

PRITARTA

Vilniaus rajono Eglėškių šv. Jono Bosko
gimnazijos tarybos

2019 m. sausio 22 d. posėdžio protokolu Nr. E-2

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo

2019 m. gruodžio 10 d. įsakymu Nr. A-27(20)-147

PATVIRTINTA

Vilniaus rajono Eglėškių šv. Jono Bosko
gimnazijos direktoriaus

2019 m. gruodžio 17 d. įsakymu Nr. V-78

VILNIAUS RAJONO EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS 2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Eglėškės, 2019

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	4
III. 2015–2018 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	5
IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	6
V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	8
VI. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....	13
VII. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	15
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI	16
IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	17
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA.....	30

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS 2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. IVADAS

Vilniaus r. Eglėškių šv. Jono Bosko gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliai reikalingi reikalavimai, pasirinkti teisingą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, grindžiamus Katalikų Bažnyčios tikėjimu ir salesietiško ugdymo sistema.

Vilniaus r. Eglėškių šv. Jono Bosko gimnazijos strateginis planas 2019-2023 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, keliamais uždaviniais švietimui, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Vilniaus rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2016-2023 metams, Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendruoju planu, Katalikiškojo ugdymo sistemos samprata, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Atsižvelgta į:

- strateginio planavimo metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827, strateginio planavimo metodikos pakeitimus, patvirtintus Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. balandžio 25 d. Nr. 397;
- gimnazijos turimus išteklius;
- gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- konsultuotasi su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų. Išlaikomas veiklos tęstinumas.

Gimnazijos strateginis planas numatytas 2019-2023 metų laikotarpiui. Strateginį planą rengė gimnazijos administracijos, mokytojų ir tėvų darbo grupė.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus r. Eglėškių šv. Jono Bosko gimnazija – švietimo įstaiga, vykdanči formaliojo švietimo (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, akredituotą vidurinio ugdymo) programas.
Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Tipas – gimnazija.

Kodas – 191318362

Adresas – Eglėškių g. 1, Mickūnų sen., Eglėškių k., LT-13101 Vilniaus r.

El. paštas – eglski@gmail.com

Veiklos kodas – 802130

Interneto svetainė – <http://www.eglskes.vilniausr.lm.lt>

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba.
Mokymo kalba – lenku.

Gimnazijos mokymosi formos ir mokymo proceso organizavimo būdai – grupinio mokymosi forma, įgyvendinama kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu; pavienio mokymosi forma, įgyvendinama savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

Išduodami šie mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai: Mokymosi pasiekimų pažymėjimas, Pradinio išsilavinimo pažymėjimas, Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimas, Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, Vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, Pažymėjimas, Brandos atestatas ir jo priedas.

Vilniaus r. Eglėškių šv. Jono Bosko gimnazijos veiklos pradžia – 1900 metai. Gimnazijos statuso ir pavadinimo kaita:

- 1934 m. – Eglėškių pradinė mokykla;
- 1954 m. – Eglėškių septynmetė mokykla;
- 1962 m. – Eglėškių aštuonmetė mokykla;
- 1987 m. – Eglėškių devynmetė mokykla;
- 1998 m. – Eglėškių pagrindinė mokykla;
- 2006 m. – Eglėškių vidurinė mokykla;

• 2010-2011 m. m. mokyklai suteiktas šv. Jono Bosko vardas. Pradėta siekti katalikiškos mokyklos statuso. Nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. mokykloje dirba dvasinio ugdymo specialistas. Šias pareigas ėjo: kun. Ireneuš Piekož (2011-2013 m.), kun. Kazimiež Gvozdovič (2013-2014 m.) bei kun. Maciej Piotr Čarniavski (tėvas Jurgis).

- 2015 m. – Eglėškių šv. Jono Bosko gimnazija.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, emblema, himną. Rašomas gimnazijos metraštis, kuriame fiksuojamos svarbiausios ugdymo įstaigos akimirkos, reikšmingiausi pasiekimai bei bendruomenės gyvenimas. Veikia gimnazijos svetainė, kurioje pateikiama aktuali ir svarbi informacija, mokinių pasiekimai bei pristatomas bendruomenės gyvenimas.

2017-2018 m. m. pradžioje gimnazija gavo 19 vietų autobusą, skirtą mokinių pavėžėjimui ir kelionėms į konkursus bei olimpiadas.

Planuojant gimnazijos veiklą yra taikomos įvairios strategijos, atsižvelgiama į vaiko pasaulėjautą, gebėjimus bei poreikius. Gimnazijoje nuosekliai plėtojamas Katalikų Bažnyčios tikėjimas, ugdymas ir auklėjimas remiasi salesietiško ugdymo sistema. Nuosekliai aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Ypač svarbus yra vaiko užimtumas organizuojant neformalųjį švietimą, projektinę, socialinę bei prevencinę veiklą. Teikiama dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyviai vystoma neformaliojo švietimo veikla kultūros bei sporto srityse. Gimnazija yra atvira visuomenei. Daug dėmesio skiriama rajono, šalies bei tarptautiniam bendradarbiavimui. Gimnazija yra ne tik mokinių ugdymosi įstaiga, bet ir svarbus bendruomenės kultūros centras, kuriame puoselėjamos katalikiškos tradicijos ir organizuojamos įvairios šventės, renginiai, pažintinės išvykos, vasaros poilsis, kurį organizuojant noriai dalyvauja mokinių tėvai. Be to, gimnazijos gyvenime aktyviai dalyvauja vietos bendruomenės nariai.

Mokiniams teikiama pedagoginė psichologinė pagalba. Vykdomas efektyvus Ugdymo karjerai planavimo darbas, sukurta vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo sistema, organizuojama kultūrinė pažintinė bei dvasinė veikla, vykdoma pirmos ir penktos klasės mokinių adaptacija, organizuotas nemokamas mokinių maitinimas, aktyvi metodinė veikla. Gimnazijoje skatinama pozityvi lyderystė. Veikia savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, metodinė taryba, klasių tėvų komitetai), kurios sprendžia ugdymo proceso, socialines, finansines ir kitas gimnazijos bendruomenės veiklos problemas.

