

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJA

### ZBIGNEV ČECH

#### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_  
Egliškės

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metais Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija dirbo pagal Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos 2019-2023 metų strateginį planą ir 2021 metų gimnazijos veiklos planą.

Vadybiniai siekiai 2021 metais buvo orientuoti į kokybiško bei šiuolaikiško ugdymo(si) organizavimą, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimą, gimnazijos bendruomeniškumo stiprinimą, mokinių geros savijautos ir saugumo gimnazijoje užtikrinimą, edukacinių bei poilsinių erdvių modernizavimą ir atnaujinimą.

2019-2023 metų strateginio plano prioritetinės veiklos kryptys – motyvuojantis ugdymas; katalikiškų, tautinių ir pilietinių vertybių ugdymas; modernių ir saugių mokymo(si) aplinkų kūrimas.

Joms įgyvendinti išsikelti tikslai:

1. kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis ugdymas;
2. puoselėti mokyklos kultūrą, bendravimą bei bendradarbiavimą;
3. stiprinti mokinių emocinę ir fizinę sveikatą.

Vadovaujantis gimnazijos strateginiu planu ir metiniu veiklos planu buvo sudarytos sąlygos gimnazijos bendruomenei bendrauti ir bendradarbiauti, siekti numatytos ugdymo kokybės taikant įvairiapuses ugdymo formas, kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas, vykdyti žmogiškųjų, materialinių ir finansinių išteklių racionalų valdymą.

Atlikta strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė parodė, kad veiklos planas įgyvendintas apie 90 proc. (dalis veiklų nepavyko įgyvendinti dėl karantino ir epidemiologinės situacijos šalyje).

Įgyvendinant pirmąjį tikslą „kiekvieno mokinio poreikius atitinkantis ugdymas“ buvo numatyti uždaviniai: tobulinti ugdymo organizavimą orientuojantis į kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą(si) atitinkanti kiekvieno mokinio poreikius; skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, stiprinti mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą ir savivaldų mokymąsi; kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Iš 24 planuotų veiklų bent iš dalies įgyvendintos 24 veiklos.

Siekiant bendrojo lavinimo ir neformaliojo švietimo kokybės buvo užtikrintas sėkmingas ugdymo proceso organizavimas. Vadovaujantis gimnazijos strateginiu planu 2019 – 2023 ir 2021

m. veiklos planu buvo sudarytos sąlygos gimnazijos bendruomenei bendrauti ir bendradarbiauti, siekti numatytos ugdymo kokybės taikant įvairiapuses ugdymo formas, kryptingai tobulinti mokytojų kompetencijas. Buvo sudarytos ar tęsė darbą komisijos, darbo ir metodinės grupės, koordinuojančios ir padedančios veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, socializacijos programų rengimo, pagalbos mokiniams ir kitus aktualius gimnazijos veiklos klausimus. Vykdyta ugdomųjų veiklų stebėseną ir aptarimas.

Siekiant ugdymo kokybės daug dėmesio skirta pamokai. Visus mokslo metus periodiškai buvo stebimos pamokos, analizuojami mokymo(si) metodai. Stebėtos pamokos ir mokytojų apklausa parodė, kad 81,5 proc. mokytojų ugdymo metu taiko inovatyvius, įtraukiančius mokymo(si) metodus. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių teigia, kad pamokoje taikomi mokymo metodai atitinka jų poreikius.

Siekiant mokinių ugdymosi pažangos, Gimnazijoje kuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra. Metodinė taryba numatė Kolegialaus grįžtamojo ryšio (toliau KGR) diegimo žingsnius bei parengė ir aptarė KGR tvarkos aprašą, pamokos vertinimo protokolą mokytojams bei metodinę pagalbą mokytojams. Susitarta, kad kiekvienas mokytojas stebi bei vertina 2 kolegos pamokas per mokslo metus.

Sausio – birželio mėnesiais ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu. Ugdymo veiklos buvo perkeltos į virtualiąją aplinką – Google for Education. Rugsėjo mėnesį buvo parengtas Gimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu ir hibridiniu būdais tvarkos aprašas. Gimnazija gavo du robotus Swivl, gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „Roboto Swivl naudojimas hibridinėms ir nuotolinėms pamokoms“. Robotai yra naudojami organizuojant ugdymo procesą hibridiniu būdu.

Siekiant šiuolaikiško ugdymo(si) gimnazijoje nutarta plėsti žinias apie STEAM ugdymo metodą bei skatinti mokytojus naudoti ko plačiau šį ugdymo metodą. Apklausos duomenimis 2021 m. 11,1 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose arba konferencijose susijusiuose su STEAM metodu, 3,7 proc. mokytojų sėkmingai taiko šį metodą ugdymo procese, 44,4 proc. mokytojų išbandė šį metodą. Vyko metodiniai mokytojų pasitarimai šia tema.

