



VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS
2022 M. PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI IR ATASKAITA

BENDROSIOS NUOSTATOS

Gimnazijos veiklos platusis įsivertinimas vykdomas remiantis LR Švietimo įstatymu; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 LR „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijos, patvirtintomis Nacionalinės švietimo agentūros 2022 m. vasario 8 d..

Gimnazijos 2022 m. platųjį įsivertinimą pagal 2022 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymą Nr. V-68 „Dėl Gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės“ rengė darbo grupė, į kurią įtraukti administracijos atstovai, mokytojai.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Joanna Bickevič – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, geografijos mokytoja metodininkė, grupės koordinatore;

Nijolė Mackelo – ikimokyklinio ugdymo pedagogė, grupės narė;

Marina Vitušinska – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, grupės narė;

Ana Ancevič – chemijos vyresnioji mokytoja, grupės narė;

Renata Krasovska – anglų kalbos mokytoja metodininkė, grupės narė.

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas:

Kurti gimnaziją, kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir juos įgyvendinti.

Uždaviniai:

1. Atrasti gimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti.
3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.
4. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, planuoti gimnazijos veiklos tobulinimą.
5. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais:

Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, įsivertinimo atlikimo būdo, probleminio vertinimo klausimo formulavimo.

Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami gimnazijos įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip naudosis vertinimo rezultatais.

Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis, suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ataskaitoje pateikiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, kaip tobulinti mokyklos veiklą. Apie gautus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojamos visos suinteresuotosios šalys.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės planas:

Įsivertinimo etapai	Veikla	Data	Laukiamas rezultatas
Pasirengimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (GVKĮ) grupės sukūrimas.	Rugpjūtis	Apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos. Susitariama dėl įsivertinimo eigos: numatomi konkretūs darbai, jų atlikimo datos bei atsakingi asmenys.
Įsivertinimo plano parengimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas.	Rugsėjis	Mokytojų bendruomenė susipažįsta su veiklos įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir veiklos prioritetais bei prisiima atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą.
	Gimnazijos bendruomenės informavimas apie gimnazijos veiklos kokybės organizavimą.	Rugsėjis	
	Susitarimas – refleksija dėl teminio vertinimo ar problemos tyrimo, ir/ar „plačiojo įsivertinimo“.	Spalis	
Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas	Diskusija dėl vertinimui pasirinktos srities /temos/ rodiklio kokybės požymių ir kriterijų aprašymo (ilustracijos) turinio; dėl respondentų	Lapkritis	Nustatomos respondentų grupės. Parengiamas įsivertinimo tyrimo instrumentas. Aptariama, kokie jau esantys mokyklos duomenys bus panaudoti įsivertinimui.

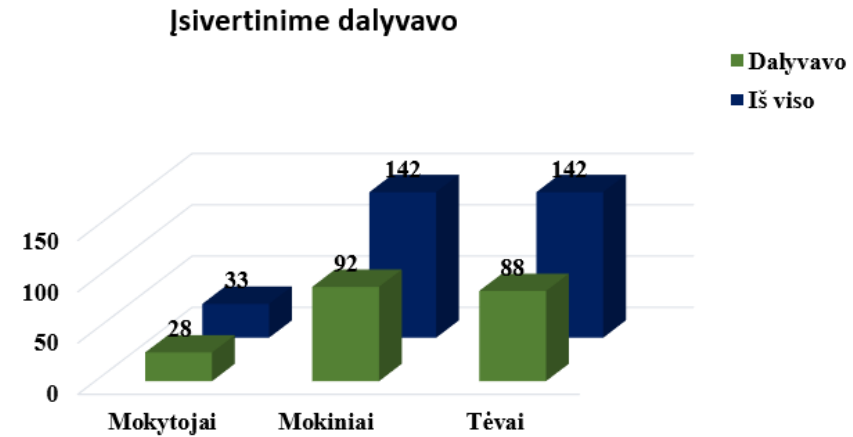
	grupės; dėl įsivertinimo tyrimo instrumento. Analizės ir diskusijos rezultatų apibendrinimas ir rodiklių krepšelio giluminiam, srities ar problemos įsivertinimui formavimas.		
	Įsivertinimo instrumento parengimas.	Lapkritis	Parengiamas įsivertinimo instrumentas.
Įsivertinimo atlikimo etapas	Duomenų ir informacijos rinkimas, jos interpretavimas ir išvadų suformulavimas.	Gruodis	Surinkti duomenys interpretuojami ir suformuluojamos išvados. Išsiaiškinamos gimnazijos veiklos stipriosios ir tobulintinos pusės.
Atsiskaitymo ir informavimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas; Rekomendacijų dėl įsivertinimo duomenų panaudojimo bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams veiklos tobulinimui pateikimas.	Gruodis - sausis	Parengta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir pristatyta gimnazijos bendruomenei.
	Gimnazijos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Rekomendacijų gimnazijos veiklos kokybei tobulinti pateikimas.	Sausis	Priimti sprendimai dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. Įsivertinimo duomenys panaudojami bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.
	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos publikavimas gimnazijos interneto tinklapyje.	Sausis	

