



PRITARTA

Vilniaus r. Egliškių šv. J. Bosko
gimnazijos tarybos posėdyje
2024-12-27 protokolo Nr. E-7

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Egliškių šv. J. Bosko
gimnazijos direktoriaus
2025-01-04 įsakymu Nr. V-2

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS

VEIKLOS PLANAS

2025 METAMS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos (toliau – gimnazija) 2025 m. veiklos planas (toliau – planas) parengtas remiantis gimnazijos 2024–2028 metų strateginiu planu, patvirtintu direktoriaus 2023-12-29 įsakymu Nr. V-102 „Dėl Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos 2024–2028 metų strateginio veiklos plano“, gimnazijos 2024 m. veiklos plano įgyvendinimo analize, 2024 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokinių pasiekimų rezultatais.

2. Plane numatyti metiniai gimnazijos veiklos prioritetiniai tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, ištekliai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Įgyvendinant veiklos planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

4. Planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2024-12-12 įsakymu Nr. V-96 „Dėl gimnazijos metinės veiklos plano parengimo darbo grupės sudarymo“.

5. Plane vartojami sutrumpinimai: VGK – Vaiko gerovės komisija; VBE – Valstybiniai brandos egzaminai; BE – Brandos egzaminai; PUPP – Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas; NMPP – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas; GT – Gimnazijos taryba; MT – Metodinė taryba; MKT – Mokytojų taryba; MNT – Mokinių taryba; MG – metodinė grupė; NŠA – Nacionalinė švietimo agentūra; NŠ – neformalusis švietimas; IKT – informacinės komunikacinės technologijos, FB – Facebook; STEAM – iš anglų kalbos kilęs akronimas, kuriame užšifruotos keturios disciplinos: angl. Science – mokslas, Technology – technologijos, Engineering – inžinerija, Arts – menai ir kūryba ir Math – matematika; KGR – kolegialus grįžtamasis ryšys.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS:

- Ikimokyklinio ugdymo programa
- Priešmokyklinio ugdymo programa
- Pradinio ugdymo programa
- Pagrindinio ugdymo programa
- Vidurinio ugdymo programa

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS:

Klasių komplektų ir mokinių skaičius	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Klasių komplektai	11	11	12
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės	3	3	3
Mokinių skaičius 1-8, IG-IIIIG kl.	161	160	176
Mokinių skaičius IU, PU grupėse	41	35	39
Iš viso mokinių	202	195	215

PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI:

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Mokytojai ekspertai	-	-	-
Mokytojai metodininkai	9	9	10
Vyresnieji mokytojai	19	19	17
Mokytojai	9	7	5
Socialiniai pedagogai	1	1	1
Logopedai	1	1	1
Specialusis pedagogas	1	1	1

Psichologas	-	-	-
Nespecialistai	-	1	2

III. 2024 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Įgyvendinant 2024 metų veiklos planą, buvo siekiama sudaryti palankias sąlygas siekti bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo kokybės. Šio siekio įgyvendinimui buvo išskirti 2 metiniai tikslai bei numatytos priemonės uždavinių įgyvendinimui.

Iš 73 planuotų priemonių – 68 priemonės įgyvendintos visiškai, 5 priemonės neįgyvendintos arba įgyvendintos iš dalies:

I TIKSLAS. TOBULINTI UGDYMO IR PRIEŽIŪROS KOKYBĘ, UŽTIKRINANT SĖKMINGĄ UGDYMO TURINIO KAITĄ IR SIEKIANČIUS VISAPUSIŠKUS UGDYMO(SI) PAŽANGOS.		
Uždaviniai	Priemonė	Pasiektas rezultatas
1.1. Uždavinys. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	1.1.1. Ugdymo plano parengimas ir vykdymas.	Parengtas ir įgyvendinamas Gimnazijos ugdymo planas 2024–2025 m. m. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas. Į ugdymo planą integruotos šeimos ir gimnazijos bendruomenės išreikštos ugdymo turinio ir metodų poreikio gairės, užtikrinant individualių mokinių gebėjimų plėtojimą. Plano vykdymo metu užtikrinta grįžtamojo ryšio sistema, leidžianti nuolat analizuoti ir tobulinti ugdymo procesą pagal bendruomenės ir valstybės keliamus reikalavimus. Įgyvendinant planą siekiama gerinti mokinių akademinius rezultatus, stiprinti bendrąsias kompetencijas ir užtikrinti visapusišką mokinių ugdymą.
	1.1.2. Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentų atnaujinimas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų pakeičius.	Tinkamai atnaujinti Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentai atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų pakeičius. Į atnaujinimo procesą įtrauktos gimnazijos bendruomenės atstovų (mokytojų, tėvų, mokinių) nuomonės bei rekomendacijos, siekiant užtikrinti jų praktinį pritaikomumą. Patobulinta dokumentų struktūra ir turinys, kad jie būtų lengviau suprantami ir pritaikomi gimnazijos kasdienėje veikloje. Atnaujinti dokumentai: - Gimnazijos veiklos planas;

		- Darbo apmokėjimo sistemos aprašas; - Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas 2024 m.; - Gimnazijos strateginis planas 2024–2028 m.; - Gimnazijos mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas; - Gimnazijos ekstremaliųjų situacijų valdymo planas; - Gimnazijos ugdymo planas; - Gimnazijos etninės kultūros programos integravimo į ugdymo procesą planas 2024–2025 m. m.; - Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa; - Mokinių asmens bylų ir klasės segtuvų formavimo tvarkos aprašas; - Pareigybių aprašymai; - 2025 dokumentacijos planas; - Mokytojų atestacijos dokumentai; - Asmens duomenų tvarkymo taisyklės; - Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ataskaita.
	1.2.3. Vidaus veiklos įsivertinimo organizavimas.	Įgyvendintas sistemingas vidaus veiklos įsivertinimo procesas. Buvo įvertinta sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Surinkti ir analizuoti objektyvūs duomenys apie gimnazijos veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis. Įsivertinimo rezultatai sėkmingai panaudoti rengiant Gimnazijos veiklos planą, užtikrinant strateginių tikslų atitiktį realiems poreikiams ir galimybėms. Parengtos konkrečios rekomendacijos veiklos tobulinimui, remiantis įsivertinimo rezultatais. Stiprintas bendruomenės įsitraukimas ir pasitikėjimas, nes įsivertinimo procesas buvo vykdomas įtraukiant gimnazijos bendruomenės narius (mokytojus, tėvus, mokinius).
1.2. Uždavinys. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) ir	1.2.1. Inicijuoti ir koordinuoti visų bendruomenės narių pasirengimą ir sklandų UTA įgyvendinimą maksimaliai kiekvieno mokinio	Įgyvendintas (apie 90 proc.) Atnaujinto ugdymo turinio diegimo Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022–2024 metams (patvirtintas 2022 m. balandžio 6 d. direktoriaus įsakymu V-32b). Plano įgyvendinimas buvo apribotas dėl išorinių veiksnių, tokių kaip vėluojantys

užtikrinti tinklaveiką.	ūgčiai bei pasiekimams užtikrinti.	vadovėlių tiekimai, vadovėlių ir kitos metodinės pagalbos trūkumas. Nepaisant išorinių trukdžių, užtikrinta aukšta veiksmų plano įgyvendinimo kokybė, o likusieji aspektai (pvz., reikalingų vadovėlių užtikrinimas) yra toliau koordinuojami. Plano įgyvendinimas pabrėžia bendruomenės pastangas ir įsipareigojimą, kartu rodant poreikį glaudesniai bendradarbiavimui su išorinėmis institucijomis sprendžiant likusius iššūkius.
	1.2.2. Ilgalaikių dalykų planų koregavimas atsižvelgiant į pokyčius.	Ilgalaikiai dalykų planai parengti laikantis bendrų susitarimų ir atitinka atnaujinto ugdymo turinio reikalavimus. Mokytojai, sudarydami ilgalaikius planus, numato 30 proc. pamokų turinio savo nuožiūra, palikdami galimybę lanksčiau reaguoti į mokinių poreikius bei individualias ugdymo situacijas. Visų dalykų mokymosi turinys integruotas su bendrosiomis kompetencijomis, stiprinant ugdymo kokybę ir mokinių gebėjimą pritaikyti įgytas žinias įvairiuose kontekstuose. 67,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodo, kad mokytojai per pamoką atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu; 71,5 proc. mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas juos moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. Nuo rugsėjo 1 d. visų klasių mokiniai mokosi pagal atnaujintas ugdymo programas, užtikrinant sisteminių ir nuoseklių pokyčių diegimą. Siekiant sumažinti galimas mokinių mokymosi spragas dėl naujo programų turinio neatitikties, organizuotos papildomos veiklos ir individualios pagalbos priemonės. Įgyvendinimo procesas buvo orientuotas į sklandų perėjimą prie naujų programų, užtikrinant tiek mokytojų pasirėmimą, tiek mokinių prisitaikymą prie ugdymo turinio pokyčių.
	1.2.3. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų UTA klausimais tobulinimas.	100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose, konferencijose, viešosiose konsultacijose, susijusiuose su UTA. Mokytojai ruošėsi atnaujinto mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimui, ypatingą dėmesį skirdami dalykinių kompetencijų tobulinimui. Jie dalyvavo seminaruose ir konferencijose, kuriuose tobulino savo dalykines kompetencijas, sužinojo įvairių mokomųjų dalykų aktualijas, papildė žinias apie atnaujintas programas, mokinių pasiekimų vertinimą, mokinių pasiruošimą brandos

		egzaminams. Siekdami pasiruošti atnaujinto turinio brandos egzaminų įgyvendinimui, mokytojai dalyvavo specializuotuose seminaruose apie standartizuotą vertinimą bei egzaminų užduočių rengimo metodikas. Šie mokymai suteikė mokytojams reikalingas žinias ir įgūdžius, leidžiančius užtikrinti kokybišką ugdymą pagal atnaujintą ugdymo turinį, paruošti mokinius naujiems iššūkiams ir sustiprinti jų gebėjimus pasiekti aukštesnius įvertinimus. Buvo skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas, plėtojama partnerystė. Įgyvendinta kolegialaus mokymosi iniciatyva – kiekvienas mokytojas stebėjo ir analizavo bent 2 kolegų pamokas. Metodinėse grupėse buvo aptartos stebėtos pamokos/veiklos, atnaujinto turinio įgyvendinimas, mokymo(si) strategijų pokyčiai pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose, tariamasi dėl iškilusių problemų sprendimo galimybių. 2024 m. gimnazijoje organizuoti 18 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo mokymai „Šiuolaikinės pamokos didaktika siekiant ugdymo(si) kokybės“, kuriuose dalyvavo visi mokytojai. Organizuota konferencija „Pamoka šiandienos mokykloje“, kurioje dalyvavo gimnazijos ir rajono pedagogai, buvo aptartos ugdymo inovacijos ir pasidalinta gerąja praktika.
	1.2.4. UTA proceso, veiklų ir rezultatų viešinimas Gimnazijos svetainėje.	Du kartus per pusmetį buvo atnaujinama UTA rubrika Gimnazijos tinklalapyje, pateikiant aktualią informaciją apie UTA proceso eigą, veiklas ir pasiektus rezultatus. Svetainėje viešinama informacija padėjo užtikrinti bendruomenės informuotumą ir skaidrumą UTA įgyvendinimo klausimais.
	1.2.5. Ataskaitos apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo parengimas.	Parengta ataskaita apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, apimanti pagrindinius pasiekimus, iššūkius ir rekomendacijas tobulinimui. Ataskaita buvo pristatyta ir aptarta Mokytojų tarybos posėdyje, suteikiant galimybę diskusijoms ir dalijimuisi gerąja patirtimi. Mokytojų tarybos nariai suteikė grįžtamąjį ryšį, kuris bus panaudotas ugdymo proceso tobulinimui.
1.3. Uždavinys. Užtikrinti kiekvienam	1.3.1. Švietimo pagalbos teikimas.	Gimnazijoje užtikrinta tikslinga ir įvairiapusė švietimo pagalba, kurią teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, karjeros specialistas, bibliotekininkas ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi

mokiniui įvairiapusę mokymo(si) pagalba bei saugią aplinką.		poreikių bei mokymosi ar elgesio sunkumų, gauna 2 mokinių padėjėjų, kurios užtikrina jų integraciją į ugdymo procesą ir jų specifinių poreikių tenkinimą, individualizuotą pagalbą. 74,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda mokytis bei žino, į ką reikia kreiptis, jei reikalinga pagalba. 83 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokytojai padeda jų vaikui įveikti mokymosi sunkumus. Gimnazijoje sukurta ir palaikoma švietimo pagalbos teikimo sistema padeda spręsti mokinių problemas laiku, gerinant jų emocinę savijautą, akademinius rezultatus ir motyvaciją mokytis. Reguliarus specialistų bendradarbiavimas ir pasidalijimas informacija užtikrina pagalbos tęstinumą ir efektyvumą.
	1.3.2. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumo užtikrinimas.	Apie 90 proc. buvo įgyvendintas parengtas gimnazijos pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2024 metų priemonių planas (patvirtintas 2023 m. vasario 3 d. direktoriaus įsakymu V-13). Kartą per mėnesį buvo organizuojami V GK pasitarimai, kuriuose analizuojama įtraukiojo ugdymo stebėseną, aptariamąs problemas ir ieškoma sprendimų. Buvo susidurta su sunkumais, kuriuos lėmė išorės veiksniai, tokie kaip psichologo trūkumas (nepavyksta rasti specialisto) bei mokinio padėjėjų etatų stygius, kas apsunkina pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Nepaisant iššūkių, įtraukiojo ugdymo veiksmų planas vykdomas kryptingai, užtikrinant, kad būtų sukurta kuo geresnė ugdymo aplinka mokiniams ir specialistams. Tolimesnės veiklos prioritetas – specialistų paieška bei papildomų išteklių skyrimas siekiant sumažinti šiuo metu egzistuojančius trūkumus ir užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą.
	1.3.3. Individualių mokymo(si) planų sudarymas SUP turintiems mokiniams.	Buvo sudaryti individualūs mokymo(si) planai visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgiant į jų galias, poreikius ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Individualiuose planuose nustatyti aiškūs, į mokinį orientuoti tikslai, kurie padeda užtikrinti sistemingą mokymosi pažangą. Planų įgyvendinimo efektyvumas nuolat stebimas ir prireikus atliekamos korekcijos, užtikrinant, kad mokinių ugdymo tikslai būtų pasiekti.

		Laiku išaiškinami iškilę mokymosi sunkumai, atliekama nuodugni analizė siekiant nustatyti jų priežastis ir galimus sprendimus. SUP turintiems mokiniams sukurtos palankios sąlygos įsitraukti į ugdymo procesą kartu su bendraamžiais, mažinant jų atskirtį ir stiprinant motyvaciją.
	1.3.4. Organizuoti dalykų mokytojų konsultacijas mokiniams.	Buvo užtikrinta mokymo(si) pagalba įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams, sudarant sąlygas kiekvienam pasiekti geriausius įmanomus rezultatus. Parengtas ir patvirtintas aiškus bei lankstus konsultacijų tvarkaraštis, suderinantis mokinių ir mokytojų galimybes. Visi mokiniai, turintys mokymosi spragų ar individualių poreikių, įskaitant SUP turinčius mokinius, turi galimybę gauti konsultacijas iš visų dėstomų dalykų mokytojų. Konsultacijos organizuojamos nuosekliai ir sistemingai, jų metu teikiama individuali pagalba sprendžiant konkrečius mokymosi sunkumus bei stiprinant mokinių žinias ir įgūdžius. Mokytojai aktyviai bendradarbiauja su tėvais ir specialistais, kad konsultacijų metu būtų užtikrintas kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimas. 59,4 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad įvairių dalykų konsultacijos padeda jiems geriau mokytis. Mokinių apklausų rezultatai rodo organizuojamų konsultacijų veiksmingumą, o stebima pažanga patvirtina konsultacijų naudą.
	1.3.5. Mokymosi ugdomosios veiklos diferencijavimas pamokose pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus.	Ugdymo turinys nuosekliai pritaikomas skirtingų gebėjimų ir mokymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant jų galimybių plėtojimą ir pasiekimų gerinimą. Mokytojai kruopščiai numato ir parengia įvairaus sudėtingumo užduotis bei veiklas, pritaikytas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms, atsižvelgdami į individualius poreikius ir siekius. Namų darbai sudaromi diferencijuotai, pasiūlant skirtingo lygmens užduotis, kurios atitinka mokinių gebėjimus ir užtikrina mokymosi sėkmę. Mokinių apklausų duomenys rodo, kad 74,8 proc. mokiniams mokomoji medžiaga yra visiškai tinkama – nei per lengva, nei per sunki; 61,6 proc. mokinių teigia, kad per pamoką gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti; 74,8 proc. mokinių sako, kad mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis; 78,1 proc. mokinių pabrėžia, kad per pamokas dirba ir individualiai, ir grupėmis; 82,5 mokinių pastebi, kad mokytojai

		stengiasi, kad visi mokiniai pamokoje būtų įsitraukę. Stebėtos pamokos atskleidžia, kad 70 proc. atvejų buvo tikslingai taikomas mokinių veiklos diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas, o tai užtikrina mokymosi veiksmingumą ir motyvaciją. Šie pasiekimai liudija gimnazijos pastangas nuolat gerinti ugdymo kokybę, taikant šiuolaikinius diferencijavimo ir individualizavimo principus.
	1.3.6. Planuoti mokinių mokymosi krūvį.	Buvo laikomasi bendrų susitarimų dėl mokinių mokymosi krūvio planavimo, atsižvelgiant į jų emocinę savijautą, savaitės dienas, pamokos uždavinius ir mokymosi galimybes. Nuolat buvo vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną, analizuojant pamokas ir dienyno duomenis, siekiant užtikrinti subalansuotą darbo krūvį. Mokinių mokymosi krūvis dažniausiai atitikdavo numatytas normas, o per didelio krūvio rizika buvo sumažinama per nuoseklią stebėseną ir korekcijas. Mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumus, gaudavo diferencijuotas užduotis, buvo mažinamas užduočių kiekis, kad būtų užtikrinta jų sėkmė ir motyvacija. Mokinių ir tėvų apklausų rezultatai rodo teigiamą mokinių ir tėvų vertinimą dėl krūvio paskirstymo. 83,6 proc. mokinių teigia, kad dienos pamokų tvarkaraštyje yra ir sunkių, ir lengvų pamokų. 74 proc. tėvų teigia, kad jų vaiko mokymosi krūvis yra optimalus. Mokytojų apklausos duomenimis, 80 proc. mokytojų derina su kitais mokytojais kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. Šios priemonės įgyvendinimas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, mažino streso lygį ir didino mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą.
	1.3.7. Efektyvios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) infrastruktūros kūrimas.	Atsižvelgiant į poreikį buvo turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė, vadovėlių bei grožinės literatūros fondai, įsigyjamose virtualių mokymo(si) aplinkų licencijos („Eduka“, „eTest“). Įsigyta 4 interaktyvūs ekranai ir 13 vienetų papildomos įrangos, tokios kaip spausdintuvai ir kompiuteriai, užtikrinant šiuolaikišką mokymosi aplinką. Tikslingam vadovėlių ir kitų mokymo priemonių įsigijimui panaudota 100 proc. mokymo lėšų, užtikrinant jų optimalų panaudojimą.