III. 2015-2018 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pavyko įgyvendinti šiuos laukiamus rezultatus:

- optimaliai realizuoti ugdymo planai, tenkinantys mokinių gebėjimus ir poreikius;
- vykdytas sėkmingas gimnazijos administracijos, mokytojų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimas;
- dalyvauta įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir savišvietos kursuose;
- sudarytos sąlygos mokinių visapusiškam tobulėjimui bei jų individualybės skleidimui;
- pradinį klasių kabinetuose įrengti projektoriai, baltos lentos;
- atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių žaidimų aikštelė;
- atnaujintas gimnazijos garso įrangos komplektas;
- įrengti mechanizuota scenos uždanga ir scenos apšvietimas;
- įsigyti 6 nešiojamieji kompiuteriai gimnazijos reikmėms;

- įsigytos naujos kėdės į informacinių technologijų kabinetą;
- įsigyta grožinės literatūros, vadovėlių, kitų mokymo(si) priemonių, tenkinančių gimnazijos ir mokinių poreikius;
- įgyvendintos vaikų vasaros poilsio ir kūrybinės stovyklos Lietuvoje bei Lenkijoje;
- vykdytas sėkmingas bendradarbiavimas su Lodzės saležiečių bendrija bei Legionovo Fatimos Dievo Motinos parapija;
- įvykdytas tarptautinis projektas „Kovos už nepriklausomybę: Lietuvos ir Lenkijos sukilėliai“;
- įgyvendinti beveik visi suplanuoti gimnazijos renginiai ir projektai;
- įvykdyta socialinės veiklos programa;
- aktyviai veikia elektroninis dienynas, gimnazijos interneto svetainė, facebooko paskyra.

Nepavyko įgyvendinti:

- nepradėtos B korpuso gimnazijos pastato statybos;
- neįrengtas koridorius, turėjęs sujungti du gimnazijos pastatus;
- tobulintini dalykai: mokinių vertinimo sistema, mokymo(si) metodai, projektų rengimas, darbas su gabiais mokiniais, mokinių pamokų lankomumo programa.

IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai

Politiniai – teisiniai veiksniai – tai makro aplinkos elementas, apimantis visuomenės politinių struktūrų veiklą ir teisės aktus, veikiančius strateginius sprendimus ir priemones. Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija.

Bendruosius gimnazijos veiklos principus, tikslus, uždavinius ir vertybinius orientyrus nusako Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus rajono savivaldybės teisės aktai.

Įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka – nuo 2015-2016 m. m. mokykla tapo gimnazija, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas. Politiniai pokyčiai šalyje kelia naujus reikalavimus tiek švietimo sistemai, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai.

Mažėjant visuomenėje mokytojo profesijos prestižui, gimnazijoje jaučiamas mokytojų stygius, sunku rasti tam tikrų dalykų specialistų. Nemažai mokytojų dirba keliose mokyklose. Gimnazija nespeja reaguoti į pokyčius. Trūksta glaudesnio ministerijos ir švietimo įstaigos pedagogų-praktikų bei programų kūrėjų ir visuomenės bendradarbiavimo.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Dalis gimnazijos bendruomenės narių perveda 2 proc. pajamų mokesčio dalį. Gimnazijai skiriamų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir būtiniausioms metodinėms priemonėms, vadovėliams įsigyti. Dėl ekonominės šalies situacijos mažėja mokymo lėšų perkamoji galia. Perėjimas nuo Mokinio prie Klasės krepšelio lems gimnazijos finansavimo ir materialinių bendruomenės narių poreikių tenkinimo pokyčius.

Padidėjus finansavimui, gimnazija galės pradėti įgyvendinti trečiąją statybų etapą, kai bus jungiami du gimnazijos korpusai, rengiami nauji kabinetai.

Tikslingai naudojamos 2 proc. mokesčių mokėtojų, rėmėjų, projektų lėšos. Gimnazija 2017-2020 m. dalyvauja ES projektuose „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) bei „Virtualios ugdymo aplinkos diegimai išnaudojant 3D vaizdinių ugdymo priemonių galimybes tobulinat socialinių mokslų pasiekimų rezultatus“ (projekto kodas Nr. 09.2.1.-ESFA-K-728-01-0094) pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą. Bendradarbiaujant su fondu „Pagalba rytų lenkams“ gauta metodinių ir edukacinių priemonių, vadovėlių, kompiuterinės įrangos.

Mokytojo atlyginimas neproporcingas valstybės ekonominio išsivystymo lygiui.

Socialiniai-demografiniai veiksniai

Vienas iš švietimo plėtros uždavinių – padidinti socialinį visuomenės saugumą. To siekiant, reikia suderinti švietimo, vidaus ir socialinės politikos veiksmus.

Dėl Katalikų Bažnyčios tikėjimo puoselėjimo, kultūrinių požiūrių ir tradicijų, patrauklios aplinkos, mokinių skaičius gimnazijoje nemažėja. Dėl demografinės šalies padėties gimnazijai nuolat išlieka grėsmė, kad mokinių skaičius gali mažėti.

Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka šeimai ir vaikams sąlygoja socialines problemas. Per paskutinius metus nemažėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių, kuriems gimnazijoje suteikiama specialioji, psichologinė, socialinė ir pedagoginė pagalba, skaičius. Stengiamasi, kad mokiniai gimnazijoje jaustųsi saugūs ir mylini.

Gyventojų emigracija didina vaikų, augančių be vieno iš tėvų, skaičių.

Išlieka visuomenės ekonominė ir kultūrinė diferenciacija. Gimnazijoje mokosi skirtingos socialinės padėties, mokslo ir motyvacijos mokiniai, kas daro įtaką didesniams gimnazijos mokinių pažangos pasiekimų lygio skirtumams ir emociniam nestabilumui susidaryti. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš socialiai remtinų, problemišku ir rizikos grupių šeimų, didėja šeimų pragyvenimo išlaidos, todėl dažnai mokiniams iš tokių šeimų trūksta būtiniausių daiktų, mokymosi priemonių. Šiems mokiniams ir jų šeimoms suteikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė ir kartais, vykdant gerumo akcijas, materialinė pagalba.

Technologiniai veiksniai

Informacinės kompiuterinės technologijos padeda modernizuoti ugdymo procesą, tvarkyti duomenų bazes. Gimnazija naudojasi elektroniniu dienyne „Mano dienyne“. IT naudojama gimnazijos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie gimnazijos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su gimnazijos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis. Nuolatos atnaujinama gimnazijos internetinė svetainė ne tik lankytojams pateikia įdomią ir tikslingai bei kruopščiai atrinktą informaciją apie ugdymo įstaigą, bet ir kuria sėkmingos ugdymo įstaigos įvaizdį.

Informacinis raštingumas yra neatsiejama mokinių lavinimo dalis. Šiuolaikinės informacinės technologijos paverčiamos efektyvia priemone, sudarant galimybes visiems mokiniams įgyti deramą informacinį raštingumą, pritaikant jį skirtingų poreikių ir galimybių turintiems mokiniams. Mokiniai IT naudoja ruošdamiesi pamokoms, informacijos paieškai, rengdami projektus ir pristatymus.

Informacinių technologijų bazė yra kasmet atnaujinama, kas gerina ugdymo proceso kokybę, mokymas ir mokymasis tampa patrauklesnis, įvairesnis, įdomesnis. Auga mokytojų technologijų naudojimo įgūdžiai. Sudaromos galimybės tobulinti ir taikyti įgytas IT kompetencijas. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias programas.

Esama finansavimo sistema neužtikrina gimnazijai galimybių pilnai atnaujinti IT bazės, atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą. IT labai sparčiai keičiasi, tobulėja, todėl mokytojai nespėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. Netikslingas ir besaikis mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina tiesioginio bendravimo įgūdžius, skurdina žodyną, kalbos kultūrą.