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentas:

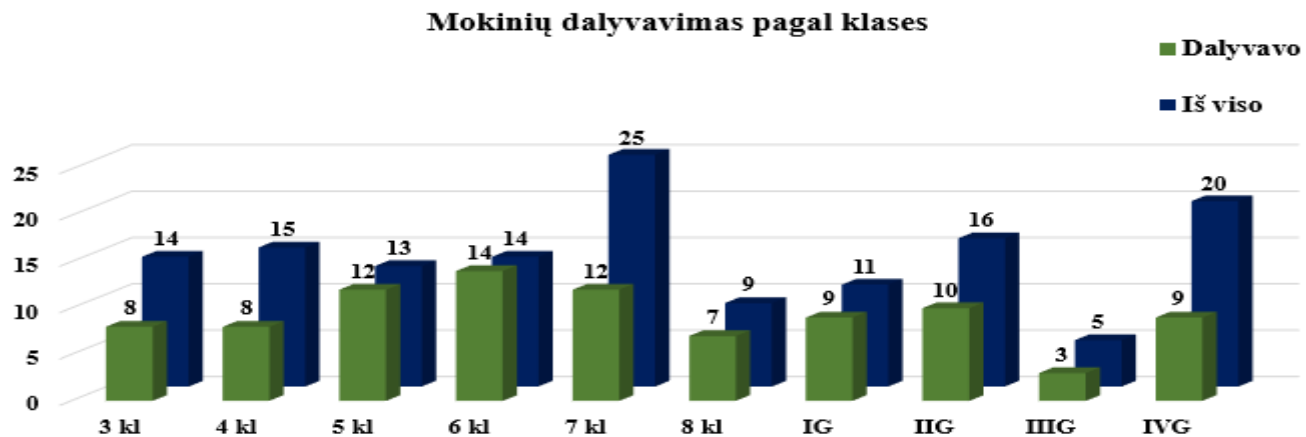
Panaudoti sukurti plačiojo įsivertinimo klausimynai mokytojams, mokinimas ir tėvams (globėjams, rūpintojams), esantys švietimo portale emokykla.lt.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo respondentai:

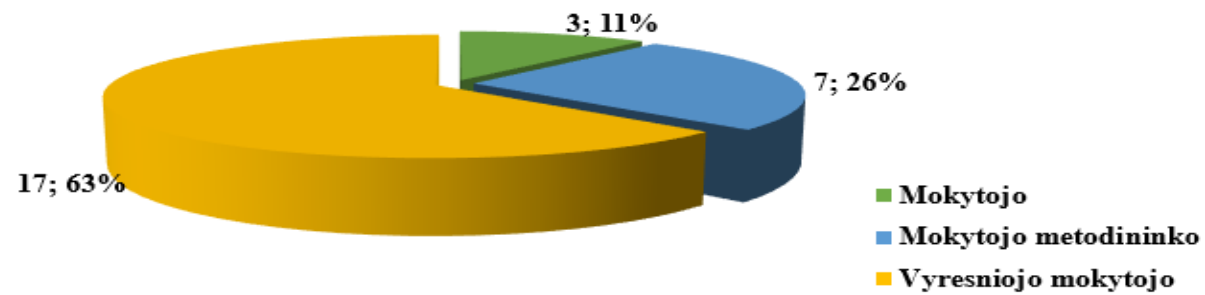
Įsivertinime dalyvavo 90 % mokytojų, 65 % mokinių ir 62 % tėvų (globėjų, rūpintojų):