		Mokiniai mokosi pagal atnaujintas ugdymo programas, naudodami šiuolaikinius ir programas atitinkančius vadovėlius bei kitas mokymo priemones. Wi-Fi ryšys yra pasiekiamas maždaug 60 proc. gimnazijos patalpų. Nors visiškos aprėpties užtikrinti nepavyko, toliau siekiama šio rodiklio gerinimo. Pastangos kuriant modernią ir inovatyvią infrastruktūrą stipriai pagerino mokymo(si) kokybę, skatino mokinių įsitraukimą ir mokytojų darbo efektyvumą.
1.4. Uždavinys. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimų kokybę.	1.4.1. Nuoseklus Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos vykdymas ir analizė.	Dalykų mokytojai sistemingai vertina mokinius pagal gimnazijoje parengtą galiojančią vertinimo tvarkos aprašą ir dalyko vertinimo tvarkos aprašą, skatindami jų asmeninę pažangą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi. Stebimos pamokos rodo, kad visi mokytojai pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose naudoja grįžtamojo ryšio metodus, kurie padeda įsivertinti kiekvieno mokinio individualią pažangą. Pagal priimtą susitarimą ir vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašu, nuosekliai fiksuojama ir analizuojama kiekvieno 1–8, IG–IIIG klasių mokinio individuali pažanga. Mokiniai aktyviai stebi savo individualią pažangą, dalyvauja jos aptarimuose ir bendradarbiaudami su mokytojais kelia tolesnius mokymo(si) tikslus. 75,9 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, jų sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų; 72,6 proc. mokinių sako, kad numatę mokymosi veiksmus, nuosekliai laikosi savo plano; 68,2 proc. mokinių pripažįsta, kad planavimas padeda geriau mokytis; 79,2 proc. mokinių pabrėžia, kad mokytojai su jais aptaria, kokią jie padarė pažangą. Klasių vadovai reguliariai aptaria auklėtinių pasiekimus su mokiniais ir jų tėvais, teikia pagalbą ir padeda spręsti iškilusias problemas, užtikrindami efektyvų bendradarbiavimą. 81,4 proc. mokinių teigia, kad savęs pažinimo veiklos, atsakomybė už savo mokymosi rezultatus skatina jų mokymosi motyvaciją, o 68,2 proc. mokinių – kad gebėjimas numatyti mokymo(si) tikslus padeda gerinti asmeninę pažangą. Administracija ne rečiau kaip kartą per mėnesį analizuoja vertinimo procesą, teikia siūlymus problemoms spręsti ir vykdo mokinių pasiekimų stebėseną, remdamasi trimestrų, pusmečių, metinių, NMPP, PUPP ir BE rezultatų analize. Pavaduotojos

		ugdymui popasibigus I, II ir III trimestrams bei I ir II pusmečiams parengdavo apibendrintą mokymosi pasiekimų analizę, kurias pristatydavo MKT. Pavaduotojos ugdymui parengė NMPP, PUPP, BE rezultatų suvestines – lyginamąją analizę, kurią pristatė MKT birželio, rugpjūčio mėnesiais. NMPP, PUPP, BE rezultatai buvo analizuojami MG rugpjūčio-rugsėjo mėnesiais. Apibendrinta grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus yra naudojama ugdymo kokybei gerinti, formuojant efektyvesnes mokymo strategijas ir užtikrinant mokinių sėkmę. 2023–2024 mokslo metais visi IIG klasės mokiniai (100 proc.) gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, o 100 proc. IIIG klasės mokinių dalyvavo tarpiniuose patikrinimuose. IVG klasės gimnazija šiais mokslo metais neturėjo. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai: 2024 m. NMPP rezultatai lyginant su 2023 m. buvo žemesni: 4 klasėje rezultatai sumažėjo 21,6 proc., 8 klasėje – 20,8 proc. (žr. diagramas Nr. 1, 2). 8 klasėje ne visi mokiniai pasiekė patenkinamą matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros lygį, tokiems mokiniams yra teikiamos šių dalykų konsultacijos, kurios turėtų padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. Prastesnius rezultatus lėmė kelios pagrindinės priežastys: didesnės mokinių klasės, dėl ko sudėtingiau teikti individualizuotą mokymosi kiekvienam mokiniui; didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius; išoriniai veiksniai, tokie kaip ribotos vadovėlių, pavyzdžių bei metodinės medžiagos prieigos galimybės, trukdžiusios mokytojams pasiruošti ir efektyviai organizuoti mokymąsi. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatai: PUPP rezultatai lyginant su 2023 m. buvo pagerinti: lietuvių kalba ir literatūra – 8,5 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 6,1 proc., matematika – 0,5 proc. Bendras PUPP rezultatas pagerėjo 5,03 proc. (žr. diagramą Nr. 3). Tarpinių patikrinimų rezultatai: Šiais mokslo metais tarpiniai patikrinimai buvo organizuojami pirmą kartą, dažnai be pavyzdžių, tinkamų vadovėlių ir metodinės medžiagos, kas apsunkino pasiruošimo
--	--	---

		procesą. Nepaisant tam tikrų iššūkių, stengiasi gerinti mokinių pasiekimus ir teikti jiems reikiamą pagalbą. III G klasės mokinių tarpiniai patikrinimai atspindėjo jų mokymosi pasiekimus (žr. diagramas Nr. 4). Šie rezultatai tapo svarbiu pagrindu tolesniam mokymosi planavimui.
	1.4.2. Aptarti 1-8, I-IV (9-12) klasių mokinių signalinius mokymosi pasiekimus.	Laiku buvo diagnozuoti 1–8 ir I–IV (9–12) klasių mokinių mokymosi sunkumai, leidžiantys anksti identifikuoti problemines sritis ir imtis reikiamų veiksmų jų sprendimui. Pritaikytos individualizuotos pagalbos priemonės, padedančios mokiniams įveikti mokymosi sunkumus ir pagerinti pasiekimų lygį. Apie 95 proc. mokinių, turinčių nepatenkinamus signalinius įvertinimus, pasiekė bent patenkinamą atskirų dalykų lygį, rodantį kryptingą mokytojų ir administracijos darbo efektyvumą. 2023–2024 m. m. bendras gimnazijos pažangumas siekė 98,61 proc. Signalinių pasiekimų analizė ir aptarimai leido sustiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, skatinant atsakingą požiūrį į mokymąsi ir asmeninę pažangą. Sukurta aiški signalinių pasiekimų stebėsenos ir aptarimų sistema, kuri užtikrina sklandžią komunikaciją bei greitą reakciją į mokinių mokymosi sunkumus, gerinant ugdymo kokybę.
	1.4.3. Tyrimo „Namų darbų svarba ir pagalba mokiniui“ vykdymas.	Įvykdytas tyrimas „Namų darbų svarba ir pagalba mokiniui“, kurio metu išanalizuotas namų darbų atlikimo lygis įvairiose klasėse, identifikuotos mokinių dėl namų darbų stipriųjų ir silpnųjų pusių atlikimo nuomonės. Gauti duomenys atskleidė, kaip namų darbai gerina mokinių pasiekimus, ugdo savarankiškumą bei kokių papildomų pagalbos priemonių reikia mokiniams, susiduriantiems su sunkumais. Suteikta individuali pedagoginė pagalba mokiniams, kuriems buvo nustatyti sunkumai atliekant namų darbus. Tyrimo rezultatai aptarti su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, pateikti pasiūlymai dėl efektyvesnio namų darbų planavimo ir skirstymo. Remiantis tyrimo išvadomis, gimnazijoje pradėtos taikyti naujos metodikos, kurios užtikrina, kad namų darbai būtų pritaikyti skirtingų gebėjimų mokiniams ir stiprintų jų mokymosi motyvaciją.
1.5.Uždavinys. Sudaryti palankias	1.5.1. Apklausų, siekiant išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos	97,9 proc. mokinių pateikė savo nuomonę ir siūlymus dėl ugdymo(si) ir saviraiškos poreikių, interesų bei vertybių, sudarant galimybę geriau suprasti jų lūkesčius ir

sąlygas mokinių ugdymo(si) ir saviraiškos poreikiams tenkinti, kompetencijoms plėtoti.	poreikius, vykdymas.	poreikius. Mokinių apklausos rezultatai padėjo identifikuoti prioritetines sritis, kurios yra aktualiausios mokiniams, ir leido efektyviau planuoti ugdomasias veiklas. Atsižvelgiant į mokinių pateiktas išvalgas bei gimnazijos galimybes, buvo organizuotos papildomos veiklos, kurios atliepė jų interesus, stiprino saviraišką ir kūrybiškumą. Pagerėjo mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą bei pasitenkinimas mokyklos aplinka. 64,9 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad aktyviai įsitraukia kuriant mokyklos gyvenimą; 81,4 proc. mokinių dalyvauja planuojant klasės ar mokyklos renginius (vaidinimus, išvykas, klasės turistinius žygius ir kt.); 81,4 proc. mokinių sako, kad jiems patinka mokyklos renginiai. Mokinių atsiliepimai ir siūlymai tapo vertinga informacija, kuria remiantis toliau planuojamas ilgalaikis gimnazijos ugdomųjų veiklų tobulinimas.
	1.5.2. Vykdyti įvairias ugdomasias veiklas (projektai, STEAM veikla, pamokos kitoje erdvėje ir t.t.), kurios sudaro sąlygas ugdymo(si) ir saviraiškos kompetencijoms plėtoti.	Gimnazijoje buvo vykdytos įvairios ugdomosios veiklos (iš viso 78 įvairios ugdomosios veiklos 2023–2024 m. m.), įskaitant projektus, STEAM veiklą, pamokas netradicinėse erdvėse, kurios sudarė sąlygas mokinių ugdymo(si) ir bendrųjų kompetencijų plėtojimui. Organizuotos veiklos apėmė edukacijas netradicinėse aplinkose, pavyzdžiui, mokinių pamokas Vilniaus senamiestyje, Energetikos ir technikos muziejuje bei praktinius STEAM užsiėmimus, tokius kaip „Jonų atpažinimas“ VU Chemijos fakultete (2024-05-10) ar „Kintantys žvaigždynai“ STEAM centre Utenoje (2024-05-23). Integruotos pamokos muziejuose, tokiose vietose kaip Panerių memorialas, leido mokiniams giliai susipažinti su įvairiomis istorijos temomis, tuo pačiu plėtojant jų kritinį mąstymą. Įgyvendinti įvairūs trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai prisidėjo prie gimnazijos ugdymo(si) kokybės gerinimo, mokinių saviraiškos, socialinių-emocinių bei STEAM kompetencijų plėtojimo. Buvo tobulintos kalbinės kompetencijos vykdant projektus, tokius kaip „Lenkų kalbos savaitė“, „Anglų kalbos savaitė“, kurių metu mokiniai įsitraukė į įvairiapusiškas kalbines ir kultūrines veiklas. Lietuvos kultūros ir istorijos pažinimas buvo sustiprintas vykdant „Lietuva vaiko akimis ir lūpomis“, „Lietuvos istorijos žinovas“ projektus, kurie įtraukė mokinius į kūrybines veiklas, skatinančias

		domėtis šalies istorija ir kultūra. STEAM kompetencijos plėtos vykdam projektus, tokius kaip „Suteikime daiktui antrą gyvenimą“ ir „Maisto medžiagų gedimas. Konservantai gyvenime“, kurių metu mokiniai gilino ekologines žinias, praktinius įgūdžius bei tyrinėjo mokslo ir technologijų sąsajas kasdieniame gyvenime. Socialinė atsakomybė ir tolerancija ugdytos įgyvendinant projektą „Spalvotos kojinių diena“, kuris subūrė bendruomenę diskusijoms apie įvairovę ir solidarumą. Pilietiškumo įgūdžiai lavinti vykdam respublikinį projektą „SUPER CITIZEN“, kuris padėjo mokiniams aktyviai įsitraukti į visuomeninę veiklą, gilinti supratimą apie savo teises ir pareigas visuomenėje. Šių ir kitų projektų dėka mokiniai sustiprino savo kūrybiškumą, gebėjimą dirbti komandoje, ugdė kritinį mąstymą bei pasitikėjimą savimi. 74,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose; 75,9 proc. mokinių pabrėžia, kad per pamokas mokytojai skatina mokinius tyrinėti; 74,8 proc. mokinių pastebi, kad jie dažnai vyksta į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotų ir išmokytų ko nors naujo; 72,6 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai. 92 proc. apklaustųjų tėvų yra patenkinti, kad jų vaikas mokosi būtent šioje gimnazijoje bei jiems patinka gimnazijoje vykdomos ugdomosios veiklos.
	1.5.3. Neformalaus ugdymo organizavimas sudarant sąlygas mokinių gabumams atsiskleisti.	Gimnazija pasiūlė įvairių pasirenkamųjų mokomųjų dalykų ir neformalaus vaikų švietimo programų. Balandžio mėnesį buvo atliktas tyrimas „Gimnazijos galimybės tenkinant mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje“. Apklausoje dalyvavo 114 respondentai. Remiantis tyrimo duomenimis 1-IV G klasių mokiniams buvo sukurta ir pateikta 16 neformaliojo vaikų švietimo programų. Gimnazijoje veikia 16 įvairių neformalaus ugdymo būrelių (<i>Mažųjų artistų studija; Nuo a iki z; Mūsų pasaulyje; Papuoškime pasaulį; Kompiuterių pasaulyje; Šokių studija; Teatro būrelis „Perlas“; Mokyklos metraštinė; Tinklinio būrelis; Drąsūs, stiprūs, vikrūs; Jaunieji žurnalistai; Senovės paslaptys; Muzikinis ansamblis; Šlovinimo grupė; Knygų bičiuliai; Ispanų kalbos akademija</i>), atitinkančių skirtingus mokinių interesus ir gebėjimus. Būrelių pasirinkimas apima sporto, muzikos, technologijų, informacinių technologijų, gamtos, meninės raiškos, medijos meno, teatro ir kalbų kryptis, suteikiant

		mokiniamis galimybę lavinti savo talentus įvairiose srityse. Išnaudota 100 proc. valandų, skirtų neformaliajai veiklai, užtikrinant, kad visos suplanuotos veiklos būtų įgyvendintos kokybiškai. Sistemingai neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 129 iš 176 mokinių (apie 73 proc.). Būrelių kolektyvai aktyviai dalyvavo Gimnazijos renginiuose, konkursuose ir parodose, įskaitant sporto varžybas, muzikos pasirodymus, teatro spektaklius, technologijų kūrybines dirbtuves bei kalbų konkursus, taip reprezentuodami gimnaziją rajoniniu ir nacionaliniu lygmeniu. Šios veiklos prisidėjo ne tik prie mokinių saviraiškos, bet ir stiprino jų socialinius gebėjimus, kūrybiškumą bei bendruomeniškumo jausmą. Be to, gimnazijoje vyksta papildomos anglų kalbos, lietuvių kalbos pamokos, karatė, stalo teniso, šokių užsiėmimai.
1.5.4. Siekti gimnazijos ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų (olimpiadų, konkursų, varžybų ir pan.).		Buvo identifikuoti gabiausi mokiniai, kurie aktyviai skatinti dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose, siekiant lavinti jų gebėjimus bei plėtoti saviraišką. Mokiniamis buvo teikiama kryptinga pedagoginė pagalba, orientuota į jų pasirengimą dalyvauti rajono, šalies ir gimnazijos masto olimpiadose bei konkursuose. Gabiliausi mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose bei renginiuose ir pasiekė puikių rezultatų, įskaitant prizines vietas. Be akademinų pasiekimų, mokiniai pademonstravo išskirtinius rezultatus kitose srityse, tokiose kaip projektinė veikla, renginių organizavimas, pilietinės iniciatyvos, savanorystė ir kūrybiniai darbai (žr. lentelę Nr. 1). Rugpjūčio 21 d. Europos geografiniame centre vyko iškilminga Vilniaus rajono puikiai besimokančių moksleivių apdovanojimų ceremonija, kurioje buvo pagerbtas ir mūsų gimnazijos IIG kl. mokinis Edvin Zabelo. Gimnazijoje kryptingai rengiami mokiniai dalyvauti įvairiuose konkursuose ir olimpiadose. Stiprinant mokinių ir mokytojų motyvaciją bei įsitraukimą vertinami jų pasiekimai, jie apdovanojami padėkos raštais ir dovanėlėmis.
1.5.5. Neapsiriboti vien tik Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos		2024 m. m. gimnazijos mokiniai ir mokytojai aktyviai ieškojo galimybių dalyvauti konkursuose, organizuojamuose kitų organizacijų, fondų ir rėmėjų. Dalyvauta 11 tokio

	inicijuojamais ir remiamais konkursais, bet ieškoti galimybių dalyvauti kitų organizacijų, fondų bei rėmėjų siūlomuose konkursuose.	tipo konkursuose ir projektuose, kurie suteikė galimybę mokiniams pademonstruoti savo gebėjimus, gilinti žinias bei įgauti naujų įgūdžių: projektas „Nordplus Junior Alice in Digi-land“: dalyvauta diktanto konkurse „Online Safety“; respublikinis rašinių konkursas „Mes esame NATO“ – buvo įvertintas mokinių kūrybiškumas ir gebėjimas analizuoti aktualias geopolitines temas; šalies mokinių floristikos konkursas „Dūzgiam Kalėdas sode!“ skatino mokinių kūrybiškumą ir ekologinį sąmoningumą per floristikos meną; atliekų kultūros egzaminas – Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centro organizuotas renginys, stiprinantis mokinių ekologines žinias; Oxford Project Competition – šalies konkursas, kuriame mokiniai demonstravo savo anglų kalbos gebėjimus ir kūrybinį mąstymą; respublikinis XXVIII mokyklinių teatrų festivalis: mokyklos teatro kolektyvas dalyvavo konkurse, ugdydamas meninius gebėjimus ir kūrybiškumą; projektas „SUPER CITIZEN“ skatino pilietiškumą ir tautinių mažumų integraciją; literatūrinis konkursas naudojant IKT įrankius „Č. Milošas naujai atrastas“; KINGS lietuvių kalbos konkursas stiprino kalbinius gebėjimus; geografijos konkursas „Gaublys“ ugdė mokinių geografines žinias ir pasaulio pažinimą; Olympis 2024 – pavasario sesija: įvairių dalykų konkursai. Šie konkursai atskleidė mokinių potencialą ir įtraukė juos į įvairialypes ugdymo veiklas, o gauti rezultatai pademonstravo jų gebėjimą konkuruoti tiek vietiniame, tiek tarptautiniame lygmenyje. Gimnazija, siekdama praturtinti mokinių ugdymo patirtį, planuoja toliau ieškoti panašių galimybių.
	1.5.6. Apibendrinti mokinių bendruosius pasiekimus pilietiniuose projektuose, akcijose, įvertinti sporto, kūrybinius pasiekimus, išanalizuoti ugdytinių dalyvavimą ir	Išsamiai apibendrintas ir išanalizuotas mokinių dalyvavimas pilietiniuose projektuose, akcijose, olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Surinkta informacija leido atskleisti gimnazijos mokinių įsitraukimo mastą, jų stipriąsias puses bei tobulintinas sritis. Ugdytinių dalyvavimas ir pasiekimai aptarti MT, MKT ir MG. Šios diskusijos skatino grįžtamąjį ryšį. Atlikta nuosekli informacijos apie mokinių pasiekimus analizė, apimanti:

	pasiekimus olimpiadose, konkursuose.	pilietinius projektus: dalyvavimas pilietinėse iniciatyvose, tokiose kaip „Spalvotos kojinės diena“ ar „SUPER CITIZEN“, parodė stiprų mokinių socialinį sąmoningumą ir pilietiškumą; kūrybinius ir sporto pasiekimus: mokinių dalyvavimas respublikiniuose ir rajoniniuose renginiuose, tokiuose kaip literatūriniai konkursai, teatrų festivaliai bei sporto varžybos, pademonstravo jų kūrybiškumą ir fizinį pasirengimą; olimpiadas ir konkursus: analizuotas aktyvus mokinių dalyvavimas konkursuose bei laimėjimai. Diskusijų ir analizės pagrindu buvo suplanuotos naujos ugdymo gairės, orientuotos į: kryptingą gabių mokinių ugdymą, papildomų konsultacijų ir pasiruošimo priemonių teikimą; mokinių įsitraukimo į pilietinius projektus ir socialines akcijas didinimą, siekiant plėtoti jų vertybines nuostatas ir pilietinį sąmoningumą; didesnį dėmesį skirti kūrybiniam ugdymui bei sporto pasiekimų skatinimui, investuojant į tinkamas sąlygas ir infrastruktūrą.
1.6. Uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę įgyvendinant naują vidurinio ugdymo sąrangą.	1.6.1. Vykdyti vidurinio ugdymo sąrangos įgyvendinimo kokybės analizę.	Atlikta IIIG klasės mokinių pažangos, mokymo efektyvumo, metodų įvairovės, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo bei išteklių panaudojimo analizė. Analizė buvo vykdoma atsižvelgiant į tai, kad mokiniai pradėjo mokytis pagal atnaujintas programas, kuriose iš esmės pakeistas ugdymo turinys, taip pat buvo įgyvendinti reikšmingi brandos egzaminų struktūros pokyčiai. Nustatytos stipriosios sritys: pastebėta mokinių pažanga, efektyvus mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, racionaliai naudojami ištekliai, mokytojai sėkmingai prisitaikė prie naujo ugdymo turinio. Nustatytos silpnosios sritys: kai kurių dalykų mokymo metodų vienpusiškumas, ribotas metodinės medžiagos prieinamumas, trūko patirties dirbant su nauja egzaminų struktūra. Imtasi tobulinimo veiksmų: numatytas mokymo metodų įvairovės didinimas, papildomos mokytojų mokymo veiklos apie naują ugdymo turinį ir brandos egzaminų reikalavimus, stiprinamas grįžtamasis ryšys ir turtinama mokymosi aplinka.