V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Gimnazijos administraciją sudaro: gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Gimnazijos direktorius yra įgijęs aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 36 metų pedagoginį darbo stažą ir 34 metų vadybinio darbo stažą.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui yra įgijusi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 43 metų pedagoginio darbo stažą ir 23 metų vadybinio darbo stažą.

Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams yra įgijusi aukštąjį ekonominį išsilavinimą, turi 18 metų pedagoginį darbo stažą ir tiek pat metų eina direktoriaus pavaduotojos ūkio reikalams pareigas.

Gimnazijos taryba – aukščiausioji Gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vietos bendruomenės atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, skirta pagrindiniams mokytojų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti, kuriai vadovauja gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojos, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistė, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkė.

Mokinių taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti 7-IV G klasių mokinių atstovus gimnazijos veiklos uždaviniams spręsti, atstovauja mokinių interesams, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, iniciatyvios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

Tėvų taryba – savivaldos institucija, atstovaujanti gimnazijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), kurios tikslas yra užtikrinti galimybę tėvams tiesiogiai ir efektyviai dalyvauti Gimnazijos veikloje.

Metodinė taryba – gimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

Žmogiskieji ištekliai

Gimnazijoje dirba iniciatyvūs, kūrybingi mokytojai. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Gimnazijoje yra patvirtinti 26,96 mokytojų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bei specialistų etatai.

Mokytojų kaita gimnazijoje iki 2018 m. pabaigos buvo maža.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija:

Neatestuoti mokytojai	Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija	Mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija	Mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir specialistai
0	4	19	9	0	5

Taip pat gimnazijoje dirba: dvasinio ugdymo specialistas, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, bibliotekininkė, IT inžinierius, laborantas, rašinės vedėja, 2 ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjos, 1 mokytoja padėjėja.

Gimnazijoje dirba daug kūrybingų mokytojų, kurie nuolat tobulina savo dalykines kompetencijas, beveik visi yra baigę technologinius ir edukologinius kompiuterinio raštingumo bei specialiosios psichologijos ir specialiosios pedagogikos kursus, mokosi modernių aktyviųjų mokymo metodų, aptaria kaip juos taikyti, derina su įprastais ugdymo metodais. Stengiamasi skirti dėmesį tarpdalykiniams ryšiams ir integracijai, kurti palankią ir saugią mokymosi aplinką, skatinti kūrybiškumą.

Visi aktyviai dalyvauja metodinių grupių, kultūrinių ir visuomeninių organizacijų veikloje, dalijasi savo darbo patirtimi konferencijose, seminaruose, projektuose.

Mokiniai

Gimnazijoje yra 13 klasių komplektų, kuriuose mokosi 243 mokiniai, iš jų 15 turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokosi pagal pritaikytas mokymosi programas.

Gimnaziją lanko mokiniai iš Eglėškių, Galgių, Paluliškių, Gailiūnų, Ližiškių, Kairėnų, Pupojų, Baniškių, Dievoniškių, Šilėnų kaimų bei Dvarčionių, Mickūnų, Viktoriškių, Grigaičių kaimų, Naujosios Vilnios ir Vilniaus. Į gimnaziją mokiniai atvyksta mokyklos mikroautobusu, autobusu ir miesto viešoju maršrutiniu transportu.

Mokiniai mokosi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

- pagal ikimokyklinio ugdymo programą mokosi 24 vaikai – 2 grupių komplektai;
- pagal priešmokyklinio ugdymo programą mokosi 13 vaikų – 1 grupės komplektas;
- pagal pradinio ugdymo programą mokosi 68 mokiniai – 5 klasių komplektai;
- pagal pagrindinio ugdymo programą mokosi 107 mokiniai – 6 klasių komplektai;
- pagal vidurinio ugdymo programą mokosi 32 mokiniai – 2 klasių komplektai.

Svarbiausias gimnazijos veiklos prioritetas – mokinių šiuolaikinis ugdymas vadovaujantis katalikiško tikėjimo samprata ruošiant juos savarankiskam gyvenimui. Siekiama, kad ugdymo(si) procesas būtų motyvuojantis, įdomus, patrauklus, prasmingas, dinamiškas, inovatyvus, kuriantis pozityvų bendravimo, iniciatyvų, entuziazmo, dalyvavimo, lyderystės situacijas.

Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos bręsti mokiniui kaip asmenybei, plėtoti pozityvius santykius su savimi, kitais žmonėmis, socialine, gamtine ir daugiakultūre aplinka, įgyti pažinimo, mokėjimo mokytis, sveikatos ir kitų kompetencijų integralius pradmenis, kaip prielaidą sėkmingam ugdymui(si).

Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos mokiniui išsiugdyti dorinės, socialinės, kultūrinės ir pilietinės brandos bei tautinės savimonės pamatus, įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą, leidžiančią, apsispręsti dėl savo profesinės karjeros, asmeniniu indėliu prisidėti prie Lietuvos, Europos ir pasaulio bendruomenės ir pažangios ekonomikos darnaus vystymosi.

Gimnazija išleido 12 abiturientų laidas. Absolventai studijuoja aukštosiose mokyklose, kolegijose, profesinėse mokyklose Lietuvoje ir Lenkijoje. Dalis jų pasirenka darbinę veiklą.

Gimnazijos aplinka

Mediniame gimnazijos pastate mokosi ikimokyklinę ir priešmokyklinę ugdymo grupę lankantys vaikai.

Antrame 4 aukštų pastate įrengti 1, 2, 3a, 3b ir 4 klasių kabinetai, informacinių technologijų, istorijos kabinetai, valgykla. Palėpėje įrengta kompiuterizuota biblioteka ir skaitykla. Bibliotekos fondą sudaro 13298 egzemplioriai: iš jų 6682 vadovėliai, 6616 – kita literatūra. Kompiuterizuotų darbo vietų mokytojams – 18, kompiuterinėje klasėje – 19 kompiuterių. Be to, gimnazijoje yra 36 nešiojamieji kompiuteriai, 15 planšetinių kompiuterių, 10 projektorių, 2 interaktyviosios lentos, 9 multimedijos projektoriai. Pastate įdiegtas interneto ryšys. Visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto. Gimnazijoje yra įdiegtas elektroninis dienynas „Mano dienyra“.

Gimnazijoje yra 451 m² sporto salė ir priestatas, skirtas sporto inventoriumi laikyti. Šioje salėje mokiniai ir jų tėvai gali sportuoti ir savaigaliais, nes gimnazija skiria didelį dėmesį mokinių sveikatos stiprinimui.

Šalia medinio gimnazijos pastato įrengta vaikų žaidimų aikštelė.

Išsaugotas mokyklinis Vilniaus krašto etnografinis muziejus, kuris nuolat gausinamas naujais eksponatais. Muziejuje vyksta netradicinės pamokos.