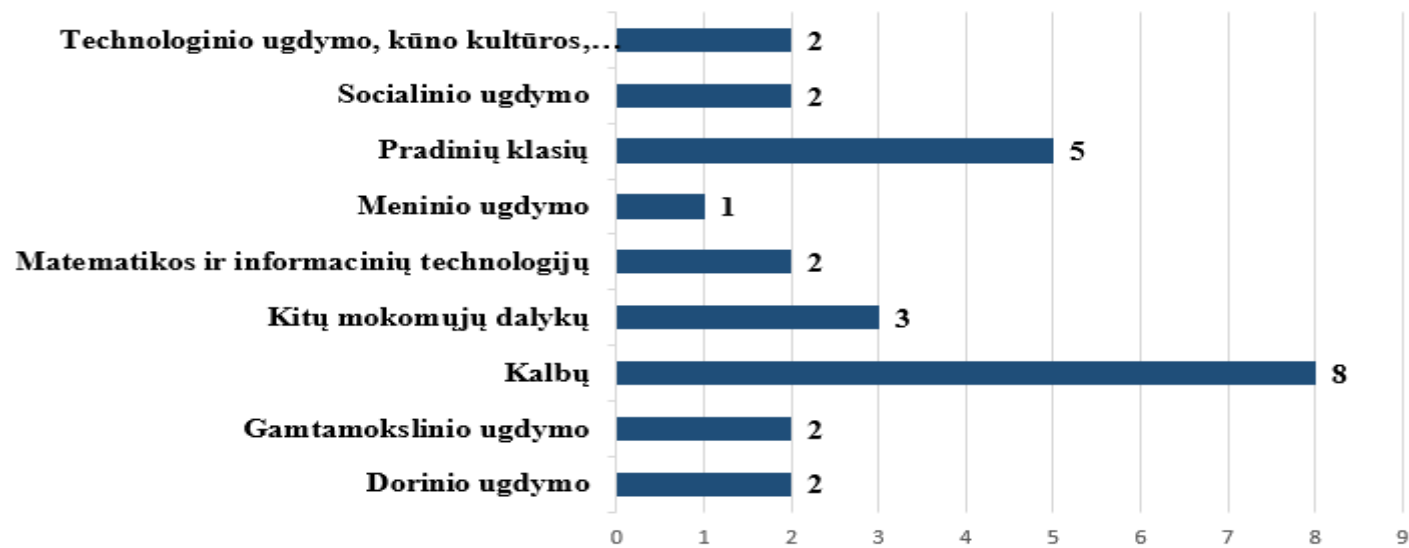
Mokinių dalyvavimas pagal klases:



Mokytojų kvalifikacinė kategorija



Mokytojai pagal dalykus



Gimnazijos veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis - visiškai sutinku	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška.	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų.
3 lygis - ko gero, sutinku	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti.	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje.
2 lygis- ko gero, nesutinku	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminė, neišskirtinė.	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.
1 lygis - visiškai nesutinku	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči.	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina.	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių.

Vidutinė vertė, lygi 2.5, yra neutrali vertė.

Taigi vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2.5, reiškia, kad kokybę įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybę įvertinta neigiamai.

GIMNAZIJS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO 2022 M. REZULTATAI

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	Mokytojai	Mokiniai	Tėvai
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė	3,16	3,2	3,1	3,2
			Socialumas		3,3	3	3,4
			Gyvenimo planavimas		3	2,8	3
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas	3,28	3,3	3,1	3,4
			Visybiškumas		3,1	3,2	3,2

			Pažangos pastovumas		3,4	3,4	3,4	3,5	
			Pasiekimų asmeniškumas		3,3	3	3,3	3,6	
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	3,20	2,7	3,4	2,4	2,4	
			Stebėsenos sistemingumas		3,5	3,7	3,3	3,4	
			Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas		3,1	3,2	2,8	3,3	
			Atskaitomybė		3,5	3,6	3,4	3,5	
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdyto(si) planavimas	2.1.1. Ugdyto(si) tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,43	3,4	3,6	3,3	3,2	
			Kontekstualumas		3,5	3,6	3,4	-	
		2.1.2. Ugdyto planai ir tvarkaraščiai	Planų naudingumas	3,31	3,5	3,6	3,4	3,5	
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams		3,1	3,3	2,9	3,2	
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas	3,36	3,3	3,5	3,2	3,2	
					Pagalba mokiniui	3,5	3,6	3,4	3,6
	Gabumų ir talentų ugdymas				3,3	3,3	3,3	3,2	
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,21	Tikėjimas mokinio galiomis	3,1	3,5	3,1	3,2	
				Mokymosi džiaugsmas	3,1	3,5	3	2,8	
				Mokymosi įprasminimas	3,3	3,6	3	3,2	
		2.2.2. Ugdyto(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3,20	Ugdymo(si) integralumas	3,3	3,6	3	-
					Įvairovė	3,3	3,5	3,2	3,3
					Klasės valdymas	3,3	3,3	3,3	3,2
2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	3,23	Savivaldumas mokantis	3,2	3,1	3,3	3,1		
			Mokymosi konstruktyvumas	3,1	3	3,2	3,2		
			Mokymosi socialumas	3,4	3,5	3,3	3,3		