		Rezultatai padėjo identifikuoti tobulinimo kryptis, atsižvelgiant į naujų programų ir brandos egzaminų reikalavimus, siekiant užtikrinti geresnius ugdymo rezultatus.
	1.6.2. Vykdyti IIG klasės mokinių apklausas dėl pasirenkamų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų pasirinkimo.	Buvo vykdoma IIG klasės mokinių apklausa dėl pasirenkamų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų pasirinkimo, kuri atskleidė jų poreikius, susijusius su pasirenkamais dalykais, dalykų moduliais ir neformaliojo švietimo programomis. Ši informacija buvo panaudota kuriant mokiniams labiau pritaikytą ir individualizuotą vidurinio ugdymo planą. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, individualūs mokinių vidurinio ugdymo planai buvo atnaujinti, užtikrinant ugdymo lankstumą bei personalizuotą požiūrį.
	1.6.3. Organizuoti tarpinius patikrinimus.	Organizuojant tarpinius patikrinimus, buvo vadovaujama Valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-1187. Tai užtikrino, kad patikrinimai vyktų laikantis visų teisinių reikalavimų ir standartų. Atliktas gimnazijos turimų žmogiškųjų ir materialinių išteklių į(si)vertinimas, kuris leido tinkamai pasiruošti tarpinių patikrinimų organizavimui bei užtikrinti, kad procesas vyktų sklandžiai ir kokybiškai. Sudarytos tinkamos sąlygos tarpinių patikrinimų vykdymui, įskaitant reikiamos infrastruktūros ir techninių priemonių paruošimą bei atsakingų asmenų apmokymą. Tarpiniuose patikrinimuose dalyvavo 100 proc. III G klasės mokinių, užtikrinant mokinių įsitraukimą ir galimybę įsivertinti savo pasiekimus.
	1.6.4. Tarpinių patikrinimų organizavimo ir rezultatų analizė.	Tarpinių patikrinimų metu gauti rezultatai tapo pagrindu analizuoti mokinių pasiekimus, identifikuoti stipriąsias bei silpnąsias ugdymo sritis ir planuoti tolesnes pedagogines strategijas. Mokiniams buvo suteiktas grįžtamasis ryšys, įvardijant pasiekimus bei tobulintinas sritis, o tai padėjo jiems aiškiau suprasti savo mokymosi pažangą ir kėlė motyvaciją siekti geresnių rezultatų. Mokytojams pateikta analizė leido įvertinti savo taikomus ugdymo metodus, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, ir planuoti tolimesnes ugdymo strategijas, labiau

		pritaikytas skirtingiems mokinių poreikiams. Analizės rezultatai tapo pagrindu rengti individualias konsultacijas bei grupines veiklas, siekiant padėti mokiniams įveikti iššūkius ir sustiprinti silpnąsias sritis.
II TIKSLAS. KURTI ŠIUOLAIKIŠKOS IR PERSPEKTYVIOS GIMNAZIJOS ĮVAIZDĮ, PUOSELĖJANT SAVITAS VERTYBES BEI SKATINANT BENDRUOMENIŠKUMĄ.		
Uždaviniai	Priemonė	Pasiektas rezultatas
2.1. Uždavinys. Puoselėti savitą gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.	2.1.1. Tradicinių renginių, puoselėjančių tapatumo jausmą, organizavimas, tęstinumo užtikrinimas.	Buvo sėkmingai įgyvendinti planuoti tradiciniai renginiai, kurie subūrė gimnazijos bendruomenę, įskaitant mokinius, buvusius mokinius, pedagogus, darbuotojus ir tėvus (globėjus, rūpintojus). Šie renginiai tapo stipriu bendruomenės vienybės, kultūrinių vertybių ir tapatumo jausmo pagrindu. Mokiniams buvo skiepijama vertybių sistema, pabrėžiama tradicijų svarba, stiprinamas pasididžiavimas gimnazijos istorija ir veikla. Organizuotų renginių metu mokiniai turėjo galimybę lavinti savo meninius, organizacinius bei bendravimo įgūdžius, aktyviai įsitraukiant į renginių planavimą ir vykdymą. Tradiciniai renginiai, tokie kaip Mokslo metų pradžios iškilmės, Mokytojo diena, Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimas, Švč. Jėzaus ir Nekaltosios Mergelės Marijos širdžių Intronizacijos metinės, Šv. Mikalojaus diena, Gimnazijos bendruomenės narių Kalėdinis susitikimas, Naujametinis renginys, Sausio 13 d. minėjimas, Senelių šventė, Šimtadienis, Lietuvos nepriklausomybės dienos minėjimas ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo minėjimas, šv. Valentino diena, Užgavėnės, Šeimos diena, Paskutinis skambutis atspindėjo gilių tradicijų tęstinumą. 100 proc. mokinių aktyviai dalyvavo organizuojamuose renginiuose, ugdydami savo bendrąsias kompetencijas, tokias kaip kūrybiškumas, atsakomybė, socialiniai gebėjimai ir kultūrinis sąmoningumas. Šių renginių metu buvo užtikrintas mokinių saviraiškos skatinimas, sudarytos sąlygos gilinti asmenines vertybes bei stiprinti bendruomenės ryšius.
	2.1.2. Aukoti šv. Mišias atskirose bendruomenės grupėse (0-5 kl., 6-	Šv. Mišios buvo aukotos pagal nustatytą tvarkaraštį, įtraukiant atskiras gimnazijos bendruomenės grupes (0–5 klasių ir 6–IVG klasių mokinius). Mokiniai aktyviai įsitraukė

	IVG).	į šv. Mišių organizavimą, pavyzdžiui, pasiruošimą giesmėms, skaitymų parinkimą ir patarnavimą, o tai ugdė jų atsakomybę, bendruomeniškumą ir dorovines vertybes. Organizuojant ir vykdant dvasinio ugdymo veiklas (šv. Mišios, tikybos pamokos, rekolekcijos) siekta skatinti mokinius suvokti ir patirti Evangelijos esmę bei ugdyti jų gebėjimą burtis į krikščioniškas bendruomenes. Mokiniai buvo skatinami dalintis savo talentais ir dovanomis, prisidedant prie bendruomenės gerovės ir tarnaudami kitiems žmonėms. Tokios veiklos sustiprino gimnazijos vertybinį pagrindą, padėjo mokiniams giliau suvokti savo tikėjimą bei tapo svarbia dorinio ir dvasinio ugdymo dalimi.
	2.1.3. Organizuoti piligriminės išvykas: Kryžiaus kelią po Vilniaus Kalvarijas, dalyvavimą Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose, išvyką į šv. Faustinos namelį, Gailestingumo atlaidus, žygį dviračiais į Šumską.	Organizuotos tradicinės piligriminės išvykos: Kryžiaus kelias po Vilniaus Kalvarijas, piligriminis žygis į šv. Faustinos namelį, piligriminis žygis dviračiais į Šumską. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono savivaldybe dalyvauta XII piligriminiame žygyje, skirtame kunigo prelato Juzefo Obremskio asmenybei pagerbti. Piligriminiuose išvykose dalyvavo apie 80 proc. mokinių ir 10 proc. tėvų, o tai liudija apie aktyvų bendruomenės įsitraukimą ir dalyvavimo piligriminėse veiklose svarbą. Piligriminės kelionės tapo svarbia dorovinio ir dvasinio ugdymo dalimi, stiprinant bendruomenės vertybinį pagrindą bei skatinant mokinių suvokimą apie tikėjimo reikšmę kasdieniame gyvenime. Šių išvykų metu buvo ugdomos mokinių dorovinės vertybės, bendruomeniškumas bei skatinamas dalyvavimas tikėjimo veiklose, kurios prisideda prie dvasinio tobulėjimo ir krikščioniškos pasaulėžiūros formavimo.
	2.1.4. Organizuoti susikaupimo dienas bendruomenės nariams.	Buvo organizuoti susikaupimo dienas bendruomenės nariams: Advento rekolekcijos, Gavėnios rekolekcijos. Rekolekcijų metu dalyviams buvo suteikta galimybė apmąstyti savo gyvenimą, gilinti tikėjimą ir rasti vidinės ramybės bei stiprybės, siekiant susidoroti su įvairiais gyvenimo iššūkiais. Dalyvaujantiems bendruomenės nariams suteikta dvasinė atspara, padedanti įveikti nemalonumus, dvasinius sukrėtimus ir kasdienio gyvenimo įtampas. Rekolekcijų veiklos skatino bendruomeniškumą ir tarpusavio supratimą, stiprino ryšius

		tarp mokinių, mokytojų ir kitų gimnazijos bendruomenės narių. Šios dienos tapo ne tik dvasinės atgaivos akimirka, bet ir prisidėjo prie krikščioniškų vertybių puoselėjimo bei gimnazijos bendruomenės vertybinio tapatumo stiprinimo.
2.1.5. Taikyti ir tobulinti salezietišką prevencinę ugdymo sistemą.		Salezietiška prevencinė ugdymo sistema buvo sėkmingai integruota į klasių vadovų veiklas, neformaliojo švietimo programas bei kitas veiklas, kurios skatino bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą ir mokinių saviraišką. Klasių vadovai pritaikė prevencinės ugdymo sistemos principus, tokius kaip tikėjimo, meilės ir racionalumo skatinimas, formuodami pozityvią ir įtraukiančią ugdymo aplinką. Salezietiškos sistemos taikymas paskatino aktyvesnį mokinių išitraukimą į socialines, kultūrinės ir pilietines iniciatyvas. Sistemos principai atsispindėjo neformaliojo švietimo veiklose, pavyzdžiui, organizuojant savanorystės projektus, kūrybines dirbtuves bei pilietines akcijas, kurios ugdė mokinių lyderystės ir bendravimo įgūdžius.
2.1.6. Skleisti informaciją apie mokinių pasiekimus (skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).		Gimnazijos bendruomenė buvo sistemingai informuota apie mokinių pasiekimus bei vykdytas veiklas, užtikrinant nuolatinę ir skaidrią komunikaciją su mokiniais, tėvais ir kitais gimnazijos bendruomenės nariais. Informacija apie gimnazijos veiklas ir mokinių pasiekimus buvo skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje, taip pat publikuojama periodiniuose leidiniuose „Spotkania“, „Kurier wileński“, „Tygodnik wileńszczyzny“. Pasiekimai ir renginių apžvalgos buvo transliuojamos per internetinę radiją „Radio Wilno“, televiziją „TVP Wilno“ ir skelbiamos interneto portaluose: L24.lt, ZW.lt ir Wilnoteka. Informacija aktyviai dalytasi socialiniuose tinkluose – Facebook paskyroje, pasiekiant platesnę auditoriją ir stiprinant bendruomenės ryšius. Mokinių pasiekimai taip pat buvo pristatyti tėvų susirinkimuose, įvairių renginių metu. Siekiant paskatinti ir motyvuoti mokinius, jie buvo apdovanoti padėkomis, pagyrimo raštais ir simbolinėmis dovanėlėmis, tai prisidėjo prie jų pasididžiavimo savo pasiekimais ir motyvacijos didėjimo.
2.1.7. Gimnazijos veiklų viešinimas internetinėje gimnazijos svetainėje,		Gimnazijoje kuriama nuosekli informacijos sklaidos kultūra užtikrinant, kad bendruomenė būtų laiku informuota apie svarbiausias veiklas, pasiekimus ir renginius.

	elektroniniame dienyne, socialiniuose tinkluose.	Informacijos sklaidai tikslingai naudojama gimnazijos svetainė, socialinių tinklų paskyra (Facebook), Vilniaus rajono savivaldybės svetainė, elektroninis dienynas bei kitos medijos priemonės (leidiniai „Spotkania“, „Kurier Wileński“, „Tygodnik Wileńszczyzny“, televizija „TVP Wilno“ portalai L24.lt, ZW.lt ir Wilnoteka), pasiekiant plačią auditoriją ir stiprinant gimnazijos įvaizdį. Elektroninis dienynas buvo efektyviai naudojamas tėvams ir mokiniams pateikti aktualią informaciją apie ugdymo procesą, pasiekimus bei artėjančius renginius. Nuosekli ir tikslinga informacijos sklaida užtikrino gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą, skaidrumą ir pasididžiavimą gimnazijos veiklomis bei pasiekimais.
2.2. Uždavinys. Stiprinti lyderystės kultūrą ir skatinti pilietiškumą ugdančias iniciatyvas.	2.2.1. Įgyvendinti Mokinių tarybos numatytą veiklą.	Pagal planą įgyvendinta apie 90 proc. MNT numatytų veiklų, kurios skatino mokinių iniciatyvumą, savarankiškumą ir lyderystę. 84 proc. gimnazijos mokinių aktyviai dalyvavo įvairiuose užsiėmimuose, prisidedami prie gimnazijos bendruomeniškumo stiprinimo ir prasmingų veiklų organizavimo. MNT surengė kelis reikšmingus renginius ir iniciatyvas. Šv. Valentino dienos minėjimo proga mokiniai paruošė foto sienelę, dekoracijas ir papuošė mokyklos fojė. Buvo organizuoti pradinių ir vyresnių klasių Šv. Valentino dienos Misterio ir Mis rinkimai, paruošta sveikinimų dėžutė, vėliau Meilės pašto sveikinimai išdalinti mokiniams bei mokytojams. Kovo 21 d. MNT nariai paruošė stendą Tarptautinei Dauno sindromo dienai paminėti, skatindami supratimą ir toleranciją. Birželio 8 d. vykusios Šeimos šventės metu MNT nariai padėjo organizatoriams linksminti vaikus ir jų šeimos narius. Lapkričio 1-2 dienomis mokiniai dalyvavo akcijoje, rinkdami lėšas Rasų kapinių paminklų renovacijai, ugdydami pilietiškumą ir socialinį atsakingumą. Gruodžio 6 d., minint Šv. Mikalojaus dieną, MNT nariai padėjo socialinei pedagogai paruošti ir surūšiuoti dovanas, kurios buvo išdalintos visiems gimnazijos mokiniams ir mokytojams. Mokinių tarybos veikla ne tik stiprina gimnazijos bendruomeniškumą, bet ir suteikė mokiniams galimybę lavinti organizacinius įgūdžius, atsakomybės jausmą, kūrybiškumą bei pilietiškumą. Ši veikla tapo svarbiu indėliu į mokinių socialinį ir asmeninį

		tobulėjimą.
	2.2.2. Organizavimas ir dalyvavimas valstybinių švenčių minėjimuose gimnazijoje ir už jos ribų.	Gimnazijoje organizuoti ir bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, kurie ugdė pilietines ir tautines vertybes bei stiprino mokinių pasididžiavimo jausmą savo šalies istorija ir kultūra. Šventės atspindėjo gimnazijos daugiakultūrinį identitetą, apimdamos tiek lietuviškas, tiek lenkiškas tradicijas. Vyko Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos ir Kovo 11-osios – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimai, kurie skatino mokinius suprasti laisvės ir vienybės svarbą, ugdė mokinių patriotiškumą bei tautinę savimonę. Dalyvavimas Rasų kapinių akcijoje prisidėjo prie tautinės atminties išsaugojimo ir pilietinės atsakomybės stiprinimo. Vyko Lapkričio 11-osios – Lenkijos nepriklausomybės dienos ir Gegužės 3-iosios – Lenkijos Konstitucijos dienos minėjimai, kurie skatino mokinius gilintis į Lenkijos tautos laisvės kovas ir demokratijos tradicijas. Minėjimai vyko ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (Rasų kapinėse, Vilniaus mieste), įtraukiant mokinius į šalies renginius bei akcijas. Šie renginiai padėjo ugdyti mokinių pilietiškumą, tautinį identitetą ir pagarbą kitų kultūrų tradicijoms, taip pat skatino aktyvų jų dalyvavimą bendruomenės gyvenime.
	2.2.3. Dalyvavimas pilietinio sąmoningumo akcijose.	Mokiniai ir mokytojai aktyviai inicijavo ir dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose ir renginiuose, kurie suteikė galimybę bendradarbiauti ir stiprinti pilietinį sąmoningumą. Tokios iniciatyvos skatino mokinių atsakomybės jausmą, pilietiškumą bei aktyvų įsitraukimą į visuomeninį gyvenimą. Pilietinio sąmoningumo akcijos, tokios kaip dalyvavimas Rasų kapinių tvarkymo akcijoje, lapkričio 1–2 d. lėšų rinkimo akcija kapinių paminklų renovacijai, „Spalvotos kojinės“ akcija Dauno sindromo dienai paminėti, „Mes esame NATO“ rašinių konkursas, įvairūs renginiai valstybinių švenčių minėjimų metu tapo puikia platforma ugdyti bendruomenės narių pilietinio sąmoningumo nuostatas.
	2.2.4. Atvirų durų dienos-mugės organizavimas.	Atvirų durų diena buvo sėkmingai organizuota Šeimos šventės metu, suburiant mokinius, jų šeimos narius, gimnazijos pedagogus, bendruomenės narius ir svečius į bendrą

