

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Egliškių šv. J. Bosko
gimnazijos direktoriaus
2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-56

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJA

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2022-2023 M. M.

Gimnazijos strateginio plano 2019-2023 m. m. prioritetinės veiklos kryptys:

1. Motyvuojantis ugdymas.
2. Katalikiškų, tautinių ir pilietinių vertybių ugdymas.
3. Modernių ir saugių mokymo(si) aplinkų kūrimas.

Gimnazijos metodinės tarybos veiklos prioritetasis 2022-2023m. m.:

Mokymosi pagalba mokiniui.

Gimnazijos metodinės tarybos veiklos 2022 – 2023 m. m. tikslas:

Teikti pedagoginę, specialiąją, socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniui siekiant išugdyti sveiką, brandžią, socialiai atsakingą ir išsilavinusią asmenybę.

Gimnazijos metodinės tarybos veiklos 2022-2023 m. m. uždaviniai:

1. Sudaryti palankias sąlygas mokytojų ir mokinių glaudžiam ir efektyviam bendradarbiavimui siekiant geresnių pasiekimų ir individualios pažangos.
2. Pažinti mokinių poreikius, pomėgius ir gabumus bei diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą.
3. Plėsti mokytojų, klasės vadovų, socialinio ir specialiojo pedagogo bendravimą ir bendradarbiavimą sprendžiant mokinių ugdymosi sunkumus.

Gimnazijos metodinės tarybos 2022-2023 m. m. planas:

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Laukiami rezultatai
Uždavinys 1: Sudaryti palankias sąlygas mokytojų ir mokinių glaudžiam ir efektyviam bendradarbiavimui siekiant geresnių pasiekimų ir individualios pažangos.			
1.	Pasitarimas tema: <i>Individuali pagalba mokiniui.</i>	2022-10	Sprendžiama, kokios mokymosi pagalbos dažniausiai reikia skirtingo amžiaus mokiniams, aptariama, kurie mokiniai patiria mokymosi sunkumų kiekvienais metais. Svarstoma, dėl kokių priežasčių konkretūs mokiniai negali padaryti užsibrėžtos pažangos ir pasiekti aukštesnį lygį. Bendraujama su socialiniu ir specialiuoju pedagogu siekiant išsiaiškinti iškilusias ugdymosi problemas ir jas veiksmingai spręsti.
2.	Pasitarimas tema: <i>Būdai, metodai ir priemonės, skatinančios plėtoti efektyvesnę ir pasitikėjimą skleidžiantį bendradarbiavimą.</i>	2022-11	Aptariami mokymo metodai, bendravimo būdai ir priemonės, padėsiančios kurti darnius mokytojų ir mokinių santykius bei įgalinančios mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, šalinti žinių spragas, o padarius pažangą patirti sėkmę.
3.	Tyrimas: Anketa mokiniams – <i>Pagalba mokiniui.</i>	2023-02	Anketos duomenys aptariami. Mokinių apklausos duomenys rodo, koks mokinių požiūris į ugdymo įstaigą, joje gaunamą švietimo, socialinę, psichologinę pagalbą, pasitikėjimo lygį, mikroklimatą.
Uždavinys 2: Pažinti mokinių poreikius, pomėgius ir gabumus bei diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą.			
4.	Pasitarimas tema: <i>Mokinių poreikius ir pomėgius atitinkantis ugdymas.</i>	2023-03	Bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu ir klasės vadovais aptariami svarbiausi ir aktualiausi mokinių poreikiai, pomėgiai ir talentai, atsižvelgiant į tą informaciją koreguojami ugdymo proceso metodai, ieškoma naujų mokymo priemonių panaudojimo galimybių.
5.	Pasitarimas tema: <i>Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.</i>	2022-11	Planuojant pamokas turima apsispręsti dėl diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo. Kiekvienas mokytojas pažindamas mokinius įvertina jų galimybes įgyvendinti mokymo tikslus ir mokymosi uždavinius. Siekiama kuo geresnės ugdymo kokybės. Mokytojas numato skirtingas diferencijuoto, individualizuoto, suasmeninto mokymo(si) sąlygas (priemonės, šaltinius, pagalbos būdus, mokymosi

