugdymo(si) aplinka	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	4

Mokytojų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 4.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 4 lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 4 lygis	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutuosi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir	Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo

– 3 lygis	dalyvauja priimant sprendimus grupėje. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams.	dėmesį vienas kitam.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 4 lygis	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Vaikai drąsiai eksperimentuoja ir tyrinėja.
2.3. Žaidimas – 4 lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus ir patiria malonias akimirkas.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui.	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomasias kompetencijas) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.	Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos,	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurias

skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	procesą lygi ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 4 lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 4.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 4 lygis	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias.	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
5.2. Ugdymo planavimas – 4 lygis	Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.
6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 4.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 4 lygis	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 lygis	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 4 lygis	Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.
7.4. Mokyklos savivalda – 4 lygis	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	4
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	4
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	4

SIŪLYMAI DĖL VEIKLOS TOBULINIMO 2024 METAMS

Planuojant veiklą 2024 metams į ugdymo procesą būtina įtraukti vaikų tėvus. Reikalinga praktinė specialistų pagalba mokytojui, dirbant grupėse, kur yra vaikų, turinčių ugdymo(si) sunkumų. Svarbu numatyti priemones pedagogų papildomų kompetencijų įgijimui. Pasinaudojant turimais ištekliais ir atsakingais darbuotojais, būtina įsigyti naujų, šiuolaikiškų priemonių įvairių poreikių vaikų ugdymui(si), sudaryti sąlygas vaikų kūrybiškumo plėtotei.

Įstaigos teminiam įsivertinimui pasirinkta 6 sritis – Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis (bendras įsivertinimas – 3 lygis). Planuojama stebint analizuoti grupių veiklas, skatinti tėvus aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime, individualiai bendrauti su pedagogais ir tėvais, atlikti mokytojų ir tėvų anketinę apklausą. Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybės tobulinimo planą.

Tobulinimo galimybės

1. Įtraukti tėvus, kuriant įstaigos įvaizdį ir aplinką.
2. Skatinti aktyvesnį renginių organizavimą.
3. Ieškoti naujų veiklos galimybių, stiprinančių vidaus ir išorės ryšius.
4. Organizuoti įvairesnius renginius ir aktyviau viešinti įstaigos veiklą;
5. Šviesti tėvus organizuojant paskaitas bendravimo/bendradarbiavimo kultūros klausimais.
6. Skatinti kiekvieno darželio bendruomenės nario atsakomybę ir kartu visos įstaigos atsakomybę už veiklos kokybę.

ĮSIVERTINIMO INFORMACIJOS VIEŠINIMAS

Su gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo informacija (tyrimais, išvadomis, rekomendacijomis) įsivertinimo grupė gimnazijos mokytojų bendruomenę supažindino per el. dienyno informacinę sistemą ir 2023 m. gruodžio mėn. per mokytojų tarybos posėdį. Su ataskaita ir tyrimų duomenimis galima susipažinti gimnazijos interneto svetainės skyriuje “Veiklos kokybės įsivertinimas“.

PRITARTA

Vilniaus r. Egliškių šv. J. Bosko
gimnazijos tarybos posėdyje
2023-12-28 protokolo Nr. E-10