		renginį. Renginio metu dalyviai turėjo galimybę susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais, ugdymo programa, neformaliojo švietimo galimybėmis ir tradicijomis. Buvo pristatytos mokinių kūrybinės iniciatyvos, projektai bei gimnazijos organizuojamos veiklos. Toks renginys buvo ne tik informatyvus, bet ir bendruomeniškai prasmingas, užtikrinant, kad gimnazijos veikla būtų matoma, suprantama ir palaikoma visų bendruomenės narių.
	2.2.5. Savanorystės idėjų skleidimas ir socialinės veiklos organizavimas.	Gimnazijoje buvo aktyviai skleidžiamos savanorystės idėjos ir organizuojamos socialinės veiklos, kurios padėjo ugdyti mokinių vertybes, toleranciją bei socialines kompetencijas. Visi 5–8 ir IG–IIIG klasių mokiniai įsitraukė į savanorišką veiklą ir atliko privalomą socialinę-pilietinę veiklą. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti socialinėje-pilietinėje veikloje tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Gimnazijoje jie prižiūrėjo ir kūrė erdves, tvarkė kabinetus, palaikė tvarką, apipavidalino stendus, taip pat padėjo organizuoti įvairius renginius. Už gimnazijos ribų mokiniai dalyvavo kapinių tvarkymo darbuose, rodydami pilietinę atsakomybę ir pagarbą istoriniam bei kultūriniam paveldui. Kiekvieną penktadienį grupė mokinių lankėsi Vilniaus Šventosios Dvasios parapijos vaikų dienos centre „Oazė“, kur dalyvavo ugdomosiose veiklose, padėdami socialiai jautresniems vaikams. Taip pat mokiniai dalyvavo „Maisto banko“ akcijoje, kur reguliariai dalino maisto produktus nepasiturintiems mokiniams ir jų šeimoms. Ši veikla ugdė mokinių socialinį sąmoningumą, stiprino empatiją ir pilietinę atsakomybę, taip pat skleidė savanorystės svarbą gimnazijos bendruomenėje. Tokie darbai tapo svarbia ugdymo dalimi, formuojančia atsakingus, jautrius ir pilietiškus visuomenės narius.
	2.2.6. Karitatyvinės veiklos vykdymas.	Gimnazijoje buvo vykdoma karitatyvinė veikla, įtraukiant visą bendruomenę – mokinius, tėvus, mokytojus ir kitus gimnazijos narius. Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas kalėdinėms ir velykinėms gerumo akcijoms, skirtoms padėti socialiai remtinoms mokinių šeimoms. Įgyvendinant gerumo akcijas, tokias kaip „Pasidalinkime širdies gerumu“ ir „Velykų belaukiant“, buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais, siekiant surinkti lėšų ir

		nupirkti būtiniausių maisto produktų. Šios iniciatyvos užtikrino, kad socialiai remtinų šeimos galėtų garbingai švęsti svarbias krikščioniškas šventes. Mokiniai, dalyvaudami tokio pobūdžio veiklose, turėjo galimybę atlikti socialinę-pilietinę veiklą.
2.3. Uždavinys. Skatintini bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą.	2.3.1. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas bei organizuojant renginius.	Gimnazijoje užtikrintas glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sprendžiant ugdymo(si) problemas ir organizuojant renginius, stiprinant bendruomenės ryšius bei aktyviai įtraukiant tėvus į ugdymo procesą. Visų sričių specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojai, klasių vadovai), bendradarbiaudami su tėvais, aptarė iškilusias problemas ir kartu ieškojo sprendimų, kurie leistų efektyviai gerinti mokinių ugdymo(si) sąlygas bei pasiekimus. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba buvo įvertinti mokinių specialūs ugdymosi poreikiai. Per metus kiekvienoje klasėje buvo suorganizuoti 2-3 tėvų susirinkimai (kovo 22 d., gruodžio 6 d.), kuriuose dalyvavo 50-90 proc. tėvų, taip pat vyko individualūs susitikimai pagal poreikį. Informacija apie vaikų pažangą ir ugdymo procesą buvo nuolat teikiama per elektroninį dienyną, tėvų susirinkimų metu bei individualiuose susitikimuose. Tėvai taip pat dalyvavo VGK posėdžiuose (vyko 8 posėdžiai), prisidedami prie konkrečių situacijų sprendimo. Taikytas mokinio-tėvo-mokytojo pokalbio (trikampio) metodas, kurio metu buvo aiškinamos mokymosi spragos, aptariamų galimybių jas spręsti ir, esant poreikiui, sudaromi individualūs mokymosi pagalbos planai. Tėvai aktyviai dalyvavo diskusijose apie mokinių elgesio taisykles ir pareigas, įskaitant mobiliųjų telefonų naudojimo tvarką gimnazijoje. Buvo pasiektas bendras susitarimas, kad pamokų metu telefonai gali būti naudojami tik ugdymo užduotims atlikti, o kitais atvejais jų naudojimas draudžiamas. Tėvai įsitraukė į gimnazijos renginius ir įgyvendino savo iniciatyvas. Jie aktyviai prisidėjo prie įvairių veiklų organizavimo: pamokos už mokyklos ribų Vilniaus senamiestyje, gerumo akcijos „Pasidalinkime širdies gerumu“ ir „Vėlykų belaukiant“,

		Mokytojo dienos organizavimas, išvykos į Vilniaus Šventosios Dvasios parapijos vaikų dienos centrą „Oazė“. Aktyviai dalyvavo šventėse ir piligriminėse kelionėse, prisidėjo prie renginių aprūpinimo, skolindami įrangą ir kitas reikalingas priemones. Tėvų dalyvavimas tapo svarbia gimnazijos bendruomenės dalimi, užtikrinančia vieningą ir kryptingą veiklą. Šis bendradarbiavimas didino mokinių motyvaciją, skatino mokinių įsitraukimą į įvairias veiklas ir sėkmingesnę ugdymo proceso organizavimą.
	2.3.2. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene.	Gimnazija aktyviai plėtojo bendradarbiavimą su vietos bendruomene, įtraukdama Mickūnų seniūniją ir kitus bendruomenės narius į bendras veiklas ir renginius. Šis bendradarbiavimas stiprina vietos bendruomenės tarpusavio ryšius bei ugdo mokinių pilietiškumą, atsakomybę bei pagarbą savo gyvenamajai aplinkai ir jos tradicijoms. Bendradarbiaudama su Mickūnų seniūnija, gimnazijos bendruomenė dalyvavo Vilniaus rajono Derliaus šventėje, kurioje mokiniai pristatė savo kūrybinius darbus bei reprezentavo gimnaziją. Taip pat buvo organizuotas kalėdinis susitikimas Galgių gyvenvietės senjorams, kur mokiniai pristatė kalėdinį vaidinimą. Senelių bei Šeimos šventėse gimnazijoje dalyvavo vietinis choras „Mickunianka“, jis savo pasirodymu praturtino renginius. Gimnazija ir seniūnija taip pat organizavo bendras socialines veiklas – akciją „Darom“ ir kapinių tvarkymą, kurios skatino pilietiškumą, atsakomybę už aplinką ir bendrąsias vertybes. Mickūnų seniūnijos atstovai dalyvavo gimnazijos svarbiose šventėse, prisidedami prie renginių organizavimo bei išreiškdami palaikymą gimnazijos veikloms.
	2.3.4. Tęsti bendradarbiavimą su harcerių (skautų) draugove.	Sėkmingai bendradarbiauta su harcerių (skautų) draugove, kuri aktyviai dalyvavo pilietinėse veiklose bei valstybinėse šventėse, prisidedama prie gimnazijos bendruomenės stiprinimo ir pilietiškumo ugdymo. Harceriai padėjo organizuoti gimnazijos renginius ir aktyviai dalyvavo socialinėse bei labdarinėse akcijose, įtraukdami mokinius į prasmingą veiklą, skatinančią bendruomeniškumą ir atsakomybę. Organizavo 2 edukacinius užsiėmimus pradinukams ir 5 klasės mokiniams, kurių metu buvo lavinami mokinių bendravimo, kūrybiškumo ir

		komandinio darbo įgūdžiai. Gimnazijoje taip pat vyko keletas harcerių tradicinių susitikimų.
	2.3.5. Esamų ryšių su socialiniais partneriais, šalies bei Lenkijos mokyklomis puoselėjimas.	Gimnazija puoselėjo esamus ryšius su socialiniais partneriais, šalies ir Lenkijos mokyklomis, palaikydama draugiškus ir dalykiškus santykius bei bendradarbiaudama su gimnazijai giminingos krypties institucijomis. Gimnazijos bendruomenė tęsia aktyvų bendradarbiavimą su: Vilniaus Saleziečių bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija ir Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje, Alytaus šv. Benedikto gimnazija, Vilkaviškio rajono Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindinė mokykla, Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Lenkijos Respublikos Čenstakavos Šv. Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas christiana“, Lenkijos Respublikos Varšuvos bendrija „Wspólnota Polska“, Gdansko Šv. Mergelės bazilikos kun. prelatu Ireneušu Bradtke, Lenkijos Respublikos Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Lenkijos Respublikos Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodžėje, Lenkijos Respublikos Gdansko bendrija „Serce dzieciom“, Lenkijos Respublikos Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Lenkijos Respublikos Kašubų regiono Skarševo parapija, Lenkijos Respublikos Legionovo Fatimos švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrove „AMICUS“. Nuolat bendradarbiaujama su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (su vietos ansambliu „Mickunianka“, Galgių biblioteka, Lietuvos paštu, Vilniaus rajono savivaldybe, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Pedagoginė-psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupė, Kelių policijos poskyriu, Vilniaus rajono pagrindinėmis mokyklomis, gimnazijomis, Vilniaus vaikų lopšeliu-darželiu „Kaštonas“). Svarbiausi bendradarbiavimo rezultatai: gimnazijai bendradarbiaujant su Lenkijos Respublikos bendrija „Patriotinė draugija Kresy“ („Towarzystwo Patriotyczne Kresy“), Vilniaus kultūros ir dvasingumo centru Caritas mokiniams iš nepasiturinčių šeimų teikta maisto

		produktų parama; • įvykdytos „Pasidalinkime širdies gerumu“ ir „Velykų belaukiant“ gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms; • du kartus per mėnesį sunkiausiai gyvenantys mokiniai bei jų šeimos gaudavo labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“ paramą; • bendradarbiaujant su Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“ atnaujinta priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo vaikų aikštelė – įgyta pavėsinė su suoliukais ir laipiojimo sienelė; • dalyvauta Vilniaus r. savivaldybės organizuojamoje iniciatyvos „Dalyvaujamas biudžetas 2024“ projektų atrankoje. Įgyvendinta idėja „Lauko poilsio erdvė“; • įgyvendintas finansuotas Vilniaus r. savivaldybės projektas – vasaros poilsio stovykla „Nuostabioji Baltija“; • rugsėjo 30 d. – spalio 4 d. bendradarbiaujant su Saleziečių draugijos Dominyko Savio vardo pradine mokykla, grupė mokinių turėjo edukacinę programą Torunėje; • birželio 7 d. bendradarbiaujant su Vilniaus r. savivaldybe dalyvauta XII Vilniaus rajono piligriminiame pėsčiųjų žygyje „Atsakykime į Dievo meilę!“ kun. prelatui Juzefui Obrembskiui pagerbti iš Sudervės į Maišiagalą; • įgyvendintas projektas „Kolbės kuponas pirmokams Lietuvoje“. Projekto metu 13 mokinių gavo mokyklines priemones; • bendradarbiaujant su kun. J. Vonsovičiumi, Bydgoščiaus patriotais, mokiniai liepos 27 d. – rugpjūčio 3 d. turėjo atostogas Bydgoščiūje; • dalyvauta VŠĮ „Saugaus starto“ projekte, skirtame mokinių saugumui gerinti; • projektas „Mokytojo parama“, finansuojamas Lenkijos Nacionalinio švietimo ministerijos per Šv. Maksimilijono Kolbės Lenkų kalbos plėtros institutą ir administruojamas Laisvės ir demokratijos fondo – suteikta tiesioginė finansinė parama mokytojams; • bendradarbiaujant su Integruotos prevencijos institutu (IPZIN, Lenkijos
--	--	--

		Respublika) įgyvendinamas projektas „Navigacija visomis oro sąlygomis“. Gimnazijos mokytojai dalyvavo rajono dalykiniuose ir metodiniuose mokytojų susitikimuose ir pasitarimuose. Gimnazijoje vyko Mickūnų krašto mokyklų skaitovų konkursas „Kresy“. Įgyvendintos edukacinės bendros veiklos stiprino tarpkultūrinį dialogą, mokinių socialinį sąmoningumą ir bendruomeniškumą.
	2.3.6. Partnerių ieškojimas Lietuvoje ir užsienio šalyse vykdant projektus ar / ir dalyvaujant juose.	Siekiant praturtinti ugdymo turinį, vykdant projektus arba dalyvaujant juose, Gimnazija ieškojo partnerių Lietuvoje ir užsienio šalyse. Buvo užmegzti ryšiai su naujais partneriais, pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys, kurios atvėrė galimybes bendrai veiklai: su Integruotos prevencijos institutu (IPZIN, Lenkijos Respublika), Šv. Maksimilijono Kolbės Lenkų kalbos plėtros institutu, Saleziečių draugijos Dominyko Savio vardo pradine mokykla.
	2.3.7. Palaikyti ryšius su gimnazijos absolventais.	Buvo surengti du bendri renginiai – Šeimos šventė ir Karjeros diena. Šeimos dienos metu absolventai aktyviai įsitraukė į bendruomenės veiklas, dalijosi prisiminimais apie mokyklos laikus, bendravo su mokiniais, jų tėvais ir mokytojais. Karjeros dienos renginyje jie pristatė savo profesinius kelius, dalijosi įgyta patirtimi, pasakojo apie iššūkius ir sėkmės istorijas, taip įkvėpdami dabartinius mokinius siekti savo tikslų bei atsakingai planuoti ateitį.
	2.3.8. Dalyvavimas projektuose.	80 proc. mokinių buvo įtraukti į dalyvavimą projektuose. 2023–2024 m. m. įgyvendinti 34 projektai. Trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai gerino Gimnazijos ugdymo(si) kokybę ir taip pat plėtojo STEAM kompetencijas. Tobulintos kalbinės kompetencijos vykdant projektus „Lenkų kalbos savaitė“ ir „Anglų kalbos savaitė“. Lietuvos kultūros ir istorijos pažinimas stiprintas vykdant trumpalaikius projektus „Lietuva vaiko akimis ir lūpomis“ ir „Lietuvos istorijos žinovas“. STEAM kompetencijos plėtotos įgyvendinant projektus „Suteikime daiktui antrą gyvenimą“ ir „Maisto medžiagų gedimas. Konservantai gyvenime“. Socialinė atsakomybė ir tolerancija ugdytos organizuojant projektą „Spalvotos kojinių diena“. Vienas projektas finansuotas Vilniaus r. savivaldybės – vasaros poilsio stovykla „Nuostabioji Baltija“.

		Apklausos duomenimis, 73 proc. mokinių teigia, kad projektą metu galėjo ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją; 74 proc. mokiniams vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga.
	2.3.9. Organizuoti karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginius.	Sistemiškai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais. Padedama mokiniams apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Organizuoti susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, žymiais žmonėmis ir aktyviais tėvais bei įvairios išvykos. Vasario 26 d. bei kovo 4, 18 ir 25 d. mokyklos 1-4 klasių mokiniai lankėsi Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje. Profesinio veiklinimo metu jaunieji būsimi skaitytojai susipažino su didžiausia Lietuvos biblioteka, su bibliotekos erdvėmis ir jos paslaugomis, sužinojo apie bibliotekininko profesiją bei mokslo svarbą karjeros kelyje. Kovo 4 d. gimnazijos mokiniai susipažino su UAB „Eurovaistinės“ įmonės atstovėmis bei vaistininkėmis. Vizito metu buvo pasakojama apie vaistininko profesiją bei farmacijos studijas. Kovo 29 d. II, III ir IV klasės gimnazistai lankėsi studijų parodoje „KARJERA& STUDIJOS Lietuvoje 2024“ LITEXPO parodų ir konferencijų centre, kur gavo visą reikalingą informaciją apie Lietuvos universitetus, aukštąsias mokyklas ir profesinio mokymo. Balandžio 15 d. gimnazijos mokiniai susitiko su Baltstogės universiteto filialo Vilniuje atstovais. Vizito metu buvo pasakojama apie studijų galimybes universitete, pristatytos studijų kryptys. Balandžio 17 d. IIIG klasės moksleivės lankėsi Vilniaus profesinėje mokykloje „Art of Beauty“. Mokinės turėjo galimybę „pasimatuoti“ siūlomas profesijas – kosmetologo, masažuotojo bei visagisto, pabūti modeliais bei gyvai stebėti atliekamas procedūras. Gegužės 20 d. IIIG klasės moksleiviai lankėsi SMK Aukštojoje mokykloje, kur siūlomas platus studijų programų pasirinkimas informatikos, sveikatos, menų, verslo ir viešosios vadybos, teisės, socialinių mokslų studijų kryptių grupėse. Gimnazijai bendradarbiaujant su Vilniaus regiono užimtumo tarnyba gegužės 23 d. 8

		klasės mokiniai apsilankė Lietuvos nacionalinio radijo ir televizijos studijoje ir pamatė daugybę įvairių profesijų atstovų vienoje vietoje. Birželio 10 d. gimnazijos mokiniai gyvai susipažino su televizijos TVP Wilno – didžiausio Lenkijos televizijos transliuotojo Telewizja Polska kanalas lenkų kalba – atstovu Lukaš Čunkevič. Televizijos atstovas papasakojo apie visas esančias šios televizijos profesijas bei galimybes įsidarbinti arba atlikti praktiką studijoje. Spalio 14 d. IIG ir IIIG klasės moksleiviai lankėsi Vilniaus universiteto Ekonomikos ir verslo administravimo fakultete. Vizito metu mokiniai sužinojo apie Vilniaus universitete esančias mokymosi galimybes ir studijų kryptis, universitetinį gyvenimą, studijų naujoves. Spalio 15 d. IIIG klasės moksleiviai dalyvavo tarptautinės edukacinės programos „Youth Empowered“ renginyje „Užsikrauk karjerai!“ Renginio metu mokiniai leidosi į kelionę po įvairias ateities karjeros galimybes, sužinojo, kaip protingai išnaudoti dirbtinio intelekto įrankius. Spalio 21-25 dienomis IVG klasės moksleiviai dalyvavo tradiciniame Vilniaus universiteto renginyje „Studentas vienai dienai“, kur galėjo išbandyti studento kėdę, patirti, kaip vyksta studijos aukštojoje mokykloje, artimiau susipažinti su dominančiomis studijų programomis ir stojimo tvarka. Lapkričio 4 d. vyresnių klasių moksleiviai bei gimnazistai turėjo karjeros dieną „Karjeros keliu kartu su Dievu“. Buvo aukojamos šv. Mišios už moksleivius, karjeros pamokas vedė lektorius Valdemaras Chmielevskis bei savo įgūdžiais dalinosi Vilniaus „Oazės“ jaunimas. Lapkričio 11-15 d. kelios IVG ir IIIG klasių moksleivės dalyvavo karjeros ugdymo programoje „JA Šešėliavimas“. Moksleivės lankėsi verslo įmonėse, kur susipažino su karjeros planavimo procesu bei norimomis profesijomis iš arčiau. Lapkričio 8 d. vyresnių klasių moksleiviai turėjo susitikimą su skrydžio palydovų mokyklos „Safety first“ atstovėmis. Mokiniai susipažino su skrydžio palydovo profesija, sužinojo apie stojimo į mokyklą reikalavimus, ateities karjeros aviacijoje galimybėmis.
--	--	--