			aplinką), į skirtingų mokinių poreikius orientuotą veiklą (mokymosi metodus), kiekvieno mokinio galimybes atitinkančius planuojamus išmokymo rezultatus bei visiems mokiniams aiškius (įsi)vertinimo kriterijus.
6.	Pasitarimas-diskusija tema: <i>Aktyvų ir rezultatyvų mokymąsi skatinanti aplinka.</i>	2022-02	Mokytojų metodinio pasitarimo–diskusijos „Aktyvų ir rezultatyvų mokymąsi skatinanti aplinka“ metu aptariami palankios, gerą mokymąsi skatinančios aplinkos požymiai. Diskutuojama, kaip kurti aplinką, malonią ir saugią visiems ugdymo dalyviams. Dalinamasi patirtimi, kaip mokiniai jaučiasi įvairiose aplinkose, kas geriausiai skatina jų produktyvumą pamokose.
7.	Pranešimas tėvams: „ <i>Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas namuose</i> “.	2023-03	Teikiama informacija tėvams apie tinkamos mokymuisi aplinkos kūrimą namuose. Rengiamos rekomendacijos.
Uždavinys 3: Plėsti mokytojų, klasės vadovų, socialinio ir specialiojo pedagogo bendravimą ir bendradarbiavimą sprendžiant mokinių ugdymosi sunkumus.			
9.	Mokytojų, klasės vadovų, socialinio ir specialiojo pedagogo bendravimas ir bendradarbiavimas	2022-09	Sudaromos palankios sąlygos mokytojams, klasių vadovams ir kitiems specialistams bendradarbiauti, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) pagalbą mokiniams.
10.	Gerosios patirties sklaidos konferencijos „Metodų mugė“ organizavimas.	2022-10/11	Formuojami nauji įgūdžiai ir plečiamos žinios, kurios pritaikomos mokymo procese.
11.	Teminių mokymų organizavimas, vadovautis Mokymosi pagalbos mokiniui siekių 2022-2023 m. prioritetais.	2022-2023 m. m.	Kryptingas mokytojų savišvietos ir pedagoginių kompetencijų tobulinimo organizavimas.
Kita metodinės tarybos veikla.			
13.	Vykdytų projektų, integruotų ir atvirų pamokų, pravestų 2021-2022 m. m., bei gimnazijos atstovų, dalyvavusių Lietuvos ir Vilniaus r. konkursuose, apžiūrose, olimpiadose, parodose bei laimėjusių prizines vietas sąrašai.	2022-08	Vykdytų projektų, integruotų ir atvirų pamokų, pravestų 2021-2022 m. m., apibendrinimas. Gimnazijos pasiekimų konkursuose, apžiūrose, olimpiadose, parodose lygio nustatymas, tobulinimo galimybių paieška.
14.	Metodinės tarybos veiklos analizė 2021-2022 m. m.	2022-08	Gimnazijos metodinės tarybos veiklos tobulinimas, rezultatų gerinimas.

	ir tobulinimo galimybių paieška rengiant Metodinės tarybos 2022-2023 m. m. veiklos planą.		
15.	IVG kl. egzaminų rezultatų analizė ir jų gerinimo galimybės.	2022-08	Pasidalijimas gerąja brandos egzaminų įgyvendinimo patirtimi. Aptariama su kokiais sunkumais susidūrė kandidatų vadovai, vertinimo komisijų nariai.
16.	2021-2022 m. m. ugdymo plano analizė.	2022-08	Pateikiamos išvalgos gimnazijos Mokytojų tarybai.
17.	2022-2023 m. m. tvarkaraščio projekto analizė.	2022-08	Patikrinama, ar tvarkaraštyje ne daugiau nei 3 vienos pamokos trukmės laisvi tarpai tarp pamokų, ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną; ar tolygiai paskirstyti dalykai pagal sudėtingumą; ar tiksliesiems, gamtamoksliniams, kalbiniams dalykams skirtos pamokos kaitaliojasi; ar antradienis ir trečiadienis- darbingiausios savaitės dienos.
18.	2022-2023 m. m. integruotų pamokų planavimas.	2022-08	Organizuojamos integruotos pamokos – priemonė, kuria naudojantis, mokymas ir mokymasis tampa įdomesnis, greitesnis ir paprastesnis, o mokinių įgytos žinios gilesnės, labiau apibendrintos. Integruotos pamokos reikalauja mokytojų bendradarbiavimo, todėl mokytojai derins pamokos temas, tikslus, uždavinius, dėstomą medžiagą, mokymo metodus, vertinimą, mokymo priemones ir kt.
19.	Gerosios patirties sklaida: atvirų, integruotų pamokų ir mokytojų veiklų stebėjimas.	2022-2023 m. m.	Gerosios patirties sklaida, sudaromos sąlygos lavinti kompetencijas.
	Mokymosi už klasės ribų, mokymosi už gimnazijos ribų galimybių plėtimas.	2022-2023 m. m.	Organizuojama bent viena kiekvieno mokytojo pamoka už klasės, gimnazijos ribų. Kiekvienoje metodinėje grupėje analizuojamas ir aptariamas mokinių mokymosi už gimnazijos ribų poveikis, priimami sprendimai dėl naujų galimybių. Šie mokymosi būdai didina ugdymosi patrauklumą, mokymosi motyvaciją ir galimybes mokinių saviraiškai.
20.	Vidinės grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūros puoselėjimas, siekiant mokinių ugdymosi pažangos.	2022-2023 m. m.	Gimnazijoje kuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra. Susitariama, kad kiekvienas mokytojas stebės bei vertins 2 kolegos pamokas per mokslo metus. 80% mokytojų, per metus vesdami ir stebėdami ne mažiau kaip 2 pamokas, dalinsis/įgis gerosios patirties planuojant personalizuotą, individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą.
21.	Ugdymo turinio integravimo skatinimas.	2022 m.	Organizuojant tarpdalykinius projektus, ugdomąsias veiklas (ne mažiau