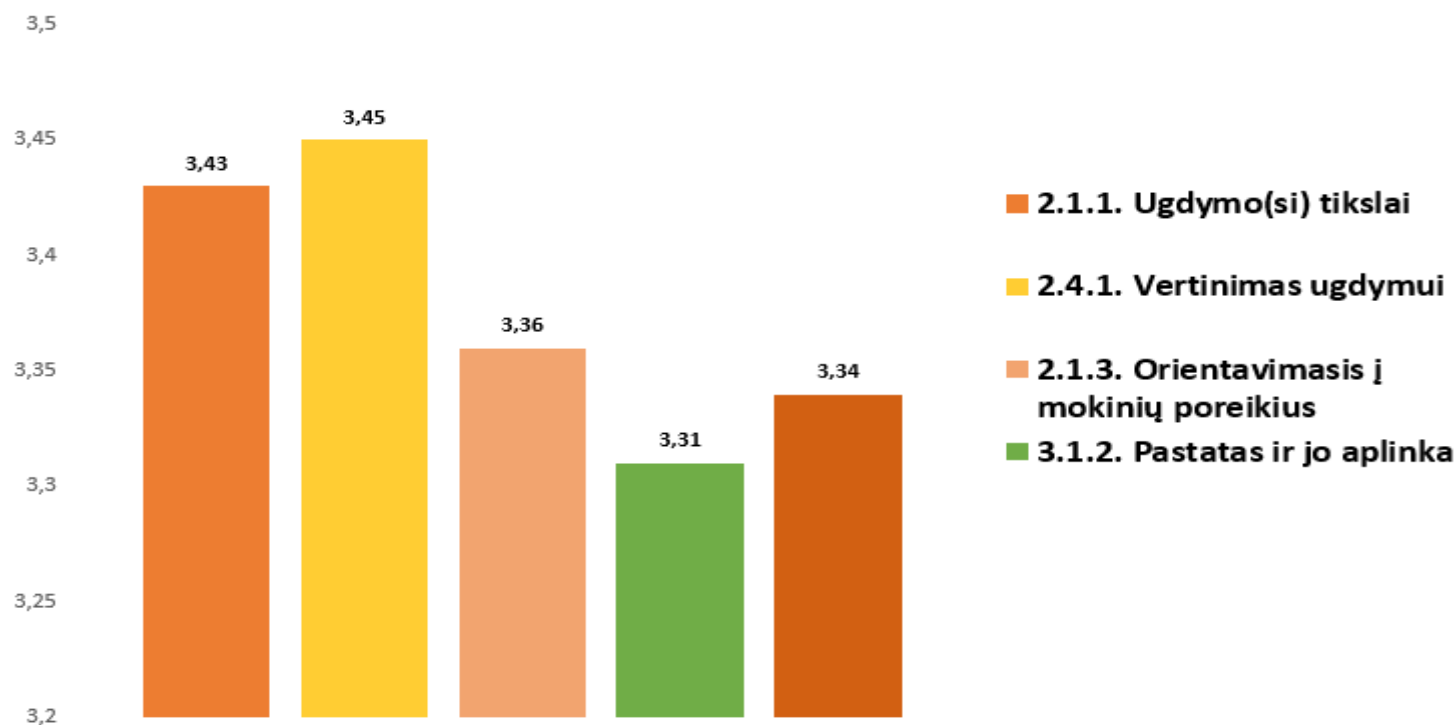
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Santykiai ir mokinių savijauta	3,27	3,4	3,6	3,3	3,4
			Narystė ir bendrakūra		3,2	3,6	2,9	3
			Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai		3,2	3,4	3,3	2,9
			Darbinga tvarka		3,3	3,2	3,3	3,4
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas	3,45	3,5	3,4	3,5	-
			Vertinimo įvairovė		3,4	3,3	3,5	3,5
			Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys		3,5	3,7	3,4	3,3
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	3,33	3,4	3,5	3,2	-
	Įsivertinimas kaip savivoka	3,3	3,6		3,1	3,2		
	3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įvairovė	3,23	3,3	3,5	3
Šiuolaikiškumas				3,2		3,5	3,2	3
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka			Estetiškumas	3,40	3,5	3,7	3,3	3,4
			Ergonomiškumas		3,3	3,5	3,2	3,3
3.1.3. Aplinkų bendrakūra			Mokinių įtraukimas	3,16	3,2	3,6	3	2,7
			Mokinių darbų demonstravimas		3,2	3,4	3,2	3
3.2. Mokymasis be sienų		3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3,34	3,3	3,5	2,9	3,3
			Edukacinės išvykos		3,4	3,3	3,4	3,6
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas	3,14	3,3	3,4	3	3,3	
		Įvairiapusiškumas		3	3	2,9	3,2	
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas	3,22	3,2	3,5	2,9	3,2
			Veiklos kryptingumas		3,1	3,4	2,9	3
			Planų gyvumas		3,6	4	2,9	3,1
			Optimalus išteklių paskirstymas		3,4	3	4	3,2
			Sprendimų pagrįstumas		3	3,3	3	2,7
			Tobulinimo kultūra		3,2	3,5	3,2	2,9