		95 proc. I–IVG klasių mokinių dalyvavo karjeros ugdymo bei profesinio veiklinimo veiklose.
	2.3.10. Dalyvavimas 2024 m. „Kultūros paso“ paslaugų finansavimo programoje.	100 proc. mokinių dalyvavo „Kultūros paso“ edukacijose, kurios vyko įvairiose autentiškose aplinkose, skatino kūrybiškumą, praktinius įgūdžius ir akiračio plėtimą. 2024 m. edukacijų sąrašas: VR filmas „Angelų takais“, paremtas M. K. Čiurlionio kūryba – 2024-02-12 (5–7, IG–IVG kl.); edukacinė programa „Medaus meduoliai“ Stripeikių kaime – 2024-10-10 (8 kl.); dirbtuvės su kompozitoriumi Menų spaustuvėje – 2024-10-09 (5 kl.); tapybos ant vandens (EBRU) edukacija – 2024-10-22 (1–4 kl.); kūrybinės dirbtuvės „Kino virtuvė“ Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje – 2024-11-13 (5 kl.); interaktyvi ekskursija „Kaip Vilnius švenčia Kalėdas?“ – 2024-12-16 (1–4 kl.). Šios veiklos padėjo mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas, patirti įvairius kultūrinius potyrius, praktiškai išbandyti skirtingas meno ir edukacines formas bei gilinti supratimą apie Lietuvos kultūrą ir tradicijas.
	2.3.11. Veiklų skirtų kultūriniam bendravimui ir bendradarbiavimui bibliotekoje ir skaitykloje organizavimas.	Gimnazijos bibliotekoje per metus surengta 10 kūrybinių ir informacinių parodų, skirtų įvairioms šventėms ir minėjimams. Parodos atspindėjo svarbiausius istorinius, literatūrinius bei kultūrinius įvykius, skatino mokinių domėjimąsi knygomis, menine raiška ir tautiniu paveldu. Be parodų bibliotekoje nuolat vyksta ugdomosios veiklos: teminiai skaitymai, diskusijos, kūrybinės dirbtuvės, konkursai. Šios veiklos ugdo mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir skatina skaitymo kultūrą. Biblioteka tampa ne tik vieta knygoms, bet ir inspiracijos erdve, kurioje mokiniai atranda naujas idėjas, tobulina savo žinias bei gebėjimus.
	2.3.12. Gimnazijos svetainės turinio atnaujinimas.	Įsteigta Gimnazijos svetainės atnaujinimo darbo grupė, kurios tikslas – užtikrinti, kad svetainė taptų patrauklesnė, informatyvesnė ir patogesnė naudotojams. Ši grupė atsakinga už svetainės turinio atnaujinimą, struktūros tobulinimą, naujų funkcijų diegimą

		bei vizualinio dizaino atnaujinimą, siekiant sukurti modernią ir lengvai naviguojamą platformą. Svetainėje buvo nuolat atnaujinama informacija apie gimnazijos veiklą, renginius, ugdymo programas, mokinių pasiekimus, taip pat skelbiami svarbūs pranešimai bendruomenei.
2.4. Uždavinys. Skatinti mokytojų lyderystę, profesionalumą, bendradarbiavimą, kolegialumą bei atsakomybę už nuolatinį tobulėjimą ir mokinių ugdymosi sėkmę.	2.4.1. Mokytojų gerosios patirties sklaida.	Buvo sistemingai skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, skatinant mokytojų dalijimąsi gerąja patirtimi. Apie 70 proc. mokytojų bent 1–2 kartus per metus dalijosi savo patirtimi, organizuodami atviras pamokas, pranešimus, konsultacijas kolegoms, mentorystės užsiėmimus ir kitus metodinius renginius. Šios veiklos vyko tiek Gimnazijoje – metodinėse grupėse, metodinės tarybos posėdžių metu, tėvų susirinkimuose, tiek už jos ribų – bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis ir organizacijomis. 2024 m. vasario 21 d. sėkmingai surengta gimnazijoje praktinė-metodinė konferencija „Pamoka šiandienos mokykloje“, kurioje dalyvavo 100 proc. gimnazijos mokytojų bei kitų mokyklų mokytojai. Konferencijos metu mokytojai pristatė savo gerąją praktiką, diskutavo apie šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus, ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių poreikiams bei skaitmeninių technologijų taikymą.
	2.4.2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio projekto įgyvendinimas.	Tęsiamas ir sėkmingai plėtojamas Kolegialaus grįžtamojo ryšio projektas, kuriame dalyvavo 85 proc. gimnazijos mokytojų. Kiekvienas mokytojas 1-2 kartus per metus vedė atviras pamokas kolegoms bei aplankė 1-2 kolegų pamokas. Šis projektas skatino tarpusavio stebėjimą, refleksiją ir nuolatinį mokytojų profesinį augimą, padėjo sklandžiau ir efektyviau diegti atnaujintą ugdymo turinį, pritaikyti inovatyvius metodus bei gerinti mokinių ugdymosi patirtį. Dalijimasis patirtimi, atviras dialogas ir bendradarbiavimas tarp mokytojų prisidėjo prie aukštesnės ugdymo kokybės užtikrinimo ir pedagogų kompetencijų stiprinimo.
	2.4.3. Mokymosi už Gimnazijos erdvės ribų organizavimas ir skatinimas.	Kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės išbandyti įvairių tipų užduotis ir veiklas skirtinguose kontekstuose, pritaikant teorines žinias praktikoje bei plečiant ugdymo(si) patirtį. Gimnazijos aplinka aktyviai naudojama mokinių tyrinėjimams, eksperimentams ir

		praktiniam mokymuisi, o ugdymo procesas dažnai perkeliamas į realias erdves, kuriose mokiniai gali pritaikyti savo žinias įvairiose situacijose. 2023–2024 m. m. buvo organizuotos 44 integruotos veiklos už Gimnazijos ribų, kurios suteikė mokiniams galimybę mokytis autentiškoje aplinkoje, patirti tarpdisciplininio mokymosi naudą ir stiprinti praktinius įgūdžius. Pavyzdžiui, Vilniaus Energetikos ir technikos muziejuje vyko integruotos netradicinės pamokos, kuriose mokiniai susipažino su technologijų ir pramonės raida, elektros energijos gamybos principais bei inžineriniais sprendimais; Panerių memoriale mokiniai dalyvavo istorijos ir pilietiškumo ugdymo veiklose, gilindamiesi į Antrojo pasaulinio karo įvykius bei Holokausto istoriją Lietuvoje; Vilniaus universiteto Chemijos fakultete ir STEAM centre Utenoje vyko praktiniai STEAM užsiėmimai, kurių metu mokiniai atliko eksperimentus, tyrinėjo cheminius procesus bei gilino gamtamokslines žinias. Šios veiklos padėjo mokiniams geriau suprasti teorinius dalykus, ugdė jų kritinį mąstymą, problemų sprendimo įgūdžius, kūrybiškumą ir gebėjimą dirbti komandoje.
2.4.4. Atviros ir integruotos pamokos rajono ir gimnazijos pedagogams taikant atnaujintų ugdymo programų metodus ir kompetencijomis grįsto ugdymo būdus.		2023–2024 m. m. buvo prarastos net 54 integruotos ir atviros pamokos, paremtos atnaujintomis Bendrosiomis programomis (BP) ir orientuotos į kompetencijomis grįstą ugdymą. Šios pamokos skatino mokinius aktyviai įsitraukti į mokymosi procesą. Pamokų metu mokiniai buvo skatinami ne tik įsiminti teorines žinias, bet ir jas pritaikyti praktiškai, analizuoti tarpdalykinius ryšius bei susieti skirtingas mokymo sritis. Integruotas ugdymas įtraukė mokinius į aktyvų pažinimo procesą, leido mokytis kūrybiškai. Pamokos buvo orientuotos į atnaujintose BP numatytas kompetencijas – pažinimo, komunikavimo, kultūrinę, socialinę-emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo ir skaitmeninę. Atviros pamokos suteikė galimybę pedagogams stebėti kolegų darbo metodus, keistis gera patirtimi, tobulinti savo profesines kompetencijas bei diegti inovatyvius mokymo metodus.
2.4.5. STEAM tiriamųjų ir pažintinių veiklų organizavimas.		80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo STEAM srities veiklose, kurios buvo organizuojamos tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų, bendradarbiaujant su kitomis

		institucijomis. Šios veiklos praplėtė mokinių gamtamokslines, technologines, inžinerines, menines ir matematikos žinias, skatino kūrybiškumą ir praktinį žinių pritaikymą realiose situacijose. STEAM veikloms organizuoti buvo naudojamas gimnazijos etnografinis muziejus, kur mokiniai tyrinėjo istorinius, gamtamokslinius ir meninius aspektus. STEAM veiklos netradicinėse erdvėse: Vilniaus Energetikos ir technikos muziejus, Panerių memorialas, Vilniaus universiteto Chemijos fakultetas ir STEAM centras Utenoje. Mokinių STEAM įgūdžiai buvo ugdomi ir įvairių trumpalaikių bei ilgalaikių projektų metu: „Suteikime daiktui antrą gyvenimą“ – projektas, skatinęs mokinius kūrybiškai ir atsakingai spręsti ekologines problemas; „Maisto medžiagų gedimas. Konservantai gyvenime“ – projektas, leidęs mokiniams tyrinėti chemijos ir biologijos procesus per praktinius eksperimentus; „Lietuva vaiko akimis ir lūpomis“ bei „Lietuvos istorijos žinovas“ – istorijos ir pilietiškumo projektai, integruojantys skaitmeninius bei tiriamuosius metodus; „Lenkų kalbos savaitė“ ir „Anglų kalbos savaitė“ – projektai, kurie leido derinti kalbinius ir STEAM gebėjimus, pasitelkiant technologinius sprendimus. STEAM integruotos veiklos, praktiniai užsiėmimai ir projektai skatino mokinių domėjimąsi mokslu, tyrimais ir technologijomis, lavino jų analitinius gebėjimus ir kūrybiškumą. Bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis ir kitomis švietimo institucijomis, mokiniai turėjo galimybę dalyvauti realiose eksperimentinėse veiklose, susipažinti su mokslinio tyrimo metodais bei įgyti praktinių įgūdžių.
	2.4.6. Kryptingas mokytojų mokymasis įvairiose komandose gilinant šiuolaikinio mokymo proceso organizavimo, kokybės analizavimo bei skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.	Tobulinant mokytojų kvalifikaciją 2024 m. buvo vadovautasi mokytojų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo kryptimis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas; kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas; pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas; lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas. Kvalifikacijos tobulinimas buvo vykdomas pagal numatytą planą ir atitiko gimnazijos strateginius prioritetus bei prisidėjo prie mokytojo profesinio augimo bei mokinių pasiekimų gerinimo.

		Stebėtos pamokos parodė, kad mokytojai stengėsi įgyvendinti įgytus įgūdžius. Naudojo metodus, apie kuriuos sužinojo mokymo metu. Mokytojai sėkmingai pritaikė įgytas žinias skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams, užtikrindami jų įtrauktį į ugdymo procesą. 2024 m. gimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir rezultatų gerinimo: 82,8 proc. mokinių teigia, kad mokytojai padeda atpažinti jų gabumus ir asmeninę pažangą; 81,6 proc. mokinių nurodo, kad per pamokas suteikiama galimybė rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis; mokinių apklausos rodo, kad 80,4 proc. mokinių pamokose jaučiasi saugūs ir nebijo suklysti; 81,6 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai dažnai išmėgina pamokose ką nors naujo.
2.5. Uždavinys. Puoselėti sveikatai ir savijautai palankų mikroklimatą.	2.5.1. Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę.	Dalyvauta įvairiose sveikatinimo, prevencinėse ir ugdymo programose: vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo programos – „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“, kurios prisidėjo prie sveikos mitybos įpročių formavimo; tarptautinis projektas „Navigacija visomis oro sąlygomis“ – prevencinė iniciatyva, kuri skirta stiprinti mokinių psichologinę gerovę ir ugdyti jų atsparumą iššūkiams; socialinio ir emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“, kuri skatino mokinių emocinį intelektą, savivoką, empatiją ir gebėjimą spręsti problemas. Vykdoma Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kuri stiprina mokinių atsparumą neigiamiems socialiniams reiškiniams, skatina sveiką gyvenimo būdą. Dalyvauta tarptautinėse bėgimo varžybose, skirtose olimpinei čempionei Irenai Ševinskaitei atminti. 6 kl. mokiniams Samuel Bortkevič iškovoto garbingą II vietą, pademonstravęs puikų fizinį pasirėngimą ir atkaklumą. Visos šios veiklos skatino mokinių sveikos gyvensenos įpročių formavimą, fizinį aktyvumą, stiprino emocinę gerovę bei ugdė sąmoningus pasirinkimus.
	2.5.2. Paskaitų-susitikimų apie savivertę, motyvaciją, asmeninių tikslų kėlimą ir atsakomybę už jų	Organizuoti prasmingi susitikimai su įvairių sričių specialistais, skatinantys mokinius giliau apmąstyti svarbias gyvenimo temas ir ugdyti atsakingą požiūrį į ateitį. Susitikimas su lektoriumi V. Chmielewskiu skatino jaunimą reflektuoti apie karjeros ir

įgyvendinimą mokiniams.	organizavimas	tikėjimo suderinamumą, pabrėždamas vertybių svarbą profesiniame kelyje bei asmeniniame gyvenime. Vilniaus rajono policijos atstovė supažindino mokinius su jų teisinėmis atsakomybėmis, aptarė saugumo klausimus, socialines rizikas ir pabrėžė sąmoningų sprendimų svarbą kasdieniame gyvenime. Susitikimo metu su Lietuvos kariuomenės atstovais mokiniai susipažino su kariuomenės veikla, tarnybos galimybėmis, disciplina ir pilietiškumo svarba. Šiuose susitikimuose dalyvavo 95 proc. 7–8 bei IG–IIIG klasių mokinių. Šie susitikimai sustiprino mokinių pilietiškumą, savivertę, socialinę atsakomybę ir padėjo formuoti sąmoningą požiūrį į asmeninius bei profesinius pasirinkimus.
2.5.3. Akcija „Kovas – mėnuo be patyčių“. Konkursas „Mes užaugsim be patyčių“.		Akcijos „Kovas – mėnuo be patyčių“ ir konkurso „Mes užaugsim be patyčių“ metu mokiniai kūrybiniais darbais išreiškė savo aiškią poziciją prieš patyčias, skatindami pagarbią ir draugišką mokyklos bendruomenę. Dalyvaudami veiklose, jie gilino supratimą apie patyčių žalą, ugdė empatiją, socialinius įgūdžius ir atsakingą elgesį. Auklėjimo valandėlių metu klasės vadovai skyrė vieną pamoką patyčių temai, kurios metu buvo aptarti konstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai, emocinės paramos svarba bei mokyklos bendruomenės vaidmuo užkertant kelią patyčioms.
2.5.4. Patyčių prevencinė apklausa.		Atlikus patyčių prevencinę apklausą, buvo išanalizuota mokinių savijauta gimnazijoje, įvertinta jų patirtis ir požiūris į emocinį saugumą mokyklos bendruomenėje. Remiantis gautais duomenimis, buvo parengtos išvados ir teikiamos rekomendacijos, skirtos stiprinti prevencines priemones, gerinti mokinių emocinę gerovę bei kurti saugesnę ir palaikančią mokyklos aplinką.
2.5.5. 1, 5 kl. mokinių adaptacinis tyrimas.		Atlikus 1-os ir 5-os klasės mokinių adaptacinį tyrimą, buvo nustatyti pagrindiniai iššūkiai, su kuriais susiduria pirmokai ir penktokai, bei įvertintas jų emocinis saugumas mokykloje. Išanalizavus tyrimo duomenis, buvo parengtos išvados ir pateiktos rekomendacijos mokytojams, siekiant užtikrinti sklandesnę mokinių adaptacijos procesą, stiprinti jų emocinę gerovę ir kurti palankią mokymosi aplinką.
2.5.6. Stebėti, aptarti ir įvertinti		Atlikus naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėseną, aptarimą ir vertinimą, buvo

	naujai atvykusių mokinių adaptaciją ir lūkesčius gimnazijoje.	įvertinta jų integracija į gimnazijos bendruomenę, nustatytos pagrindinės mokymosi(si) problemos bei iššūkiai, su kuriais jie susiduria. Remiantis gautais duomenimis, parengtos rekomendacijos klasių vadovams, dalykų mokytojams ir mokinių tėvams, siekiant padėti mokiniams lengviau adaptuotis, gerinti jų emocinę savijautą ir užtikrinti sklandų mokymosi procesą.
	2.5.7. Prevencinių programų ir renginių vykdymas.	Įgyvendintos prevencinės programos, skirtos stiprinti mokinių emocinę gerovę, psichologinį atsparumą ir sveikos gyvensenos nuostatas. Buvo organizuoti du prevenciniai renginiai, kurių metu mokiniai susipažino su žalingų įpročių poveikiu sveikatai ir visuomenei. Gimnazija dalyvavo prevencinėse iniciatyvose: tarptautiniame projekte „Navigacija visomis oro sąlygomis“, kuris stiprina mokinių emocinį atsparumą ir gebėjimą spręsti kasdienes problemas, užkertant kelią smurtui ir priklausomybėms; socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Žipio draugai“, kuri lavina emocinį intelektą ir bendravimo įgūdžius; gyvenimo įgūdžių bei priklausomybių prevencijos programose, kurios skatina sveiką gyvenseną ir sąmoningą elgesį; VšĮ „Saugaus starto“ projekte, skirtame mokinių saugumui gerinti (pirmokai aprūpinti atšvaitais, liemenėmis, jiems prarastos edukacinės pamokėlės apie kelių eismo taisykles). Įgyvendinti projektai ir prevencinės veiklos padėjo formuoti atsakingą mokinių elgesį, stiprinti jų emocinį atsparumą.
	2.5.8. Organizuoti Tolerancijos savaitę.	Tolerancijos savaitės renginiuose dalyvavo apie 90% mokinių, kurie aktyviai įsitraukė į įvairias veiklas, diskusijas ir kūrybinius užsiėmimus. Savaitės metu mokiniai gilino supratimą apie toleranciją, pakantumą, pagarbą kitų skirtumams bei suvokė, kad skirtingą nuomonę, gyvenimo būdą ar įsitikinimus turintys žmonės yra lygiai taip pat vertingi bendruomenės nariai.
	2.5.9. Pamokų lankomumo	Sukurta griežtesnė lankomumo, vėlavimo ir išėjimo iš pamokų taisyklių bei pasekmių

gerinimas.	sistema padėjo sumažinti pamokų praleidimą dėl nepateisinamų priežasčių iki 3 %. Sustiprinta mokinių lankomumo stebėseną, aktyviai įsitraukė klasių vadovai, pagalbos specialistai ir tėvai. Tai prisidėjo prie geresnės mokinių pažangos, atsakomybės ugdymo ir darbingos tvarkos palaikymo.
2.5.10. Tėvų švietimo tobulinimas.	Organizuotas susitikimas su Vilniaus rajono policijos pareigūne, kuri kalbėjo apie nepilnamečių atsakomybę, teisės pažeidimų prevenciją ir mokinių pareigas bei teises. Direktorius pavaduotoja ugdymui skaitė paskaitas tėvams apie atnaujintą ugdymo turinį, mokiniui teikiamą pagalbą ir ugdymo proceso pokyčius. Socialinė pedagogė supažindino tėvus su atnaujinta mokinių lankomumo tvarka, akcentuodama atsakingo mokyklos lankymo svarbą bei priemones, skirtas lankomumo stebėsenai ir gerinimui.
2.5.11. Pritaikyti ugdymo erdves tarpinių egzaminų, PUPP, NMPP vykdymui.	Siekdama sudaryti tinkamas sąlygas tarpinių egzaminų, PUPP ir NMPP vykdymui, gimnazija atnaujino ir pritaikė ugdymo erdves elektroniniams patikrinimams ir egzaminams. Įsigyta 12 papildomų kompiuterių, kurie buvo paruošti naudojimui, taip pat įgytas spausdintuvas, diktofonas. Atnaujinta infrastruktūra sudarė sąlygas efektyviam ir kokybiškam mokinių žinių vertinimui, užtikrino sklandžią elektroninių testų ir egzaminų vykdymo eigą.
2.5.12. Poilsio zonų atnaujinimas.	Atnaujintos ir modernizuotos poilsio zonos, siekiant sukurti patrauklią, saugią ir funkcionalią aplinką mokiniams bei pedagogams. Gimnazija aktyviai dalyvavo Vilniaus rajono savivaldybės organizuojamoje iniciatyvoje „Dalyvaujamas biudžetas 2024“, įgyvendinta idėja „Lauko poilsio erdvė“. Atnaujinta priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo vaikų aikštelė, kurioje įrengta pavėsinė su suoliukais bei laipiojimo sienelė, suteikianti vaikams patogią ir saugią erdvę žaidimams ir poilsiui. Atnaujinti poilsio baldai mokyklos koridoriuose, suteikiant jaukesnę aplinką mokiniams pertraukų metu.
2.5.13. Aplinkos atnaujinimas.	Atlikti smulkus remonto darbai (dažymas, taisymas) pagal ištirtą poreikį.
2.5.14. Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos	Įgyvendintos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos, atitinkančios metinį planą (apie 90 proc.). Mokiniais organizuoti edukaciniai užsiėmimai apie asmeninę

	vykdymas.	higieną ir dantų sveikatą, siekiant skatinti sveikos gyvensenos įpročius. Taip pat praveistos paskaitos apie gripo prevenciją, informuojant mokinius apie ligos plitimo būdus, apsaugos priemones ir stiprios imuninės sistemos svarbą. Visuomenės sveikatos specialistė teikė konsultacijas mokytojams, padėdama spręsti su mokinių sveikata susijusius klausimus ir užtikrinti saugią ugdymo aplinką. Šios veiklos skatino sveikos gyvensenos įgūdžius bei stiprino mokyklos bendruomenės gerovę.
--	-----------	---