Pagal projektą šalia 1773 m² gimnazijos pastato (A korpusas) planuojama pradėti naujojo gimnazijos pastato (B korpusas) statybą.

A korpusė įrengti biologijos, chemijos, fizikos, užsienio kalbų, muzikos, technologijų kabinetai, įrengta 213 m² aktų salė. Šiame pastate mokosi 5-IV G klasių mokiniai. Be to, šalia naujojo gimnazijos pastato įrengta sporto aikštelė su lauko treniruokliais.

Gimnazijoje mokoma dviejų užsienio kalbų: anglų, rusų.

Neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gabumus ir jų tėvų pageidavimus, suderinus su mokytojų ir gimnazijos galimybėmis. Organizuojama šiuolaikiška ir įvairi veikla, kuri patenkina mokinių lūkesčius. Visų klasių mokiniams yra sudarytos sąlygos dalyvauti šiuose saviraiškos užsiėmimuose: muzikos, šokio, dailės, technologijų, metraštininkų, žurnalistų, deklamavimo, sporto, teatro. Gimnazijoje veikia ansamblis „Vilniaus varpeliai“ („Wilenskie Dzwoneczki“) bei teatro studija „Perla“ („Perla“).

Gimnazijos bendruomenė puoselėja katalikų tikėjimo tradicijas, vyksta į piligriminių žygių pėsčiomis ir dviračiais, dalyvauja rekolekcijose ir šv. Mišiose gimnazijoje ir už jos ribų.

Finansiniai ištekliai

Gimnazija yra išlaikoma iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal suformuotą mokymo krepšelį. Šios lėšos skirstomos pedagogų darbo užmokesčiui, ryšio paslaugoms apmokėti, vadovėliams, kvalifikacijos kėlimui, kultūrinei-pažintinei veiklai. Aplinkos lėšos skirstomos administracijos ir techninio personalo darbo užmokesčiui, komunalinėms paslaugoms, transporto išlaikymui, kitoms prekėms, ilgalaikio materialinio turto einamajam remontui ir kitoms paslaugoms.

2 procentų mokesčių mokėtojų, rėmėjų bei projektų lėšos skiriamos turimos materialinės bazės išlaikymui arba jos gerinimui.

Planavimo sistema

Gimnazijos veikla kryptingai planuojama. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritетines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

Gimnazijos planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- ugdymo planas;
- metų veiklos planas;
- dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos;
- neformaliojo švietimo programos;
- metodinių grupių veiklos planai;
- savivaldos institucijų veiklos planai;
- bibliotekos veiklos planas.

Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja pagal mokinio krepšelio ir aplinkos lėšas.

Ištaigos vidaus veiklos kontrolė

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą pagal metų veiklos plane numatytus uždavinius ir temas kasmet atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Gimnazijos veiklą kuruoja Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai.

Bendradarbiavimas ir projektai

Gimnazija yra atvira Vilniaus rajono ir Mickūnų seniūnijos visuomenei. Gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja su Vilniaus Saleziečių bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingjo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija ir Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje, Alytaus šv. Benedikto gimnazija, Vilkaviškio rajono Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindinė mokykla, Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Lenkijos Respublikos Čenstakavos Šv. Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas christiana“, Lenkijos Respublikos Varšuvos bendrija „Wspólnota Polska“, Gdanskio Šv. Mergelės bazilikos kun. prelatu Ireneušu Bradtke, Lenkijos Respublikos Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Lenkijos Respublikos Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodzėje, Lenkijos Respublikos Gdanskio bendrija „Serce dzieciom“, Lenkijos Respublikos Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Lenkijos Respublikos Kašubų regiono Skarševo parapija.

Nuolat bendradarbiaujama su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (su vietos ansambliu „Mickunianka“, Galgių biblioteka, Lietuvos paštu, Vilniaus rajono savivaldybe, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupė, kelių policijos poskyriu, Vilniaus rajono pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis ir Vilniaus vaikų lopšeliu-darželiu „Kaštonas“).

Šiuo metu gimnazijoje vykdomi Europos Sąjungos projektai: „Virtualios ugdymo aplinkos diegimai išnaudojant 3D vaizdinių ugdymo priemonių galimybes tobulinant socialinių mokslų dalykų pasiekimų rezultatus“ ir „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

Gimnazija nuolat dalyvauja vaikų vasaros poilsio, pilietiško ugdymo, socializacijos projektuose. Kasmet vykdomos kalėdinės ir velykinės gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms, kuriose dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė. Minėtų akcijų metu renkamos lėšos, už kurias perkami būtiniausi maisto produktai ir kiti daiktai. Dalyvaujama paramos programose “Pienas vaikams“ ir “Vaisiai Jums”.

VI. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
• Mokiniai noriai renkasi gimnaziją dėl gero mikroklimato ir saugios, motyvaciją skatinančios aplinkos ir ugdymo kokybės. • Ugdymo turinio formų įvairovė. • Didelis dėmesys krikščioniškam, pilietiniam, patriotiniam ugdymui. • Įvairiapusiški gimnazijos tradicijos ir renginiai. • Edukacinės ir pažintinės išvykos. • Aukšti mokinių sportiniai pasiekimai. • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, informacijos apie gimnazijos veiklą sklaida. • Turtinga gimnazijos IKT ir organizacinės technikos bazė. • Efektyvus gimnazijos lėšų panaudojimas. • Nuolat kvalifikaciją keliantys, besitobulinantys kursuose bei seminaruose mokytojai. • Estetiška, jauki, istorinį paveldą saugojanti ir vertinanti aplinka.	• Ugdymas organizuojamas dviejuose pastatuose. • Didelis gimnazijos patalpų (kabinėtų) užimtumas. • Bendravimas ir bendradarbiavimas integruotuose projektuose, pamokose. • Neaukšti rajono bei respublikinių konkursų, olimpiadų pasiekimai. • Formaliojo ir neformaliojo ugdymo suderinimas siekiant aukštesnių ugdytinių rezultatų. • Dalijimasis gerąja patirtimi už gimnazijos ribų.

Galimybės	Grėsmės
• Puoselėjant išskirtines gimnazijos tradicijas ir kultūros paveldą, formuoti teigiamą gimnazijos įvaizdį Lietuvoje ir užsienyje ir užmegzti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, tapti gyvenvietės traukos centru. • Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšas, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turinti gimnazijos materialinę bazę. • Inicijuoti pastato, jungiančio esamus pastatus, statybą. • Mokymosi motyvacijos skatinimas taikant įvairesnes ugdymo formas, integraciją, tarptautinį bendradarbiavimą. • Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos (pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, ugdymas karjerai, bendradarbiavimas su tėvais bei mokinių saugumo užtikrinimas) teikimo tobulinimas.	• Nepalankių demografinių pokyčių poveikis klasių komplektavimui. • Dalies tėvų atsakomybės stoka ir nenoras bendradarbiauti ugdymo procese. • Nestabili švietimo politika. • Pedagoginių darbuotojų motyvacijos ir iniciatyvumo lygio kritimas.