		4.1.2. Lyderystė	Pasidalyta lyderystė	3,27	3,2	3,4	3,1	3,2
			Lyderystė mokymuisi		3,2	3,3	3,4	3
			Įsipareigojimas susitarimams		3,3	3,6	3,2	3,3
		4.1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas	3,34	3,3	3,5	3,2	3,2
			Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas		3,4	3,5	3,2	3,4
		4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra	3,38	3,5	3,8	3,5
	Kolegialus mokymasis			3,2		3,6	3	3,1
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais		Pažinimas ir sąveika	3,28	3,3	3,4	3	3,6
			Į(si)traukimas		3,2	3,5	2,8	3,4
	4.2. 3. Mokyklos tinklaveika		Atvirumas	3,35	3,4	3,6	3,3	3,3
			Prasingumas		3,3	3,6	3,3	3
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas	3,45	3,4	3,4	3,4	3,6
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas		Reiklumas sau	3,25	3,2	3,4	3,3	2,9	
		Atkaklumas ir nuoseklumas		3,3	3,5	3,4	3	

VEIKLOS SRITYS	Vidurkis	Mokinių vertinimas	Tėvų vertinimas	Mokytojų vertinimas
1 sritis. REZULTATAI	3,22	3,16	3,26	3,23
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	3,29	3,21	3,23	3,44
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS	3,25	3,11	3,20	3,44
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA	3,29	3,2	3,17	3,49

Gimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo 2022 m. 5 aukščiausios vertės:

Gimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo aukščiausios vertės:



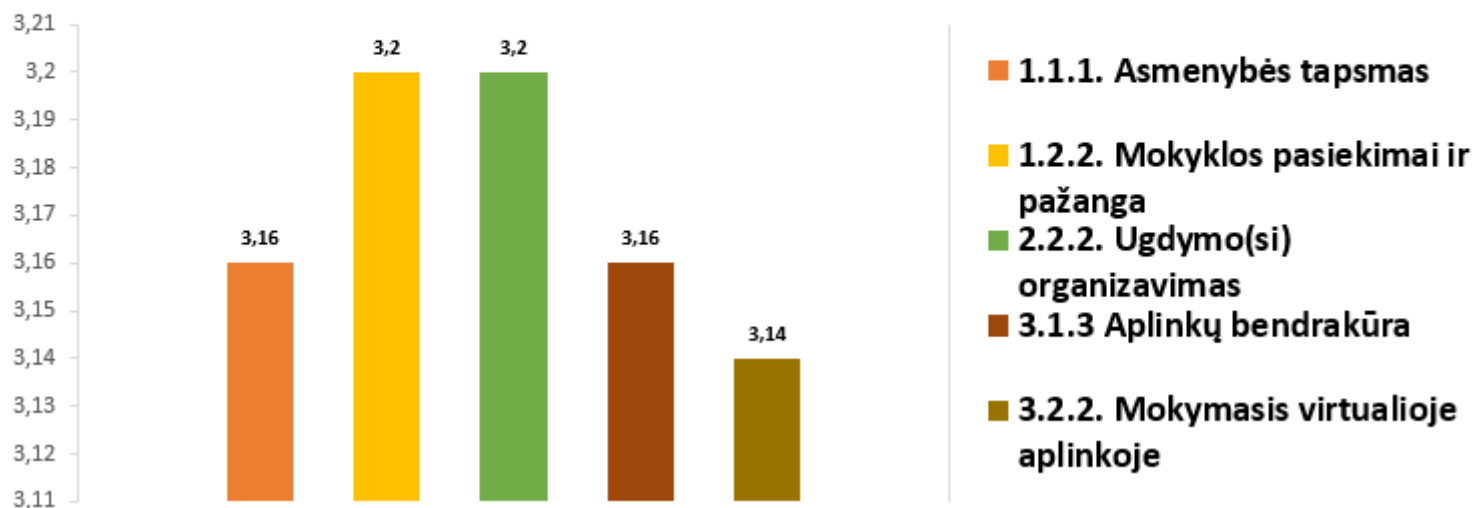
Rodiklis	Veiklos kokybės įvertinimas	Aprašymas
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	3,43	Pagrįstumas ir sąryšingumas Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo

		<p>tikslais.</p> <p>Kontekstualumas</p> <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</p>
2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,45	<p>Vertinimo kriterijų aiškumas</p> <p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <p>Vertinimo įvairovė</p> <p>Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdieniai neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <p>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</p> <p>Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</p>
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,36	<p>Poreikių pažinimas</p> <p>Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).</p> <p>Pagalba mokiniui</p> <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.</p>

		<p>Gabumų ir talentų ugdymas</p> <p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.</p>
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,31	<p>Estetiškumas</p> <p>Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.</p> <p>Ergonomiškumas</p> <p>Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviu poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą, kur palikti darbo ar mokymosi priemones.</p>
4.3.1. Kompetencija	3,34	<p>Pozityvus profesionalumas</p> <p>Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.</p>

Gimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo 2022 m. 5 žemiausios vertės:

GIMNAZIJOS PLAČIOJO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ŽEMIAUSIOS VERTĖS



Rodiklis	Veiklos kokybės įvertinimas	Aprašymas
1.1.1. Asmenybės tapšmas	3,16	<p>Savivoka, savivertė Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Socialumas Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra</p>

		<p>geranoriški. Mokiniamis rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kurdami.</p> <p>Gyvenimo planavimas</p> <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.</p>
<p>1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga</p>	<p>3,20</p>	<p>Rezultatyvumas</p> <p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.</p> <p>Stebėsenos sistemingumas</p> <p>Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas</p> <p>Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.</p> <p>Atskaitomybė</p> <p>Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje,</p>

		aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant informaciją žiniasklaidai).
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,20	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p> <p>Ugdymo(si) integralumas</p> <p>Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p> <p>Įvairovė</p> <p>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.</p> <p>Klasės valdymas</p> <p>Mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.</p>
3.1.3 Aplinkų bendrakūra	3,16	<p>Mokinių įtraukimas</p> <p>Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.</p> <p>Mokinių darbų demonstravimas</p>

		Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,14	<p>Tikslingumas Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</p> <p>Įvairiapusiškumas Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.</p>

SIŪLYMAI DĖL VEIKLOS TOBULINIMO 2023 METAMS

Rodiklio „Asmenybės tapsmas“ tobulinimo galimybės:

1. Sudaryti mokiniams galimybes bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose: skatinti mokinius aktyviai dalyvauti pilietinėse akcijose, renginiuose, projektuose.
2. Lavinti mokinių gebėjimus kelti tikslus (mokslo metų pradžioje, pamokų metu). Analizuoti, diskutuoti, kaip pasiekti tikslą.
3. Dalykų mokytojams sistemingai aptarti mokinio mokymo(si) sėkmes ir sunkumus bei asmeninės pažangos planavimą.
4. Pamokose atkreipti dėmesį į mažiau pasitikinčius, mažiau turinčius mokėjimo mokytis gebėjimų mokinius ir teikti jiems pagalbą.
5. Mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams mokyti mokinius konstruktyviai spręsti konfliktus ir valdyti save stresinėse situacijose. Organizuoti projektus, veiklas, susijusias su streso valdymu, sveika gyvensena, konfliktų sprendimu ir pan..
6. Organizuoti Karjeros dieną gimnazijoje.

Rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ tobulinimo galimybės:

1. Sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatus (trimestrų/semestrų, bandomųjų egzaminų, NMPP, PUPP, BE). PUPP ir NMPP rezultatus išsamiau nagrinėti su mokiniais, aptarti juos ne tik klasėse, bet ir individualiai, padedant mokiniui suvokti silpnąsias savo mokymosi puses.

2. Siekti gimnazijos ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų (olimpiadų, konkursų, varžybų ir pan.)
3. Skleisti informaciją apie mokinių pasiekimus (skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant informaciją žiniasklaida).
4. Atlikti tyrimą, ar mokinių pasiekimų dinamika aptariama klasės valandėlėse ir tėvų susirinkimuose, ar tvarkoma ir kaip tvarkoma mokinio pasiekimų ir pažangos aplankas.
5. Pastebėti ir ugdyti gabius, talentingus mokinius.
6. Neapsiriboti vien tik švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuojamais ir remiamais konkursais, bet ieškoti galimybių dalyvauti kitų organizacijų, fondų bei rėmėjų siūlomuose konkursuose.
7. Atnaujinti atskirų dalykų vertinimo aprašus.

Rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ tobulinimo galimybės:

1. Skatinti mokytojus daugiau pamokų bei veiklų organizuoti netradicinėse erdvėse, plačiau išnaudoti mokyklos aplinkoje esančias mokymosi aplinkas. Organizuoti daugiau išvykų į bibliotekas, muziejus, parkus, kitas edukacines erdves.
2. Skatinti mokytojus naudotis gimnazijoje turimomis edukacinėmis priemonėmis, plačiau taikyti IKT, dažniau derinti individualų bei grupinį darbą pamokose.
3. Integruoti mokomų dalykų mokymo turinį. Integravimo galimybes numatyti ilgalaikiuose planuose.
4. Rengiant pamokos užduotis apgalvoti keletą skirtingų užduočių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes bei jų gebėjimus. Pamokų metu taikyti daugiau užduočių diferencijavimo.
5. Atsižvelgiant į mokinių emocinę savijautą, savaitės dienas, numatytus pamokos uždavinius, planuoti mokinių mokymosi krūvį, kad mokiniai nebūtų per daug apkraunami ir, kad jų mokymosi krūvis būtų kiek įmanoma optimalesnis. Rekomenduojama mažinti užduočių kiekį mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų.
6. Organizuoti Tėvų dieną. Rekomenduojama taikyti mokinio – tėvų – mokytojo pokalbio (trikampio) metodą, siekti kiek įmanoma aiškiau išsiaiškinti mokinio mokymosi spragas ir pagal poreikius sudaryti bendrą mokinio mokymosi pagalbos planą.
7. Skatinti mokinių savivaldų mokymąsi – įtraukti temą į klasės auklėtojo plano, skirti keletą valandų, atlikti tyrimą.

Rodiklio „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ tobulinimo galimybės:

1. Skatinti mokytojus savo dalyko pamokose naudoti įvairias skaitmenines mokymosi priemones, informacinius šaltinius, kompiuterines programas.
2. Taikyti mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvauti mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.

3. Išnaudoti virtualaus ugdymo galimybes sklaidai, bendradarbiavimui su kitomis miesto, respublikos ir užsienio mokyklomis, švietimo ir kultūros įstaigomis.
4. Įtraukti mokinius į virtualų mokymąsi individualiai, poromis ir komandomis.
5. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją: tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

Rodiklio „Aplinkų bendrakūra“ tobulinimo galimybės:

1. Įtraukti mokinius bei jų tėvus į gimnazijos aplinkos bei laisvalaikio zonų kūrimą, projektavimą, įrengimą. Pvz., minkštų baldų kampelio poilsiui, sportinės poilsio zonos. Ieškoti papildomų resursų.
2. Aptari ir pakeisti asmeninės spintelės turėjimo sąlygas.
3. Siekti dažnesnio mokinių darbų demonstravimo gimnazijos patalpose (koridoriuje, aktų salėje, kabinetuose). Tuo pačiu dekoruojant patalpas.
4. Vystyti informacijos apie gimnazijos teritorijos panaudojimą ugdymui sklaidą: informaciją fiksuoti elektroniniame dienyne prie pamokos aprašo, apie tokias veiklas kalbėti tėvų susirinkimų metu.