			<p>kaip 15), integruotas pamokas (ne mažiau kaip 20) stiprės mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijos, gilinamos jų dalykinės žinios.</p> <p>Stiprės mokytojų kolegialus ryšys.</p>
22.	Projektinės, tiriamosios veiklos vykdymas.	2022-2023 m. m.	<p>Tiriamoji veikla organizuojama gimnazijoje chemijos, fizikos, gamtos, geografijos, biologijos pamokų metu (laboratorijose, bibliotekoje, gimnazijos muziejuje ir kieme) ir už jos ribų. Tiriamajai veiklai šiose pamokose skiriama iki 30 proc. laiko. Per pamokas atliekami tyrimai, ugdomi kritinio mąstymo, problemų sprendimo, informacijos apdorojimo ir perteikimo gebėjimai.</p> <p>Įgyvendinami projektai. Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne gimnazijos lėšomis – ne mažiau kaip 3; b) gimnazijos ribose – ne mažiau kaip 5.</p> <p>Mokinių, teigiančių, kad projektų metu galėjo ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 50 proc.; vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga – ne mažiau kaip 50 proc.</p>
23.	Tikslingas pamokos veiklos personalizavimas atsižvelgiant į mokinio daromą pažangą.	2022-2023 m. m.	<p>Sudaromos galimybės mokiniams dalį užduočių rinktis pagal individualius gebėjimus. Dauguma mokinių galės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.</p>
	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo užtikrinimas, priemonių plano sudarymas.	2022 m.	<p>50 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus konferencijose, diskusijose, mokymuose, susijusiuose su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu gimnazijoje, sudaromas priemonių planas.</p> <p>Sudaromos sąlygos kokybiškam visų mokinių ugdymui(si), atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius: mokinių, padariusių asmeninę pažangą ne mažiau nei 5 proc. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių teigia, kad pamokos metu mokytojai atsižvelgia į individualius gebėjimus ir poreikius.</p>

<p>Atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų (BUP) aptarimas ir veiksmų plano įgyvendinimas.</p>	<p>2022-09/10</p>	<p>Sudarytos UTA darbo grupės nariai atlieka nurodytas užduotis pagal paskirtas atsakomybės sritis, plečia partnerystę atsižvelgdami į turimus išteklius ir kt. Į darbo grupę įtraukti mokytojai, jau dirbantys pagal atnaujintas BUP.</p> <p>Parengtas veiksmų planas, įvertinus švietimo įstaigos situaciją, numato tikslingą ir sėkmingą UTA įgyvendinimą gimnazijoje.</p> <p>Susipažįstama su dalykų atnaujintomis programomis ir metodinėmis rekomendacijomis mokytojams, sukurtu skaitmeniniu įrankiu mokinių pažangai stebėti, skaitmeninėmis priemonėmis, patobulintomis mokytojų kompetencijomis.</p>
<p>Dalijimasis žiniomis, įgytomis seminaruose, kursuose, konferencijose.</p>	<p>2022-12 2023-04</p>	<p>Metodinėse grupėse ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariamos pedagogikos naujovės dalijantis žiniomis, įgytomis dalyvaujant kursuose, seminaruose, konferencijose. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų pasidalys gerąja patirtimi organizuodami atviras pamokas, pranešimus, teikdami konsultacijas kolegoms, mentoriaudami ir t. t.</p>
<p>Dalyvavimas 2022 m. „Kultūros paso“ paslaugų finansavimo programoje.</p>	<p>2022 m.</p>	<p>Ne mažiau 90 proc. mokinių dalyvaus „Kultūros paso“ edukacijose. Mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas autentiškose aplinkose, kils jų mokymosi motyvacija.</p>
<p>Mokinių bendrųjų pasiekimų apibendrinimas: pilietiniai projektai, akcijos, sporto, kūrybiniai pasiekimai, ugdytinių dalyvavimas ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose.</p>	<p>2023- 06</p>	<p>Informacijos apie mokinių pasiekimus analizė. Mokiniai turi išskirtinių asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurių rezultatai viešinami gimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>Mokiniai apdovanojami padėkomis, pagyrimo raštais, atminimo dovanėlėmis.</p>

			Apibendrinami darbo rezultatai ir numatomos naujos ugdymo gairės.
20.	Einamieji klausimai.	2022-2023 m. m.	Sprendžiamos iškilusios problemos.