Strateginės išvados

Gimnazijos bendruomenei siekiant kūrybingos, savitos, inovatyvios, mokinius atsiskleisti skatinančios bendruomenės vizijos, per artimiausius penkerius metus mokiniai, tėvai, pedagogai ir vadovai, atsižvelgdami į SSGG analizę, turėtų siekti:

- kokybiško mokinių ugdymo(-si);
- kiekvieno mokinio pažangos ir asmeninės ugties;
- bendruomenės narių bendravimo bei bendradarbiavimo, grįsto Katalikų Bažnyčios tikėjimu;
- geresnių ugdymui patalpų bei materialinių išteklių pateškos ir efektyvaus jų panaudojimo.

VII. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Katalikiška gimnazija – prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti, puoselėjanti Katalikų Bažnyčios tikėjimą, ugdanti atsakingą pilietį, puoselėjantį bendražmogiškąsias vertybes ir tautinį paveldą.

Misija

- Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą lenkų kalba.
- Sudaryti kiekvienam mokiniui galimybę įgyti kokybišką, šiuolaikinį, mokslo ir naujausių technologijų lygį atitinkantį išsilavinimą.
- Ugdyti fizines, moralines, dvasines ir protines asmenybės galias, laikantis Katalikų Bažnyčios mokyimo ir pedagoginės tradicijos.
- Ugdyti mokinių vertybių nuovoką ir dorines nuostatas, brandinti gebėjimą teisingai spręsti, supažindinti su kultūros paveldu, padėti planuoti būsimą profesinę karjerą ir rengti savarankiškam gyvenimui.

Vertybės

- Tikėjimas.
- Pilietiškumas ir tapatybės suvokimas.
- Saugumas ir pagarba.
- Bendruomeniškumas.

Filosofija

„Ugdymo pagrindas – meilė“. Šv. Jonas Boskas.

Prioritetinės veiklos kryptys

- Motyvuojantis ugdymas.
- Katalikiškų, tautinių ir pilietinių vertybių ugdymas.
- Modernių ir saugių mokymo(si) aplinkų kūrimas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

- 1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.
- 1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.
- 1.3. Uždavinys. Skatinti savivaldų mokymąsi.
- 1.4. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.
- 1.5. Uždavinys. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą.
- 1.6. Uždavinys. Bendradarbiauti su Vilniaus rajono, šalies ir užsienio ugdymo institucijomis.

2. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Katalikų Bažnyčios tikėjimu ir pilietiškumo ugdymu.

- 2.1. Uždavinys. Puoselėti gimnazijos tradicijas, ugdyti krikščioniškas vertybes.
- 2.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą gimnazijoje.
- 2.3. Uždavinys. Ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir tapatybės suvokimą.
- 2.4. Uždavinys. Stiprinti moralinio ugdymo, socialinės, prevencinės veiklos ir kitų integruojamų programų visumą.

3. Kurti šiuolaikiškam mokymui(si) patrauklią ir saugią gimnazijos aplinką.

- 3.1. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.
- 3.2. Uždavinys. Kurti mokymą(si), bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką.
- 3.3. Uždavinys. Gerinti gimnazijos bendruomenės mikroklimatą.

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės	Atsakingi	Ištekčiai, lėšos	Terminas	Laukiami rezultatai
1 tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.				
1.1. uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.				
1.1.1. Mokinių mokymosi poreikių analizė.	Gimnazijos vadovai, klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet gegužės- birželio mėn.	Ištirti ir išanalizuoti mokymosi poreikiai, pateikti siūlymai dėl ugdymo plano sudarymo.
1.1.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokose pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus.	Metodinė taryba, metinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo būdai. Skatinamas dalyvavimas keliant individualius tikslus, renkantis užduotis, mokymosi būdus, tempą. Numatytos ir parengtos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.
1.1.3. Efektyvus mokėjimo mokyti kompetencijų pamokose ugdymas.	Metodinė taryba, metinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Tyrimo rezultatai rodo, kad daugiau nei 50 proc. mokinių geba planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą, išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius. Žino savo mėgstamus ir tinkamus būdus.
1.1.4. Mokinių gabumų ugdymas.	Metodinė taryba, metinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Laiku pastebimi ir ugdomi kiekvieno mokinio gabumai. Vykdomas sistemingas darbas su gabiais ir specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais. Mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai.
1.1.5. Efektyvus IKT naudojimas pamokose.	Metodinė taryba, metinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Technologijos, virtualios aplinkos pa(si)renkamos tikslingai, yra saugios, įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT pagalba gilinamos žinios, pristatomi darbai, diskutuojama, tyrinėjama ir eksperimentuojama,

					vyksta mokymas socialiniuose-educaciniuose tinkluose.
1.1.6. Virtualių aplinkų ir skaitmeninių mokymosi terpių saugus ir tikslingas taikymas ugdymo veiklose.	Metodinė taryba, grupės, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet		Virtualių mokymosi kursų bei skaitmeninių mokymosi išteklių (egzaminatorius.lt, ugdome.lt, vaizdopamokos.lt, e-mokykla, klasė.educa.lt ir kt.) efektyvius naudojimas.
1.1.7. Mokymosi už klasės ribų, už gimnazijos ribų organizavimas ir skatinimas.	Metodinė taryba, grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet		Organizuojamas mokymasis už gimnazijos ribų: gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, institucijose. Gimnazijos aplinka naudojama teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui. Siekiama šiuolaikiškumo. Apie 10 proc. pamokų vyksta kitose erdvėse.
1.1.8. Integruotų pamokų ir organizavimas skatinimas.	Metodinė taryba, grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet		Kiekvienoje klasių grupėje vedamos integruotos pamokos. Įvairių dalykų mokytojai veda po 1-2 integruotas pamokas (projektus) kiekvienoje klasėje.
1.2. uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.					
1.2.1. Įvairesnių mokymosi stebėjimo būdų, vertinimo, pagrįsto konkrečiais kriterijais, vertinimo kriterijais, įsivertinimo pamokose taikymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet		Taikomi veiksmingi, informacijos mokytojui teikiantys išmokymo stebėjimo, patikrinimo būdai. Su mokiniais aptariama, ko iš jų tikimasi, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma. Kiekvienas mokytojas 1-2 kartus per metus veda atviras pamokas kolegoms. Pamokos aptariamos metodinėse grupėse. Ugdymo procese skatinamas mokinių įsivertinimas. Ugdomi mokinių mąstymo gebėjimai, kūrybiškumas.
1.2.2. Mokinių mokymosi stiprinimas, matuojant individualią	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet		Stiprinama mokinių mokymosi motyvacija. Mokiniai žino, kokiais kriterijais remiantis ugdomojoje veikloje bus vertinama jų individuali