Diagrama nr. 1

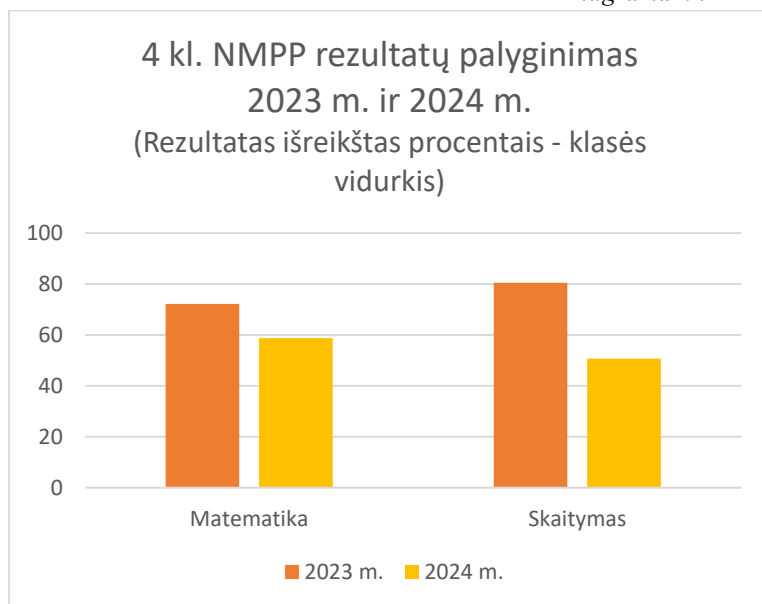


Diagrama nr. 2

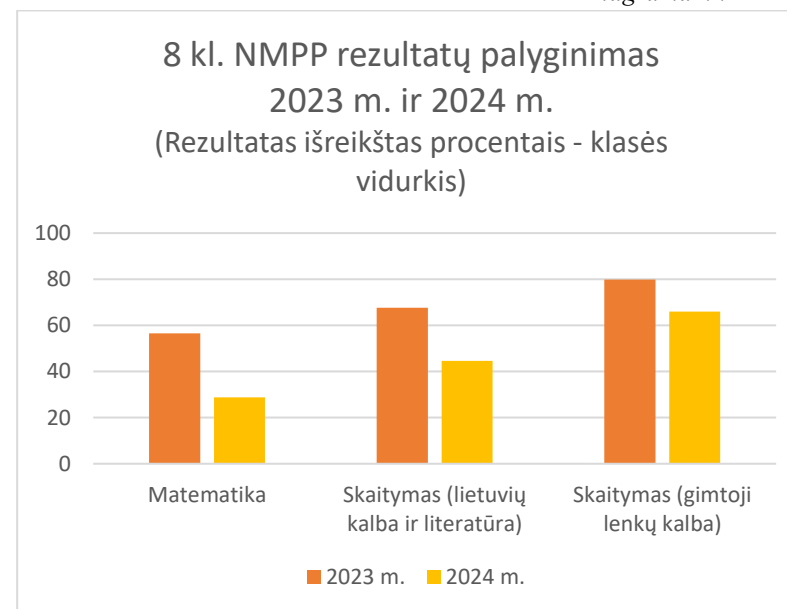


Diagrama nr. 3

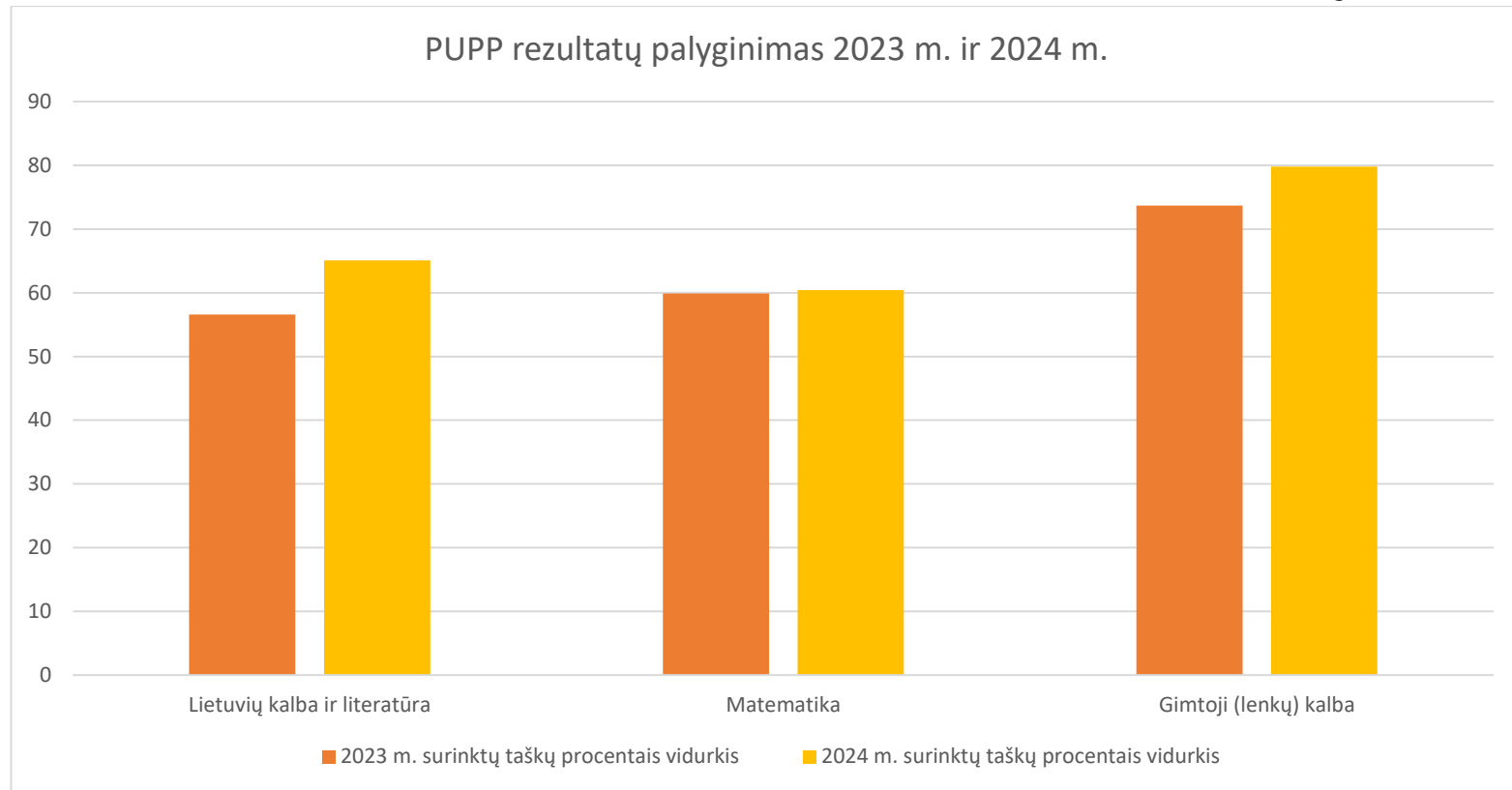
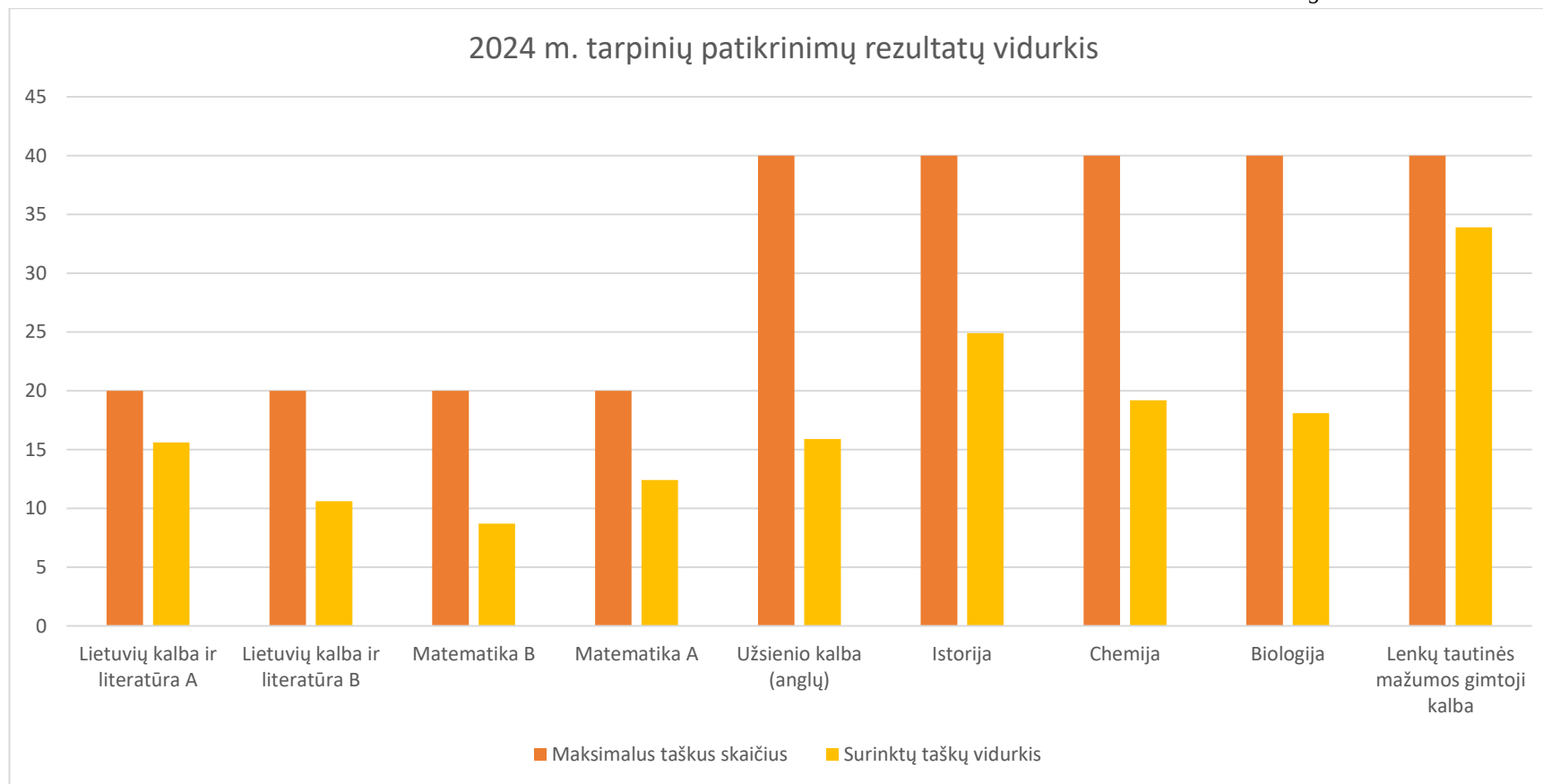


Diagrama nr. 4



Lentelė Nr. 1

2024 m. gimnazijos atstovų, dalyvavusių Lietuvos ir Vilniaus r. konkursuose, apžiūrose, olimpiadose, parodose laimėjimai

Eil. Nr.	Renginys	Dalyvio vardas, pavardė	Klasė	Ruošiančio mokytojo vardas, pavardė	Vieta, apdovanojimas	Data
1.	XXXV lenkų kalbos ir literatūros rajoninė olimpiada	Kamilija Godlijevskė	IIIG	Kristina Deinarovič	III vieta	2024-01-26
2.	XXXV lenkų kalbos ir literatūros rajoninė olimpiada	Edvin Zabelo	IIG	Kristina Deinarovič	II vieta	2024-01-26
3.	Lenkų kalbos taisyklingos rašybos konkursas (rajoninis etapas)	Alan Zabelo	6	Kristina Deinarovič	II vieta	2024-04-06
4.	Lenkų kalbos mažoji olimpiada bei taisyklingos rašybos konkursas (rajoninis etapas)	Alan Zabelo	6	Kristina Deinarovič	I vieta	2024-04-16
5.	Rajoninė fizikos olimpiada	Edvin Zabelo	IIG	Danuta Zavalška	Padėka	2024-01-23
6.	Rajoninė technologijų olimpiada „Kūrybos virusas“	Damian Sadovski	IIG	Danuta Zavalška	Padėka	2024-03-14
		Donata Ribakovaitė	IG			
7.	Meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“ (rajoninis etapas)	Eva Maslovskė	1	Gražina Sankovskė Bersekerskė	II vieta	2024-03-15
8.	Vilniaus r. savivaldybės mokinių meninio skaitymo konkursas „KRESY-2024“ (rajoninis etapas)	Eva Maslovskė	2	Gražina Sankovskė Bersekerskė	I vieta	2024-10-30
9.	Vilniaus r. savivaldybės mokinių meninio skaitymo konkursas „KRESY-2024“ (rajoninis etapas)	Beniamin Bortkevič	2	Gražina Sankovskė Bersekerskė	III vieta	2024-10-30 2024 -03
10.	Olympis 2024 – pavasario sesija (geografija)	Faustyna Bortkevič	3	Halina Michalkevič	Pagyrimo raštas	

11.		Elina Vachovič	7	Joanna Bickevič	Padėka	
12.	Respublikinis mokinių rašinių konkursas „Mes esame NATO“ (organizatorius – Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamentas prie Krašto apsaugos ministerijos)	Edvin Jerenkevič	IG	Joanna Bickevič	II vieta	2024-03-27
13.	Vilniaus rajono savivaldybės mokyklinių teatrų festivalis „MI*M 2024“	Teatro grupė „Perlas“	5-8, IG – IIG	Joanna Bickevič	I vieta	2024-03-27
14.	XXVIII Teatrų Festivalis	Teatro grupė „Perlas“	5-8, IG – IIG	Joanna Bickevič	Pagyrimo raštas	2024-03-27
15.	Istorijos rajoninė olimpiada	Kamilija Godlijevskā	IIIG	Kristina Čech	Padėka	2024-02-21
16.	Diktanto konkursas (lenkų kalba, rajoninis etapas)	Urtė Jachimovič	5	Kristina Glavdelienė	III vieta	2024 - 04
17.	Olympis 2024 – pavasario sesija (biologija)	Urtė Jachimovič	5	Eleonora Makovska	III laipsnio diplomas	2024-03-31
18.	Olympis 2024 – pavasario sesija (biologija)	Alan Zabelo	6	Eleonora Makovska	Padėka	2024-03-31
19.	Olympis 2024 – pavasario sesija (anglų kalba)	Elina Vachovič	7	Renata Krasovska	II laipsnio diplomas	2024-03
20.	Olympis 2024 – pavasario sesija (anglų kalba)	Oskar Franckevič	7	Renata Krasovska	I laipsnio diplomas	2024-03
21.	Olympis 2024 – pavasario sesija (anglų kalba)	Damian Sadovski	IIG	Renata Krasovska	I laipsnio diplomas	2024-03
22.	Biologijos olimpiada 5-8 kl. (šalies etapas)	Urtė Jachimovič	5	Eleonora Makovska	III vieta	2024-02-09

23.	Atliekų kultūros egzaminas (Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centras)	Alan Zabelo	6	Eleonora Makovska	Padėka	2024-04-25
24.	Rajono lygmens projektas, kūrybinių darbų virtuali STEM paroda „Į gimtinę sugrįžta gandrai“.	PUG	PUG	Lilija Maslovska	II vieta	2024-05-03
25.	Inkilų pagaminimo konkursas ruošiantis renginiui „Dainų šventės žygis per Lietuvą“ Nemenčinėje	Įvairių kl. mokiniai	1-IIIG	Olga Petrovskaja	Padėkos raštas	2024-04-07
26.	Chemijos olimpiada (rajoninis etapas)	Edvin Zabelo	IIG	Ana Ancevič	I vieta	2024-01
27.	Chemijos olimpiada (rajoninis etapas)	Kamila Volodkovič	IIIG	Ana Ancevič	I vieta	2024-01
28.	Lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų mokyklų 9-10 kl. mokiniams, savivaldybės etapas	Edvin Zabelo	IIG	Olga Katenel	IV vieta	2024-02-14
29.	Anglų kalbos olimpiada 11 kl. mokiniams (rajoninis etapas)	Karolina Kryžauskaitė	IIIG	Renata Krasovska	Padėka	2024-01-17
30.	Anglų kalbos konkursas 9-10 kl. mokiniams (rajoninis etapas)	Edvin Zabelo	IIG	Renata Krasovska	Padėka	2024-02-15
31.	Šalies konkursas Oxford Project Competition	Augustyn Bortkevič 7 kl., Daniel Bužinskij 7 kl., Dorota Pukšto 7 kl., Elina Vachovič 7 kl., Eva Lopato 7 kl., Eva Podberezska 7 kl., Oskar Franckevič 7 kl., Viktorija Bumbel 7 kl., Malgožata Narvoiš 8	7, 8	Renata Krasovska	Padėkos	2024-03

		kl., Mažena Miroslavskaja 8 kl.				
32.	Diktantas “Online Safety with Project Nordplus Junior Alice in Digi-land” (rajoninis etapas)	Urtė Jachimovič	5	Sandra Medeiša	II vieta	2024-05-06
33.	XXXI Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (rajoninis etapas)	Ioncu Jaškevič, Edvin Zabelo	IIG	Tatjana Oskirko	Padėkos	2024-02-08
34.	Rajoninė matematikos olimpiada	Edvin Zabelo	IIG	Teresa Širipo	Padėka	2024-02-06
35.	Mažoji matematikos olimpiada	Marta Maslovska, 5kl. Olivija Butkevič, 5 kl. Agata Mackelo, 6 kl.	5, 6	Teresa Širipo	Padėka	2024-04-12
36.	Konkursas „Gailestingumo kelias“ (rajoninis etapas)	Augustyn Bortkevič	7	Edyta Skwierczynska	I vieta	2024-05-16
37.	KINGS LYGA lietuvių kalbos konkursas	Alan Zabelo	6	Božena Olechnovič	Aukso medalis	2024-05
38.	Lenkų kalbos mažoji olimpiada	Oskar Franckevič	8	Kristina Deinarovič	IV vieta	2024-11-19
39.						