SIŪLYMAI DĖL VEIKLOS TOBULINIMO SRIČIŲ ĮTRAUKIMO Į 2024 – 2028 M. Į GIMNAZIJOS STRATEGINĮ PLANĄ

Rodiklio „Asmenybės tapsmas“ tobulinimo galimybės:

1. Mokyti mokinius suvokti savo asmenybės unikalumą, suteikti galimybę susipažinti su savo gabumais ir polinkiais, mokyti įsivertinti asmeninę kompetenciją.
2. Ugdyti gebėjimą valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, būti atspariais neigiamoms įtakoms, sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą.
3. Sudaryti mokiniams galimybes bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus.
4. Padėti mokiniams suvokti išsilavinimo ir mokymosi vertę, numatyti tolesnio mokymosi siekius ir planus.
5. Mokyti susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes, karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes susieti su ugdymosi galimybėmis, gebėti tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

Rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ tobulinimo galimybės:

1. Sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatus (trimestrų/semestrų, NMPP, PUPP, BE).
2. PUPP ir NMPP rezultatai – mokinių mokymosi rezultatų gerinimo įrankis.
3. Siekti gimnazijos ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų.

4. Skleisti informaciją apie mokinių pasiekimus (skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidą).
5. Pastebėti ir ugdyti gabius, talentingus mokinius.
6. Neapsiriboti vien tik švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuojamais ir remiamais konkursais, bet ieškoti galimybių dalyvauti kitų organizacijų, fondų bei rėmėjų siūlomuose konkursuose.
7. Stiprinti mokytojų vertinimo kompetencijas.

Rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ tobulinimo galimybės:

1. Visiems mokytojams plėsti žinias apie aplinkų edukacines galimybes ir gebėti panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.
2. Skatinti mokytojus daugiau pamokų bei veiklų organizuoti netradicinėse erdvėse, derinti individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės mokymąsi.
3. Skatinti mokytojus suasmeninti mokymąsi.
4. Siekti prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.
5. Mokinių elgesį valdyti aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu (peržiūrėti galiojančius gimnazijos dokumentus, susijusius su mokinio elgesio valdymu).

Rodiklio „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ tobulinimo galimybės:

1. Ištirti ar mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos; ar užtenka informacinių technologijų įvaldymo asmeninės kompetencijos.
2. Skatinti mokytojus tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus, plėsti žinias apie virtualių mokymosi aplinkų naudojimosi įvairovę ir tikslingumą.
3. Kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją.

Rodiklio „Aplinkų bendrakūra“ tobulinimo galimybės:

1. Įtraukti mokinius bei jų tėvus į gimnazijos aplinkos bei laisvalaikio zonų kūrimą, projektavimą, įrengimą. Pvz., minkštų baldų kampelio poilsiui, sportinės poilsio zonos. Ieškoti papildomų resursų. Pagalvoti apie gimnazijos darbo grupės, koordinuojančios gimnazijos kultūros puoselėjimo veiklą ir įstaigos įvaizdžio tobulinimą, steigimą.
2. Pritaikyti ir racionaliai naudoti gimnazijos teritoriją ugdymui ne mokykloje, kad būtų plėtojamos edukacinės galimybės.
3. Įtraukti mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Pagalvoti apie dalyvaujamojo biudžeto galimybes.

ĮSIVERTINIMO INFORMACIJOS VIEŠINIMAS

Su gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo informacija (tyrimais, išvadomis, rekomendacijomis) įsivertinimo grupė gimnazijos mokytojų bendruomenę supažindino per el. dienyno informacinę sistemą ir 2023 m. sausio mėn. per mokytojų tarybos posėdį.

Su ataskaita ir tyrimų duomenimis galima susipažinti gimnazijos interneto svetainės skyriuje “Veiklos kokybės įsivertinimas“.

PRITARTA

Vilniaus r. Egliškių šv. J. Bosko
gimnazijos tarybos posėdyje
2023-01-30 d. protokolo Nr. E-2