pažangą veikloje, metu gautos informacijos naudojimas ugdymo procesui tobulinti ir mokinių pažangai augti.	metodinės grupės, mokytojai			pažanga.
1.2.3. Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	2019-2020 m. m.	Atnaujinta mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistema. Suformuluoti tikslai apie asmeninę mokymosi pažangą.
1.2.4. Mokinių pasiekimų stebėsenos vykdymas.	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Mokinių pasiekimai yra stebimi mokinių, tėvų, klasės vadovų, aptariamai per klasės valandėles. Mokinio pažanga yra nuolatinė. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.
1.2.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	2020-2021 m. m.	Parengtas atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.
1.3. uždavinių. Skatinti savivaldų mokymąsi.				
1.3.1. Mokytojų, tėvų žinių apie savivaldų mokymąsi plėtojimas.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	2019-2020 m. m.	Aptarti savivaldaus mokymosi požymiai. Diskutuota kaip to pasiekti, kaip toks mokymasis pasireiškia pamokoje, neformaliojo ugdymo veikloje ir pan. Pasidalinta patirtimi, kaip sekasi mokinius mokyti savarankiškumo, priimti atsakomybę, atpažinti savo poreikius ir labiau pasitikėti savimi. Suteikta informacija tėvams apie savivaldų mokymąsi.
1.3.2. Savivaldumo pamokose mokantis siekimas.	Metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti mokymosi būdą, susirasti informaciją ir priemones, klausti, aptarti ir vertinti savo

				mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Mokiniai pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas, geba pateikti asmeninės pažangos įrodymus (atskirus darbus ar portfolio). 40 proc. ugdymo turinio siejama su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Pamokose organizuojama patirtinį mokymąsi skatinanti veikla: mokytojai su mokiniais iškelia pamatuojamą mokymosi uždavinį, susietą su šiuolaikiniam gyvenimui aktualiomis kompetencijomis. Mokytojai parenka tinkamus metodus, būdus ir formas, kurie užtikrintų aktyvią mokinių veiklą. Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius.
1.3.3. Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į gyvenimo realijas ir praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	
1.3.4. Probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių užduočių naudojimas ugdymo procese.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	
1.3.5. Mokinių saviraiškos galimybių plėtojimas. Mokinių tarybos puoselėjimas.	Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Įgyjamos renginių organizavimo kompetencijos, stiprinami socialiniai ryšiai.
1.3.6. Mokinių saviraiškai, kūrybingumui atsiskleisti dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, akcijose, projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse gimnazijoje ir už jos ribų sąlygų sudarymas.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	Kasmet	Daugiau nei 60 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, varžybose, konkursuose, akcijose, projektuose.
1.3.7. Neformaliojo	Direktorius	Mokymo lėšos	Kasmet	Neformaliojo švietimo programų pasiūla

švietimo veiklų gimnazijoje įvairinimas.	pavaduotoja ugdymui, neformaliojo ugdymo mokytojai			koreguojama pagal mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.
1.4. uždavinys. Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.				
1.4.1. Įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas.	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Gimnazijoje taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais. Per metus kiekvienoje klasėje vyksta 2-3 tėvų susirinkimai bei individualūs susitikimai pagal poreikį.
1.4.2. Pagalbos mokiniui konsultavimo sistemos tobulinimas.	Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Atnaujinta pagalbos mokiniui konsultavimo sistema. 5 proc. gerėja žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga.
1.4.3. Pamokų lankomumo gerinimas.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Atnaujintas pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Mokinių lankomumas pagerėja bent 20 proc.
1.4.4. Specialiųjų poreikių, soc. remtinų šeimų mokinių saviraiškos galimybių didinimas.	Pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo ugdymo mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	2019-2023m.	Specialiųjų poreikių, soc. remtinų šeimų mokiniai įtraukiami į gimnazijos veiklą, tampa aktyviais bendruomenės nariais, atskleidžia savo gabumus neformaliajame ugdyme. Apie 80 proc. mokinių dalyvauja bendrose veiklose ir apie 30 proc. neformaliajame ugdyme.
1.4.5. Tradicinių ir netradicinių renginių, projektų organizavimas įtraukiant kuo daugiau gimnazijos bendruomenės narių.	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, projektų vadovai	Mokymo lėšos, projektų lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Stiprinami socialiniai ryšiai, partnerystė, lyderystė.

1.4.6. Gimnazijos veiklų viešinimas: internetinė gimnazijos svetainė, elektroninis dienynas, socialiniai tinklai.	Gimnazijos vadovai, mokytojai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Kuriama savalaikė informacijos sklaidos tvarka. Gerinamas gimnazijos įvaizdis.
1.4.7. Klasių vadovų mokymų organizavimas.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokymo lėšos	2019-2023 m.	Siekiant klasių vadovų profesinės užties kas 2 metus organizuojami vieneri mokymai klasių vadovams.
1.5. uždavinys. Skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingą kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą.				
1.5.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų nustatymas.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Išskirti kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.
1.5.2. Mokymų ir seminarų strategiškai aktualiomis kryptimis mokytojams organizavimas gimnazijoje.	Gimnazijos vadovai, metodinės tarybos pirmininkė	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Keliamos mokytojų kompetencijos ir kvalifikacija. Mokytojai tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Gerinama mokymo(si) kokybė. Įgytos žinios bei gebėjimai, naudingos patirtys taikomos pamokose, kitoje ugdymo(si) veikloje. 90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus dalyvauja mokymuose ir seminaruose, kurie vyks gimnazijoje. 80 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 dienas per mokslo metus dalyvauja mokymuose ir seminaruose, kurie vyks ne gimnazijoje.
1.5.3. Gerosios patirties sklaida.	Metodinių grupių pirmininkai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	2 kartus per mokslo metus dalinamasi įgyta patirtimi.

1.5.4. Gimnazijos vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos įgyvendinimas.	Atestacijos komisija, gimnazijos vadovai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	20 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Programa įgyvendinama 90 proc..
1.6. uždavins. Bendradarbiauti su Vilniaus rajono, šalies ir užsienio ugdymo institucijomis.				
1.6.1. Partnerių ieškojimas Lietuvoje ir užsienio šalyse vykdant projektus ar / ir dalyvaujant juose.	Gimnazijos vadovai, tėvų taryba	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Užmezgami ryšiai bei pasirašomos bendradarbiavimo sutartys. Įgyvendinamos ugdymo(si) veiklos, skatinančios mokinių iniciatyvas. Įtraukiami nauji partneriai.
1.6.2. Dalyvavimas mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose.	Ugdymo karjerai grupė, tėvų taryba, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, socialinių partnerių lėšos	Kasmet	Sistemiškai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais. Padedama mokiniams apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Kasmet organizuojami 2-3 susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, žymiais žmonėmis ir aktyviais tėvais.
1.6.3 Bendradarbiavimas su gimnazijai giminingos krypties institucijomis.	Direktorius, gimnazijos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	2019-2023 m.	Bendradarbiaujama su Vilniaus šv. Jono Bosko parapija, šv. Jono Kongregacijos Vilniaus vienuolynu, dalyvaujama Šeimos centrų organizuojamuose projektuose ir akcijose, bendradarbiaujama su Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapijos klebonu ir parapijiečiais organizuojant įvairius bendrus renginius, parodas, sporto varžybas.
2 tikslas. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Katalikų Bažnyčios tikėjimu ir pilietiškumo ugdymu.				
2.1. uždavins. Puoselėti gimnazijos tradicijas, ugdyti krikščioniškas vertybes.				
2.1.1. Eucharistijos	Dvasinio ugdymo	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet pagal	Skirtingų grupių mokiniai, jų tėvai ir mokytojai