Apibendrinant veiklos įgyvendinimą galima numatyti šiuos uždavinius 2025 m.:

1. tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, užtikrinant efektyvų bendradarbiavimą tarp mokytojų, specialistų ir tėvų;
2. skatinti mokinių asmeninę pažangą ir atsakomybę, taikant individualizuotas ugdymo priemones ir grįžtamojo ryšio sistemą;
3. plėtoti mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą, stiprinant jų dalyvavimą sprendimų priėmimo bei veiklų planavime;
4. puoselėti savitas gimnazijos vertybes, skatinti bendruomeniškumą, kuriant šiuolaikiškos ir perspektyvios gimnazijos įvaizdį;

5. siekti gimnazijos ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų (olimpiadų, konkursų, varžybų ir pan.) bei skleisti informaciją apie mokinių pasiekimus (skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant informaciją žiniasklaidai);
6. skatinti mokytojų lyderystę, profesionalumą, bendradarbiavimą, kolegialumą bei atsakomybę už nuolatinį tobulėjimą ir mokinių ugdymosi sėkmę;
7. gerinti edukacinę aplinką, tęsiant mokymosi erdvių atnaujinimą ir diegiant šiuolaikines mokymo priemones.

IV. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės • Šiuolaikiška, saugi ugdymo(si) aplinka, pritaikyta skirtingų poreikių mokiniams. • Didelis dėmesys krikščioniškam, pilietiniam, patriotiniam ugdymui. • Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. • Turtina gimnazijos IT ir organizacinės technikos bazė. • Mokytojų dalykininkų ir klasių vadovų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. • Nuoseklus kolegialaus grįžamojo ryšio teikimas. • Suvokiama individualios pažangos stebėjimo svarba. • Nuolatinis pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. • Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas su tėvais. • Kontekstualios pamokos. Mokomoji medžiaga siejama su mokomaisiais dalykais (integracija) ir kasdieniu gyvenimu. • Sklandus nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimas. • Efektyvus gimnazijos lėšų panaudojimas. • Estetiška, jauki, istorinį paveldą saugojanti ir vertinanti	Silpnybės • Ugdymas organizuojamas trijuose pastatuose. • Didelis gimnazijos patalpų (kabinetų) užimtumas. • Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas. • Kompetencijų ir resursų darbui su specialiujų poreikių vaikais trūkumas. • Nepakankamas dėmesys specialiųjų poreikių mokiniams (užduočių diferencijavimas, įtraukimas į mokymąsi, grįžamojo ryšio teikimas mokiniui). • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą. • Formaliojo ir neformaliojo ugdymo suderinimas siekiant aukštesnių ugdytinių rezultatų. • Dalijimasis gerąja patirtimi už gimnazijos ribų. • Silpnas susitarimų tvarumas – ne visi gimnazijos bendruomenės nariai nuosekliai laikosi susitarimų ir tapatinasi su gimnazijos vertybėmis.
--	---

aplinka.	
Galimybės • Puoselėjant išskirtines gimnazijos tradicijas ir kultūros paveldą, formuosis teigiamas gimnazijos įvaizdis Lietuvoje ir užsienyje ir bus užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais, gimnazija taps gyvenvietės traukos centru. • Inicijuoti kryptingą projekto dėl gimnazijos trečiojo korpuso statybų ir dviejų esamų korpusų jungimo įgyvendinimą. • Kontekstualių pamokų organizavimas gerins mokymo(si) kokybę. • Tikslingas įvairių seminarų ir mokymų pasirinkimas suteiks mokytojams galimybę tobulinti savo kompetencijas bei siekti aukštesnės kvalifikacijos. • Tėvų švietimas ir konfliktinių situacijų sprendimų algoritmas padės spręsti sudėtingas situacijas. • Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšas, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turtinti gimnazijos materialinę bazę. • Aktyvi klasės bendruomenės veikla skatins tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą. • Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos (pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, ugdymas karjerai, bendradarbiavimas su tėvais bei mokinių saugumo užtikrinimas) teikimo tobulinimas.	Grėsmės • Kvalifikuotų mokytojų bei pagalbos specialistų trūkumas gali neigiamai veikti mokinio asmeninę pažangą, ugdymo(si) kokybę. • Nepalankūs demografiniai pokyčiai gali neigiamai paveikti klasių komplektavimą. • Nestabili švietimo politika neigiamai veikia ugdymo(si) kokybę. • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą, vaiko pažangos stebėseną bei bendravimo su vaikais trūkumas gali neigiamai veikti mokinių ugdymo(si) pasiekimus. • Krenta pedagoginių darbuotojų motyvacija ir iniciatyvumo lygis. • Dokumentų kaita ir skubotas jų įgyvendinimas kartais trukdo įsigilinti ir pritaikyti juos jau esamai sistemai. • Gimnazija neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus ar pritraukti lėšų iš kitų finansavimo šaltinių.

V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija – katalikiška, kūrybinga, motyvuojanti, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas bei puoselėjanti Katalikų Bažnyčios tikėjimą gimnazija, siekianti ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetenciją besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.

Misija

- Teikti ir užtikrinti kokybišką, efektyvų ir lankstų ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams lenkų kalba.
- Sudaryti palankiausias sąlygas asmenybėms ugdytis, optimaliai derinant katalikiško ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei kūrybiškai interpretuojant juos šiuolaikinio gyvenimo kontekste.
- Ugdyti mokinių vertybių nuovoką ir dorines nuostatas, brandinti gebėjimą teisingai spręsti, supažindinti su tautiniu ir kultūros paveldu, padėti planuoti būsimą profesinę karjerą, plėtoti supratimą apie mokymąsi visą gyvenimą svarbą ir rengti savarankiškam gyvenimui.

Vertybės

- Tikėjimas.
- Pilietiškumas.
- Bendradarbiavimas.
- Pagarba.

Filosofija

„Ugdymo pagrindas – meilė“. Šv. Jonas Boskas.

Strateginio plano 2024–2028 prioritutinės veiklos kryptys

- Kokybiškos švietimo paslaugos.
- Bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra.
- Edukacinės aplinkos.

Vilniaus r. savivaldybės švietimo skyriaus 2025 m. švietimo veiklos prioritetai

1. Motyvacinės ugdymo (si) aplinkos kūrimas visai švietimo bendruomenei, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.
2. Švietimo bendruomenės lyderystės tinklo kūrimas Vilniaus rajono savivaldybės mokyklose, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.
3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kiekvienam asmeniui užtikrinimas.

4. Mokinių STEAM ugdymo kokybės gerinimas.

VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 M.

I TIKSLAS

SUKURTI PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ, KURIOJE KIEKVIENAS MOKINYS IR MOKYTOJAS GALI SIEKTI AUKŠTOS UGDYMO KOKYBĖS, ATSIŽVELGIANT Į INDIVIDUALIUS MOKINIŲ GEBĖJIMUS IR POREIKIUS.

- 1.1. **Uždavinys.** Užtikrinti nuoseklų ir tęstinį gimnazijos veiklos planavimą, remiantis strateginiais tikslais, metine veiklos analize ir ugdymo kokybės rodikliais.
- 1.2. **Uždavinys.** Užtikrinti kiekvienam mokiniui įvairiapusę mokymosi pagalbą ir kurti saugią, palaikančią ugdymo(si) aplinką.
- 1.3. **Uždavinys.** Gerinti mokinių pasiekimus, taikant inovatyvius mokymo(si) metodus ir stiprinant įtrauktą, diferencijuotą bei individualizuotą ugdymo principų įgyvendinimą.
- 1.4. **Uždavinys.** Įgyvendinti prevencines programas, skirtas smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksnių mažinimui, užtikrinant mokinių saugumą ir gerovę.
- 1.5. **Uždavinys.** Stiprinti mokytojų bendradarbiavimo kultūrą ir atsakomybę už ugdymo(si) kokybę, skatinant dalijimąsi gera patirtimi ir komandinį darbą.

II TIKSLAS

SUDARYTI SĄLYGAS MOKINIŲ ASMENYBINEI RAIDAI, STIPRINTI BENDRUOSIUS IR SOCIALINIUS ĮGŪDŽIUS BEI UŽTIKRINTI SAUGIĄ EMOCINĘ IR PSICHOLOGINĘ APLINKĄ GIMNAZIJOJE, GRINDŽIAMĄ JOS SAVITOMIS VERTYBĖMIS.

- 2.1. **Uždavinys.** Skatinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į kultūros ir tradicijų puoselėjimą, stiprinant gimnazijos tapatumą ir bendruomeniškumą.
- 2.2. **Uždavinys.** Stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į pilietines, tautines iniciatyvas ir aktyvų dalyvavimą visuomeninėje veikloje.
- 2.3. **Uždavinys.** Stiprinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas, skatinant savimone, empatiją ir atsakingą elgesį.
- 2.4. **Uždavinys.** Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, skatinti kūrybiškumą ir ugdyti mokinių bei mokytojų lyderystės kompetencijas.

VII. GIMNAZIJOS PLANUOJAMA VEIKLA 2025 M.

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
I TIKSLAS. SUKURTI PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ, KURIOJE KIEKVIENAS MOKINYS IR MOKYTOJAS GALI SIEKTI AUKŠTOS UGDYMO KOKYBĖS, ATSIŽVELGIANT Į INDIVIDUALIUS MOKINIŲ GEBĖJIMUS IR POREIKIUS.				
1.1. Uždavinys. Užtikrinti nuoseklų ir tęstinį gimnazijos veiklos planavimą, remiantis strateginiais tikslais, metine veiklos analize ir ugdymo kokybės rodikliais.	1.1.1. Ugdymo plano parengimas ir vykdymas.	Gegužė - rugpjūtis	Sudaryta darbo grupė	Parengtas ir įgyvendintas Gimnazijos ugdymo planas 2025–2026 m. m. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, atsižvelgiama į šeimos, bendruomenės poreikius.
	1.1.2. Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentų atnaujinimas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų pokyčius.	2025 m.	Administracija	Tinkamai atnaujinami Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentai atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų pokyčius.
	1.2.3. Vidaus veiklos įsivertinimo organizavimas.	I-jame mokslo metų pusmetyje	Vidaus veiklos įsivertinimo grupė	Įsivertinimo rezultatai panaudojami Gimnazijos veiklos planavimui ir tobulinimui.
	1.2.4. Centralizuotos dokumentų valdymo sistemos DBSIS diegimas ir valdymas.	2025 m.	Sudaryta darbo grupė	Įdiegta skaitmenizuota, greita, saugi ir efektyvi dokumentų valdymo sistema DBSIS. Užtikrintas sklandus dokumentų kūrimas, tvirtinimas, saugojimas, paieška ir archyvavimas vienoje centralizuotoje sistemoje. Sumažintas dokumentų tvarkymo laikas, palengvintas administracinių procesų valdymas, sumažintas rankinio darbo krūvis.
	1.2.5. Efektyvi komunikacija tarp administracijos, mokytojų ir kitų	2025 m.	Administracija	Reguliarių susitikimų ir diskusijų dėl dokumentų sudarymo / valdymo organizavimas – ne rečiau

	suinteresuotųjų šalių dėl gimnazijos dokumentų rengimo ir naudojimo.			kaip kartą per mėnesį. Laiku perduodama informacija apie atnaujinimus ir jos pasiekiamumas visiems bendruomenės nariams. Naudojami įrankiai: gimnazijos svetainė, elektroninis dienynas, elektroniniai paštai.
1.2. Uždavinys. Užtikrinti kiekvienam mokiniui įvairiapusę mokymosi pagalbą ir kurti saugią, palaikančią ugdymo(si) aplinką.	1.2.1. Švietimo pagalbos teikimas.	2025 m.	Švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Gimnazijoje tikslingą pagalbą teikia socialinis pedagogas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi bei elgesio sunkumų pagalbą teikia 3 mokinio padėjėjai. Gimnazijos vykdomos pagalbos veiksmingumą atspindi mokinių apklausos rezultatai: net 90 proc. mokinių nurodo, kad gauna visą jiems reikalingą pagalbą. Siekdama užtikrinti kokybišką pagalbą, gimnazija aktyviai ieškos logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo. Šių specialistų įdarbinimas leis dar efektyviau reaguoti į individualius mokinių poreikius, teikti kryptingą paramą bei užtikrinti emocinę ir psichologinę gerovę.
	1.2.2. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumo užtikrinimas.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, V GK	Gimnazijoje kiekvienas mokinyss, nepriklausomai nuo jo ugdymosi poreikių, gauna kokybišką ir individualizuotą ugdymą. Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokinių padėjėjams nuolat kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje – ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalyvaus mokymuose, susijusiuose su

				įtraukiojo ugdymo metodikomis ir pagalbos teikimu. Užtikrintas glaudus bendradarbiavimas tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų (globėjų), siekiant efektyviai tenkinti mokinių ugdymosi poreikius. Pagalbos prieinamumo ir veiksmingumo vertinimas atliekamas reguliariai – 90 proc. mokinių ir tėvų apklausų duomenimis patvirtina, kad pagalba teikiama laiku ir atitinka mokinių poreikius. Įtraukusis ugdymas sėkmingai integruotas į kasdienį mokyklos gyvenimą – klasėse taikomas individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas, užtikrinant lygias galimybes visiems mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese. Namų darbai yra skirtingo lygmens. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai domisi jų gebėjimais, palaiko siekius, pamokoje yra aišku, ką turi išmokti. 70% stebėtų pamokų bus matomas tikslingas mokinių veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas.
	1.2.3. Individualių mokymo(si) planų sudarymas SUP turintiems mokiniams.	Birželis, Rugpjūtis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai	Sudaryti individualūs mokymo(si) planai SUP turintiems mokiniams. Laiku išaiškinami iškilę mokymosi sunkumai, nustatomi individualūs, į mokinį orientuoti tikslai, pasiūlomos ir įgyvendinamos veiksmingos priemonės.

1.2.4. Dalykų mokytojų konsultacijų mokiniams organizavimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Užtikrinta mokymo(si) pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. Parengtas ir patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis. Visi mokiniai, turintys mokymosi spragų ar individualių poreikių, turės galimybę pasikonsultuoti su visų dalykų mokytojais.
1.2.5. 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėsenos vykdymas ir jų emocinės gerovės stiprinimas.	Lapkritis	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasės vadovas	Išaiškinti, su kokiais sunkumais susiduria 1 ir 5 klasių mokiniai, ir įvertinti jų saugumo jausmą mokykloje. Išanalizavus adaptacijos tyrimo duomenis, parengtos išvados ir pateiktos rekomendacijos mokytojams, siekiant stiprinti mokinių emocinę gerovę ir sklandžią adaptaciją.
1.2.6. Mokinių mokymosi krūvio planavimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Laikomasi bendrų susitarimų: atsižvelgiant į mokinių emocinę savijautą, savaitės dienas, numatytus pamokos uždavinius, planuojamas mokinių mokymosi krūvis. Vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną (stebimos pamokos, dienynas). Išanalizuotas namų darbų atlikimo lygis įvairiose klasėse. Mokinių mokymosi krūvis atitinka numatytas normas. Mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumus, mažinamas užduočių kiekis.
1.2.7. Karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginių, ugdant mokinių karjeros kompetencijas ir profesinio apsisprendimo gebėjimus, organizavimas.	2025 m.	Karjeros ugdymo specialistė	Organizuoti nuolatinį mokinių informavimą ir konsultavimą karjeros planavimo klausimais, padedant mokiniams apsispręsti dėl būsimų studijų ir profesinės veiklos krypties. Kasmet organizuoti 2–5 susitikimus su aukštųjų mokyklų atstovais, sėkmingais darbdaviais, įmonių

				vadovais, žymiais žmonėmis ir aktyviais tėvais. Ne mažiau kaip 85 proc. I–IVG klasių mokinių dalyvauja karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo veiklose.
	1.2.8. Saugios, palaikančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	2025 m.	Direktorius, klasių vadovai, socialinė pedagogė	Gimnazijoje užtikrinta saugi, draugiška ir palaikanti aplinka, kurioje visi mokiniai jaučiasi priimti, vertinami ir motyvuoti mokytis. Gimnazijoje veikia efektyvi pagalbos sistema – 90 proc. apklaustų mokinių ir tėvų patvirtina, kad jaučiasi saugūs ir gauna reikalingą paramą. Įgyvendinta veiksminga stebėsenos sistema, leidžianti anksti identifikuoti mokinių emocinius, socialinius ar elgesio sunkumus bei suteikti reikiamą pagalbą. Mokytojai nuolat tobulina kompetencijas psichologinio saugumo, įtraukiojo ugdymo ir pozityvios disciplinos srityse – ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalyvaus atitinkamuose mokymuose. Fizinė ugdymo aplinka atnaujinta ir pritaikyta mokinių poreikiams – sukurta daugiau poilsio erdvių, modernizuotos mokymo(si) erdvės.
1.3. Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimus, taikant inovatyvius mokymo(si) metodus ir	1.3.1. Nuosekliai vykdyti ir analizuoti Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną.	2025 m.	Klasės vadovai, dalykų mokytojai, VGK, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Dalykų mokytojai sistemingai vertina mokinius, vadovaudamiesi Gimnazijoje parengtu galiojančiu vertinimo tvarkos aprašu, parengtu dalyko vertinimo tvarkos aprašu, skatindami jų asmeninę pažangą. Stebimos pamokos rodo, kad visi mokytojai pamokose ir kitose ugdomosiose

stiprinant įtrauktų, diferencijuotų bei individualizuotų ugdymo principų įgyvendinimą.				veiklose naudoja grįžtamojo ryšio metodus, siekiant įsivertinti kiekvieno mokinio individualią pažangą bei sistemingai taiko individualios mokinių pažangos stebėjimo metodus. Vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašu sistemingai fiksuojama ir analizuojama kiekvieno 1-8, IG-IIIIG kl. mokinio individuali pažanga. Mokiniai sistemingai stebi individualią pažangą, dalyvauja jos aptarime. 90 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų) yra susipažinę su vertinimo kriterijais ir pažangos rodikliais. Klasių vadovai sistemingai aptaria su auklėtiniais ir jų tėvais mokinių pasiekimus, teikia pagalbą, sprendžia iškilusias problemas. 80 proc. mokinių teigia, kad gauna aiškų ir jiems suprantamą grįžtamąjį ryšį apie savo mokymosi pažangą bei turi galimybę dalyvauti savo mokymosi tikslų planavime. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui sistemingai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) analizuoja vertinimo procesą, teikia siūlymus problemoms spręsti, vykdo mokinių pasiekimų stebėseną, analizuodama trimestrų, pusmečių, metinių, NMPP, PUPP, BE rezultatus. Jų pagrindu parengtos rekomendacijos ugdymo proceso tobulinimui. Mokinių pasiekimų ir pažangos analizės rezultatai
---	--	--	--	--

				aptariami su mokinių tėvais (globėjais) per individualius susitikimus ir tėvų susirinkimus, didinant jų įsitraukimą į vaiko ugdymosi procesą.
1.3.2. Aptarti 1-8, I-IV (9-12) klasių mokinių signalinius mokymosi pasiekimus.	Vasaris, gegužė, lapkritis, gruodis	Mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas		Bus laiku diagnozuoti mokinių mokymosi sunkumai. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, turinčių nepatenkinamus signalinius įvertinimus, pasieks bent patenkinamą atskirų dalykų lygį.
1.3.3. Organizuoti mokinių dalyvavimą PISA tyrime, siekiant įvertinti mokinių pasiekimų lygį tarptautiniame kontekste ir tobulinti ugdymo kokybę.	Kovas - balandis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		90 proc. gimnazijos penkiolikamečių mokinių dalyvaus tyrime. Bus įvertintas gimnazijos mokinių pasiekimų lygis tarptautiniame kontekste. Bus nustatyti stiprieji ir tobulinti ugdymo sritys. Tyrimo rezultatai padės planuoti tikslingas veiklas mokinių kompetencijoms stiprinti.
1.3.4. Taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus, diferencijuotas ir individualizuotas užduotis pamokose, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, poreikius ir mokymosi stilius.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai		Pamokose taikomi įvairūs inovatyvūs mokymo(si) metodai bei diferencijuotos ir individualizuotos užduotys, sudarant sąlygas visiems mokiniams pasiekti asmeninę pažangą pagal jų gebėjimus, poreikius ir mokymosi stilių. Stebėtų pamokų duomenimis, 80 proc. mokytojų taiko inovatyvius ir diferencijuotus ugdymo metodus, o 70 proc. mokinių teigia, kad jų mokymosi motyvacija dėl taikomų metodų didėja.
1.3.5. Organizuoti projektines, STEAM ir kitas netradicines ugdomąsias veiklas (pamokas kitose erdvėse, išvykas ir pan.), siekiant ugdyti mokinių ugdymosi, kūrybiškumo ir saviraiškos	2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai		Vykdoma ne mažiau kaip 30 įvairių ugdomųjų veiklų per metus. Gimnazijos aplinka naudojama teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui. Kiekvienas mokytojas kiekvienoje klasėje per mokslo metu organizuoja 1-3 pamokas už gimnazijos ribų.

	kompetencijas.			Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių nurodo, kad yra patenkinti ugdymosi sąlygomis gimnazijoje. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų išreiškia pasitenkinimą, kad jų vaikas mokosi šioje gimnazijoje.
	1.3.6. Organizuoti neformaliojo ugdymo veiklas, sudarant sąlygas mokinių kūrybinių, akademinų, sportinių ir kitų gabumų atskleidimui bei stiprinimui.	2025 m.	Administracija, neformaliojo ugdymo vadovai	Gimnazijoje veikia ne mažiau kaip 8 neformalaus ugdymo būreliai. Išnaudojama ne mažiau kaip 90 proc. valandų, skirtų neformaliajam ugdymui. Sistemingai neformaliojo ugdymo veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Būrelių kolektyvai aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose ir konkursuose.
	1.3.7. Dalyvauti „Kultūros paso“ programoje, organizuojant mokiniams kultūrinės edukacijas.	2025 m.	„Kultūros paso“ lėšų panaudojimo koordinatorė	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja „Kultūros paso“ edukacijose. Dalyvaudami mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas autentiškose aplinkose, plėsi akiratį įvairiose srityse ir praktiškai išbandys siūlomas veiklas.
	1.3.8. Skatinti mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, siekiant aukštų rezultatų ir stiprinant gimnazijos, kaip kūrybingos ir pasiekimus puoselėjančios mokyklos, įvaizdį.	2025 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai	Bus identifikuoti gabiausi mokiniai ir jiems teikiama kryptinga pedagoginė pagalba. Parengti mokiniai dalyvaus gimnazijos, rajono, šalies olimpiadose ir konkursuose. Mokiniai, pasiekę laimėjimų olimpiadose ir konkursuose, bei aktyviausiai mokinius ruošę mokytojai bus apdovanojami gimnazijos padėkos raštais ir simbolinėmis dovanomis, stiprinant mokymosi motyvaciją ir pasiekimų kultūrą.
1.4. Uždavinys. Įgyvendinti prevencines	1.4.1. Užtikrinti prevencinių programų „Zipio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ nuoseklų	2025 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, PU	Užtikrintas programų „Zipio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ įgyvendinimas, jose dalyvauja 100 proc. tikslinių mokinių, 90 proc. mokinių

programas, skirtas smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksnių mažinimui, užtikrinant mokinių saugumą ir gerovę.	įgyvendinimą ir tęstinumą siekiant stiprinti mokinių socialinius, emocinius ir gyvenimo įgūdžius.		mokytoja, 1-4 kl. mokytojai	įsivertina patobulėjusius emocinius ir socialinius gebėjimus.
	1.4.2. Pasirengti ir pradėti įgyvendinti programą „Raktai į sėkmę“, skirtą IG–IVG klasių mokinių asmeninių, socialinių ir mokymosi kompetencijų stiprinimui.	2025 m. II pusmetis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė	Sudarytos sąlygos prevencinių programų įgyvendinimui: užtikrintas mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir sertifikatų įgijimas, suteikiantis teisę vykdyti NŠA patvirtintas programas. Į ugdymo procesą integruotas prevencinių programų įgyvendinimas, sudarant sąlygas 100 proc. IG-IVG kl. mokinių dalyvauti patvirtintose programose.
	1.4.3. Įgyvendinti tarptautinę prevencinę programą „Navigacija visomis oro sąlygomis“, skirtą 5–8, IG-IIG klasių mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui.	2025 m. I pusmetis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įgyvendinta tarptautinė prevencinė programa „Navigacija visomis oro sąlygomis“ 5-8, IG–IIG klasėse, dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. tikslinių mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. programos dalyvių apklausų duomenimis teigia, kad pagerėjo jų gebėjimai planuoti veiksmus, spręsti sudėtingas situacijas ir valdyti stresą.
	1.4.4. Organizuoti prevencines veiklas (edukacinius užsiėmimus, renginius, paskaitas) smurto ir patyčių prevencijos temomis, siekiant stiprinti mokinių socialinius gebėjimus ir kurti saugią ugdymosi aplinką.	2025 m.	Socialinė pedagogė	Gimnazijoje organizuotos ne mažiau kaip 3 prevencinės veiklos smurto ir patyčių prevencijos temomis. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja veiklose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių apklausų duomenimis teigia, kad jaučiasi saugiai mokyklos aplinkoje ir žino, kaip elgtis smurto ar patyčių situacijose.
1.5. Uždavinys. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimo	1.5.1. Organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą per metodinius renginius, atviras	2025 m.	Metodinė taryba	Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja patirtimi: bent 40 proc. mokytojų 1–2 kartus per metus rengia atviras pamokas,

kultūrą ir atsakomybę už ugdymo(si) kokybę, skatinant dalijimąsi gera patirtimi ir komandinį darbą.	pamokas, praktinius seminarus, siekiant stiprinti mokinių ugdymosi kokybę ir skatinti pedagoginę inovaciją.			pranešimus, konsultacijas ar dalyvauja mentorystėje gimnazijoje arba už jos ribų. Organizuota metodinė konferencija „Metodų mugė“, kurioje dalyvauja 90 proc. gimnazijos mokytojų. Patirties sklaida ir taikymas prisideda prie ugdymosi kokybės ir mokinių rezultatų.
	1.5.2. Kryptingai organizuoti mokytojų mokymąsi komandose, stiprinant ugdymo organizavimo, kokybės analizės ir skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.	2025 m.	Administracija, Metodinė taryba	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas vadovaujantis 2025 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais. Kryptingi mokymai suteikia mokytojams žinių ir kompetencijų, leidžiančių inovatyviai organizuoti ugdymo(si) procesą ir taikyti šiuolaikinius metodus praktikoje.
	1.5.3. Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio projektą, stiprinant profesinį augimą ir ugdymo kokybę.	2025 m.	Metodinė taryba, mokytojai	Kiekvienas gimnazijos mokytojas 1–2 kartus per metus veda atviras pamokas kolegoms ir apanko 1–2 kolegų pamokas, vyksta pamokų aptarimai. Sukuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, grindžiama geranoriškumu ir pagalba vienas kitam. Stiprinama mokytojų partnerystė ir siekiama mokinių ugdymosi pažangos.
	1.5.4. Apibendrinti ir įvertinti mokinių dalyvavimą bei pasiekimus pilietiniuose projektuose, akcijose, sporto ir kūrybinėse veiklose, olimpiadose bei konkursuose, siekiant stiprinti mokinių motyvą ir planuoti tolesnį ugdymo veiklą	Birželis	MT, MG koordinatoriai	Atlikta mokinių pasiekimų analizė akademiniame, kūrybinėje, pilietinėje ir savanorystės veikloje. Parengta pasiekimų apžvalga ir numatytos naujos ugdymo gairės, remiantis pasiekimų analize.

	tobulinimą.			
II TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS MOKINIŲ ASMENYBINEI RAIDAI, STIPRINTI BENDRUOSIUS IR SOCIALINIUS ĮGŪDŽIUS BEI UŽTIKRINTI SAUGIĄ EMOCINĘ IR PSICHOLOGINĘ APLINKĄ GIMNAZIJOJE, GRINDŽIAMĄ JOS SAVITOMIS VERTYBĖMIS.				
2.1. Uždavinys. Skatinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į kultūros ir tradicijų puoselėjimą, stiprinant gimnazijos tapatumą ir bendruomeniškumą.	2.1.1. Organizuoti ir užtikrinti tradicinių renginių, stiprinančių gimnazijos bendruomenės tapatumo jausmą, tęstinumą.	2025 m.	Pavadootojos ugdymui, atsakingi asmenys pagal renginių planą	Įgyvendinti visi planuoti tradiciniai renginiai, užtikrintas aktyvus bendruomenės įsitraukimas į jų organizavimą ir dalyvavimą. Skatinamas mokinių vertybių ugdymas, tradicijų svarbos suvokimas ir meninių gebėjimų lavinimas.
	2.1.2. Organizuoti šv. Mišių aukojimą atskirose gimnazijos bendruomenės grupėse (0–5 klasių, 6–IVG klasių mokiniams), siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir dvasines vertybes.	2025 m.	Dvasinio ugdymo specialistas, klasių vadovai	Šv. Mišios aukojamos pagal nustatytą tvarkaraštį, užtikrinant mokinių aktyvų įsitraukimą į jų organizavimą. Dvasinio ugdymo veiklomis – šv. Mišiomis, tikybos pamokomis, rekolekcijomis – skatinamas mokinių dorovinių vertybių ugdymas, Evangelijos esmės suvokimas ir dalyvavimas krikščioniškoje bendruomenėje, ugdant gebėjimą savo talentais tarnauti kitiems.
	2.1.3. Organizuoti piligrimines išvykas: Kryžiaus kelią po Vilniaus Kalvarijas, dalyvavimą Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose, išvyką į šv. Faustinos namelį, Gailestingumo atlaidus, žygį dviračiais į Šumską.	Rugsėjis Lapkritis Balandis Gegužė	Dvasinio ugdymo specialistas, klasių vadovai	Organizuojant piligrimines išvykas, ugdomos mokinių dorovinės vertybės, tikėjimo pagrindai ir bendruomeniškumo jausmas. Piligriminėse išvykose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir 10 proc. tėvų.
	2.1.4. Organizuoti susikaupimo dienas bendruomenės nariams.	Kovas, gruodis	Dvasinio ugdymo specialistas	Organizavus susikaupimo dienas, mokiniams ir bendruomenės nariams sudarytos sąlygos

				reflektuoti savo emocijas, suvokti asmenines problemas ir ieškoti jų sprendimo būdų. Suteikta dvasinė atspara įveikti sunkumus ir emocinius sukrėtimus. Susikaupimo dienos dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. tikslinių dalyvių.
	2.1.5. Taikyti ir tobulinti salezietišką prevencinę ugdymo sistemą, pritaikant ją šiuolaikinio mokinio ugdymosi poreikiams.	2025 m.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Salezietiška prevencinė ugdymo sistema integruota į klasių vadovų veiklą, neformaliojo švietimo programas ir bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą bei saviraišką skatinančias veiklas, prisidedant prie mokinių dorovinio ir socialinio ugdymo.
	2.1.6. Organizuoti informacijos apie mokinių pasiekimus sklaidą, skelbiant mokyklos tinklalapyje, pristatant susirinkimuose ir teikiant informaciją žiniasklaidai, siekiant skatinti mokinių motyvaciją ir stiprinti gimnazijos įvaizdį.	2025 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Užtikrinta nuolatinė informacijos apie mokinių pasiekimus sklaidą mokyklos tinklalapyje, susirinkimuose, susitikimuose ir žiniasklaidoje. Sklaida prisideda prie mokinių motyvacijos didinimo ir gimnazijos viešojo įvaizdžio stiprinimo.
	2.1.7. Tobulinti tėvų švietimą organizuojant ugdymo ir emocinės gerovės temų paskaitas bei konsultacijas.	2025 m.	Administracija	Organizuotos 1–2 paskaitos įvairiomis aktualiomis temomis tėvams bei surengti susitikimai su įvairių institucijų atstovais, siekiant stiprinti tėvų sąmoningumą, ugdymo proceso supratimą ir bendradarbiavimą su gimnazijos bendruomene.
2.2. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į pilietines, tautines	2.2.1. Skatinti ir užtikrinti Mokinių tarybos numatytų veiklų įgyvendinimą, siekiant stiprinti mokinių lyderystę, atsakomybę, savarankiškumą ir įsitraukimą į	2025 m.	MNT	Įgyvendinta 90 proc. Mokinių tarybos numatytų veiklų. Įvairiuose užsiėmimuose dalyvauja 80–90 proc. mokinių. Mokinių taryba vienija mokinius bendrai veiklai, skatina jų iniciatyvumą, savarankiškumą ir lyderystės įgūdžių ugdymą.

iniciatyvas ir aktyvų dalyvavimą visuomeninėje veikloje.	mokyklos gyvenimą.			
	2.2.2. Organizuoti ir dalyvauti valstybinių švenčių minėjimuose, stiprinant pilietinę ir tautinę savimonę.	2025 m.	Administracija, atsakingi asmenys pagal renginių planą	Organizuota ir įgyvendinta ne mažiau kaip 5 valstybinės šventės ar jų minėjimai per metus. Į veiklas įsitraukia ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir bent 10 proc. bendruomenės narių. Ugdoma mokinių pilietinė savimonė, tautinis tapatumas ir bendruomeniškumas.
	2.2.3. Organizuoti atvirų durų renginius, stiprinant mokyklos ryšius su bendruomene ir viešinant pasiekimus.	Kovas	Organizacinė darbo grupė	Organizuota ne mažiau kaip 1 atvirų durų diena-mugė per metus. Į renginį įsitraukia ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir 30 proc. jų tėvų ar kitų bendruomenės narių. Pristatytos gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimai, stiprinamas bendruomeniškumas ir gerinamas mokyklos įvaizdis.
2.3. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas, skatinant savimonę, empatiją ir atsakingą elgesį.	2.3.1. Skleisti savanorystės idėjas ir organizuoti socialinę veiklą, siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą, atsakomybę, bendruomeniškumą ir socialinius įgūdžius.	2025 m.	Mokinių taryba, socialinė pedagogė, klasių vadovai	Ugdomos mokinių vertybės, tolerancija ir socialinės kompetencijos. Visi 5–8 klasių ir IG–IVG klasių mokiniai įsitraukia į savanorišką veiklą ir sėkmingai atlieka privalomą socialinę-pilietinę veiklą. Mokiniai turi galimybę dalyvauti socialinėje-pilietinėje veikloje tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų, ugdydami atsakomybę ir pilietinį sąmoningumą.
	2.3.2. Vykdyti karitatyvinę veiklą organizuojant paramos akcijas, gerumo iniciatyvas ir socialines pagalbos projektus, siekiant ugdyti mokinių socialinį jautrumą, atsakomybę ir krikščioniškas	Gruodis, kovas	Socialinė pedagogė, Mokinių taryba	Įgyvendintos kalėdinės ir velykinės gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms. Karitatyvinėje veikloje dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė. Mokiniai, dalyvaudami akcijose, turi galimybę atlikti socialinę-pilietinę veiklą ir ugdyti socialinį jautrumą, atsakomybę bei

	vertybes.			bendruomeniškumą.
	2.3.3. Tęsti bendradarbiavimą su harcerių draugove, stiprinant mokinių pilietines ir socialines kompetencijas.	2025 m.	Direktorius	Harceriai organizuos ne mažiau kaip 2 socialines ir labdaringas akcijas bei veiklas gimnazijoje ir aktyviai dalyvaus pilietinėse iniciatyvose, stiprindami mokinių socialines ir pilietines kompetencijas.
	2.3.4. Atlikti patyčių prevencinę apklausą ir naudoti rezultatus saugios aplinkos stiprinimui.	Balandis	VGK	Atlikta patyčių prevencinė apklausa, joje dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. mokinių. Apklausos rezultatai išanalizuoti ir aptarti su mokyklos bendruomene. Remiantis duomenimis, suplanuotos ir įgyvendinamos patyčių prevencijos stiprinimo priemonės, siekiant kurti saugią ir pagarbią ugdymosi aplinką.
	2.3.5. Organizuoti Tolerancijos savaitę, stiprinant mokinių pagarbos, empatijos ir bendruomeniškumo vertybes.	Lapkritis	Socialinė pedagogė, klasių vadovai	Apie 90 proc. mokinių dalyvaus Tolerancijos savaitės renginiuose. Mokiniai pagilins žinias apie toleranciją, pakantumą kitiems, suvoks, kad žmonių skirtumai yra vertybė. Gimnazijoje stiprės palanki emocinė, saugi ir sveika psichologinė aplinka.
	2.3.6. Organizuoti sporto varžybas ir aktyvaus laisvalaikio veiklas, siekiant skatinti fizinį aktyvumą, stiprinti mokinių sveikatą ir ugdyti bendruomeniškumo jausmą tarp visų gimnazijos narių.	2025 m.	Administracija, fizinio ugdymo mokytojas	Organizuotos ne mažiau kaip 3 sporto varžybos ir aktyvaus laisvalaikio veiklos per metus, į jas įsitraukia ne mažiau kaip 70 proc. gimnazijos mokinių ir 20 proc. bendruomenės narių. Skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, stiprinama sveikata ir bendruomeniškumo jausmas.
2.4. Uždavinys. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo	2.4.1. Bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžiant mokinių ugdymo(si)	Nuolat	Administracija, klasės vadovai, mokytojai,	Visų sričių specialistams bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamos mokinių ugdymo(si) problemos ir randami jų

kultūrą, skatinti kūrybiškumą ir ugdyti mokinių bei mokytojų lyderystės kompetencijas.	problemas ir organizuojant bendras renginių veiklas, stiprinant tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.		pagalbos specialistai	sprendimo būdai. Tėvų susirinkimuose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. tėvų, kiekvienoje klasėje per metus organizuojami 2–3 susirinkimai bei individualūs susitikimai pagal poreikį. Informacija tėvus nuolat pasiekia per elektroninį dienyną. Tėvai aktyviai dalyvauja Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir gimnazijos renginiuose. Taikomas bendradarbiavimo trikampio metodas (tėvas–mokinys–mokytojas). Įgyvendinamos tėvų inicijuotos veiklos, jei pateikiamos iniciatyvos. Stiprinamas tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą ir mokinių ugdymo kokybės gerinimą.
	2.4.2. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, organizuojant bendrus renginius, socialines ir edukacines veiklas, siekiant stiprinti mokinių socialinius įgūdžius, bendruomeniškumą ir aktyvų pilietinį įsitraukimą.	2025 m.	Direktorius	Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendrus renginius su Mickūnų seniūnija, stiprinant mokinių pilietiškumą, socialinius ryšius ir vietos bendruomenės bendradarbiavimą.
	2.4.3. Puoselėti esamus ir kurti naujus ryšius su socialiniais partneriais bei mokyklomis Lietuvoje ir Lenkijoje, stiprinant ugdymo kokybę ir tarptautinį bendradarbiavimą.	2025 m.	Administracija, mokytojai	Palaikomi ir plečiami draugiški bei dalykiški santykiai su socialiniais partneriais, šalies ir Lenkijos mokyklomis, taip pat su gimnazijai giminingos krypties institucijomis. Įgyvendintos ne mažiau kaip 5 bendros edukacinės veiklos. Užmegzti nauji ryšiai ir pasirašytos 1–3 bendradarbiavimo sutartys.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.
 2. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.
 3. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma einamųjų mokslo metų pabaigoje – pedagogų tarybos posėdyje.
 4. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2026 m. veiklos plane.
-