šventimas gimnazijos bendruomenėje atskirose grupėse.	specialistas, tikybos mokytojai		tvarkaraštį	dalyvaujant šv. Mišių aukojime liudija savo tikėjimą. 4-IV G klasių berniukai įtraukiami į patarnavimą liturgijoje.
2.1.2. Gimnazijos veiklos organizavimas pagal liturginį kalendorių ir tradicijas.	Gimnazijos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Ugdomos krikščioniškos vertybės neformalioje aplinkoje kultūrinių-pažintinių veiklų metu. Dalyvaujant įvairiose Katalikų tikėjimo šventėse skatinama suvokti jų svarbą, patirti žmonių solidarumą, vienijantį bendruomenės narius.
2.1.3. Piligriminių išvykų, kolektyvų, maldos dienų organizavimas ir vykdymas.	Dvasinio ugdymo specialistas, tikybos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet pagal sudarytą grafiką	Puoselėjamos prigimtinės dvasinės galios, padedama atsiskleisti kiekvieno mokinio individualybei. Formuojami katalikiško tikėjimo nuostatai, teigiamas požiūris į religines vertybes. Vykdamos pagal dvasinių renginių planą numatytos veiklos.
2.2. uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą gimnazijoje.				
2.2.1. Mokymų ir paskaitų organizavimas gimnazijos bendruomenės nariams.	Gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet pagal sudarytą grafiką	Organizuojant mokymus ir paskaitas siekiama padėti mokiniams ir tėvams spręsti aktualias auklėjimo ir švietimo problemas. Skatinamas bendruomeniškumas.
2.2.2. Socialinės pagalbos teikimas bendruomenės nariams.	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet gruodžio kovo mėn.	Kasmet vykdomos kalėdinės ir velykinės gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms. Šioje karitatyvinėje veikloje dalyvauja visa gimnazijos ir parapijos bendruomenė. Akcijų metu renkamos lėšos, už kurias perkami būtiniausi maisto produktai, drabužiai.
2.2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į gimnazijos veiklą įtraukimas.	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, tėvų taryba	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Plėtojama Tėvų tarybos veikla (kasmet tėvų taryba atnaujinama 1-2 naujais nariais, turinčiais idėjų ir pasiūlymų dėl veiklos formų). Tėvai aktyviai dalyvauja sprendžiant aktualius gimnazijos veiklos

					klausimus.
2.3. uždavinys. Ugdyti pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir tapatybės suvokimą.					
2.3.1. Organizavimas ir dalyvavimas Lenkijos ir Lietuvos valstybinių švenčių minėjimuose gimnazijoje ir už jos ribų.	Klasių vadovai, lenkų ir lietuvių kalbos mokytojai, istorijos ir pilietiško pagrindų mokytoja	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Plėtojamas mokinių patriotizmo jausmas, vykdomas patriotinis auklėjimas, stiprinama pagarba valstybei. Žadinama tautinės individualybės meilė, skatinama suvokti tinkamą asmens santykį su tauta ir tautine kultūra, didžiulis savo šaknimis. Ugdomos pilietinės ir tautinės vertybės, kuriomis mokiniai grįstų savo elgesį ir veiklą, gebėtų prisimti atsakomybę už savo veiksmus.	
2.3.2. Dalyvavimas pilietinio sąmoningumo akcijose.	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. Ugdomos bendruomenės narių pilietinio sąmoningumo nuostatos.	
2.3.3. Teminių kultūrinių išvykų organizavimas.	Klasių vadovai, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Mokiniai dalyvauja edukacinėse programose. Didėja mokymosi erdvių ir formų įvairovė, ugdymo turinio patrauklumas, stiprėja bendradarbiavimas.	
2.3.4. Savanorystės idėjų skleidimas.	Klasių vadovai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Ugdomos mokinių vertybės, tolerancija, socialinės kompetencijos. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių įsitraukia į savanorišką veiklą.	
2.4. uždavinys. Stiprinti moralinio ugdymo, socialinės, prevencinės veiklos ir kitų integruojamų programų visumą.					
2.4.1. Vertybių ugdymas pamokose, klasių vadovų veikloje, socialinėje veikloje.	Klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Puoselėjamos vertybės: tikėjimas, pagarba žmogui, pilietiškas ir tapatybės suvokimas, meilė artimui, sąžiningumas, atsakingumas, mokymasis – svarbiausia mokinio pareiga. Padedama atsiskleisti kiekvieno mokinio individualybei.	
2.4.2 Prevencinių programų organizavimas.	Gimnazijos vadovai, klasių	Mokymo lėšos, socialinių partnerių	Kasmet	Įgyvendinamos prevencinės programos. Dalyvaujantys tobulina gebėjimus įveikti	

	vadovai, V GK	lėšos, žmogiskieji ištekliai		socialinius ir emocinius sunkumus.
2.4.3. Sveikatos, lytiškumo ir rengimo šeimai, alkoholio, nikotino ir psichoaktyvių medžiagų programų integravimas į dalykų pamokas ir klasės valandėles.	Programų koordinavimo grupės, V GK	Mokymo lėšos	Kasmet	Mokinių igis žinių, formuos sveikos gyvensenos nuostatas, keisis jų elgesys.
2.4.4. Tikslingas prevencinės šv. Jono Bosko sistemos taikymas ugdymo procese.	Mokytojai	Žmogiskieji ištekliai	2019-2023 m.	Ugdymo procese atsižvelgiant į laikmečio poreikius ir lūkesčius taikoma ir tobulinama saleziečių pedagogika.
3 tikslas. Kurti šiuolaikiškam mokymui(si) patrauklią ir saugią gimnazijos aplinką.				
3.1. uždaviny. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.				
3.1.1. Parengto projekto trečiojo statybų etapo įgyvendinimas.	Gimnazijos vadovas	Savivaldybės lėšos, rėmėjų lėšos	2019-2023 m.	Jungiami du gimnazijos korpusai, rengiami nauji kabinetai, gimnazijos kabinetai papildyti IT priemonėmis.
3.1.2. Gimnazijos teritorijos aptverimas.	Gimnazijos vadovas	Savivaldybės lėšos, rėmėjų lėšos	2019 –2023 m.	Užtikrinamas gimnazijos bendruomenės narių saugumas.
3.1.3. Priešmokyklinės ir ikimokyklinių grupių žaidimo aikštelės turinimas.	Gimnazijos vadovas	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos, 2 proc.	2019-2023 m.	Žaidimo aikštelės turinimas, sutvarkymas.
3.1.4. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pastato sienų dažymas.	Gimnazijos vadovas	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos, 2 proc.	2019-2023 m.	Priešmokyklinės grupės pastato sienų dažymas.
3.1.5. Gimnazijos	Gimnazijos	Projektų lėšos,	2019-2023 m.	Renovuotas gimnazijos etnografinis muziejus.

etnografinio muziejaus renovacija.	vadovas	rėmėjų lėšos, 2 proc.		
3.1.6. Oratorijos įrengimas.	Direktorius, dvasinio ugdymo specialistas	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos, rėmėjų lėšos	2019-2023 m.	Mokiniai po pamokų turi galimybę lankyti oratoriją, atlikti namų darbus, bendrauti, užsiimti prasminga veikla, dalyvauti projektuose, padėti vieni kitiems. Vykdam oratorijos veiklą vadovaujamosi salieziečių prevencine sistema (protas, religija, meilė). Oratorijos veiklos tikslas – atskleisti ir puoselėti gerąsias mokinių savybes.
3.1.7. Efektyvios ugdymo(si) infrastruktūros kūrimas.	Gimnazijos vadovas, gimnazijos taryba	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	2019-2023 m.	Kuriama mokymosi aplinka, aprūpinta šiuolaikinėmis technologijomis, skatinama mokymosi motyvacija, gerinami mokymosi rezultatai.
3.1.8. Sportinio inventorius turtinimas.	Gimnazijos vadovas, kūno kultūros mokytojas	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	2019-2023 m.	Turtinamas sportinis inventorius.
3.2. uždavinys. Kurti mokymą(si), bendradarbiavimą skatinančią aplinką.				
3.2.1. Naujų kompiuterinių mokomųjų programų įsigijimas ir naudojimas, kompiuterinės įrangos atnaujinimas kabinetuose ir klasėse.	Gimnazijos vadovas, gimnazijos taryba	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	2019-2023 m.	Kuriant mokinių mokymuisi palankias aplinkas ir aprūpinant ugdymo procesą naujausiomis mokomosiomis programomis bei kompiuterine įranga gerinama mokinių motyvacija bei kūrybiškumas, suteikiamos galimybės mokytojams vesti įdomius ir šiuolaikinės pamokos reikalavimus atitinkančius užsiėmimus.
3.2.2. STEAM tiriamųjų ir pažintinių veiklų organizavimas.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	2019 - 2023	Aktualizuojamas ugdymo turinys, skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas, plėtojama mokinių savarankiško mokymosi motyvacija bei kūrybinis mąstymas. Apie 40 proc. mokinių įtraukiama į STEAM srities veiklas.
3.2.3. Ugdymo karjerai	Ugdymo karjerai	Mokymo lėšos,	2019-2023 m.	Mokinams sudaromos sąlygos ugdytis karjeros

centro veiklos plėtojimas.	koordinacinė grupė	žmogiškieji ištekliai		kompetencijos: organizuojamos individualios konsultacijos mokiniams, jų tėvams, rengiami gimnazijos mokinių susitikimai su gimnaziją baigusiais mokiniais, įvairių profesijų atstovais, organizuojamos išvykos į įvairias įstaigas. Ugdymo karjerai programa integruojama į įvairių dalykų programas ir klasių vadovų veiklas.
3.2.4. Kryptingas dalykų kabinetų, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pastato bei bibliotekos edukacinėmis priemonėmis ir moderniomis mokymosi priemonėmis atnaujinimas.	Gimnazijos vadovai, metodinės grupės	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	2019-2023 m.	Dalykų kabinetai, priešmokyklinė ir ikimokyklinės grupės, biblioteka atnaujinanti edukacinėmis priemonėmis ir moderniomis mokymosi priemonėmis.
3.2.5. ES projekto ugdymo diegimai aplinkos išnaudojant 3D vaizdinių ugdymo priemonių galimybes tobulinat socialinių mokslų dalykų pasiekimų rezultatus“ priemonių diegimas.	Projekte dalyvaujantys mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	2019, 2020 m.	Naudojantis priemonėmis, gautomis dalyvaujant projekte, lavinamas mokinių kūrybingumas. Siekiama geresnių pasiekimų. Šios priemonės optimaliai naudojamos ugdymo procese.
3.2.6. ES projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ priemonių diegimas	Projekte dalyvaujantys mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	2019, 2020 m.	Naudojantis priemonėmis, gautomis dalyvaujant projekte, lavinamas mokinių kūrybingumas. Siekiama geresnių pasiekimų. Šios priemonės optimaliai naudojamos ugdymo procese.
3.3. uždaviny. Gerinti gimnazijos bendruomenės mikroklimatą.				
3.3.1. Kūrybinių mokinių	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai,	2019-2023 m.	Atnaujintos mokinių kūrybinių darbų eksponavimo

darbų eksponavimo erdvių atnaujinimas / kūrimas.	pavaduotoja ūkiui, menų mokytojai	rėmėjų lėšos		erdvės.
3.3.2. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas ir mokinių bei socializacijos integracijos į visuomenę kūrimas.	Socialinis pedagogas, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023 m.	Ugdymo turinys įgyvendinamas orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą, tobulinamas mokymas ir mokymasis, kad mokiniai galėtų prasmingai leisti laiką, atsakingai ir sėkmingai veikti sparčiai kintančiame pasaulyje. Į palankios mokinui ugdymosi aplinkos kūrimą įtraukiami tėvai (globėjai, rūpintojai), pagalbos mokiniui specialistai, kurie, taikydami bendradarbiavimo modelį, padeda spręsti iškilusias mokinių ugdymosi, socializacijos ir integracijos problemas.
3.3.3. Tyrimų apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą gimnazijoje organizavimas.	Socialinis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai	2019-2023	Kasmet atliekamas tyrimas ir lyginamoji analizė. Analizės išvados naudojamos patyčių prevencinės veiklos tobulinimui.
3.3.4. Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos atnaujinimas.	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	2020-2021 m.	Atnaujinta mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. Didėja mokinių motyvacija ir atsakomybė.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Kartą per metus – mokslo metų pradžioje – strateginio planavimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą gimnazijos bendruomenei susirinkimo metu. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdomui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir patikslina metinius veiklos planus.

Gimnazijos veiklos stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus, parengia praėjusių mokslo metų veiklos analizę, kuri pateikiama gimnazijos bendruomenei visuotiniame gimnazijos susirinkime. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Analizės duomenys fiksuojami planavimo grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimų analizė:

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, pritarus Gimnazijos tarybai, kiekvienų metų rudenį pagal poreikį koreguoja gimnazijos strateginį planą.