Vyko 24 įvairių dalykų integruotos pamokos, iš jų 7 už gimnazijos ribų, 17 integruotų projektų, ugdomųjų veiklų - stiprėjo mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijos, buvo gilinamos dalykinės žinios. Stiprėjo mokytojų kolegialus ryšys.

Sistemiškai buvo analizuoti mokinių mokymosi, PUPP, VBE rezultatai. Su mokinių mokymosi rezultatais tėvų susirinkimuose buvo supažindinti mokinių tėvai (susirinkimai vyko nuotoliniu būdu).

2020-2021 ir 2021-2022 m. m. vyko bei yra numatytos dalykinės konsultacijos - lenkų kalbos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, geografijos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų. Gegužės mėnesį buvo skirtos papildomos konsultacijos IVG mokiniams egzaminams pasiruošti. Lapkričio, gruodžio mėnesiais vyko konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti.

Mokiniams sistemingai ir kryptingai buvo teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Atlikti du adaptacijos tyrimai. Stebėtas 1 klasės, 5 klasės mokinių darbas bei savijauta pamokose. Buvo teikta pagalba mokiniams, ilgą laiką nelankiusiems gimnazijos, gavusiems neigiamus įvertinimus kontrolinio darbo metu ir besiruošiantiems olimpiadoms bei konkursams.

Gimnazija siūlė įvairių pasirenkamųjų mokomųjų dalykų ir neformalaus vaikų švietimo

programų. Gegužės mėnesį buvo atliktas tyrimas „Gimnazijos galimybės tenkinant mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje“. Apklausoje dalyvavo 127 respondentai. Remiantis tyrimo duomenimis 1 – IV G klasių mokiniams buvo sukurta ir pateikta 15 neformaliojo vaikų švietimo programų.

Buvo atliktas vidaus įsivertinimas. Parengtos išvados, nustatytos silpnosios, stipriosios pusės, galimybės ir grėsmės. Surinkta informacija naudojama gimnazijos veiklos planavimui.

Siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, stiprinti mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą ir savivaldų mokymąsi, buvo diegiama atnaujintą (patvirtintą 2020 m. rugpjūčio 24 d. Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-57) mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistema. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 61,3 proc. mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą, fiksuoja savo pasiekimus ir laimėjimus, turi individualios pažangos aplanką. 63,7 proc. mokinių teigia, kad su mokytoju / klasės vadovu / švietimo pagalbos specialistu aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolesnius žingsnius. 79,8 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos stebėjimas jiems padeda siekti geresnių rezultatų ir aktyviai mokytis.

Stabėtų pamokų metu, kurių vertinimo tikslas buvo orientavimasis į mokinių pažangos įsivertinimą, vyko 1) pasiekimų aptarimas pamokoje – 96, 3 proc. 2) mokinių pažangos stebėjimas – 70,4 proc. 3) tikslingas išmokimo tikrinimas – 81,5 proc. 4) pamokos uždavinio ir apibendrinimo dermė – 81,4 proc. 70,4 proc. stabėtų pamokų efektyviai taikomi individualios pažangos stebėjimo metodai (refleksija, pažangos įsivertinimo lapas, įsivertinimo portfeliai/aplankai).

Mokinio individualios pažangos pokytis buvo aptariamasis su tėvais. Daugiau kaip 90 proc. mokinių, su kurių tėvais buvo aptartas vaiko mokymasis, elgesys, lankomumas, pasiekė to dalyko pažangą.

Buvo sudarytos sąlygos, kad mokytojai kartu su mokiniais aktyviai dalyvautų gimnazijos, rajono renginiuose, olimpiadose, sporto varžybose, projektuose. Gimnazija yra pasiekusi įvairių laimėjimų: XXXII lenkų kalbos ir literatūros rajoninė olimpiada - Konrad Deinarovič, Aurelia Tomaševič, III G kl. – laureatai; Rajoninė biologijos olimpiada - Jolanta Smuškaitė, IIG kl. - 3 vieta, XX rajono Skaitovų konkursas „Kresy 2021“ - Dorota Bielavska, IVG kl. - 3 vieta, Konrad Deinarovič, IVG kl. – pagyrimas; Rajonų ir miestų geografijos olimpiada - Tomas Silickas, IIG kl. - I vieta; projektas „Žmonės, vietos įvykiai“ - Uršula Urtė Taraškevič, 7 kl. - III vieta; Tarptautinis konkursas „Olympis“ - Jolanta Smuškaitė, IIG kl. - I laipsnio medalis; Tarptautinis konkursas „Olympis“- Emilia Bortkevič 6 kl. - I laipsnio diplomatas; XXVIII Lietuvos mokinių rusų (užsienio) olimpiada rajonų etapas - Aurelia Tomaševič, III G kl. - III vieta; Respublikinė rusų (užsienio) kalbos olimpiada - Aurelia Tomaševič, III G kl. - II vieta; Paroda „Dūzgiam Kalėdas sode“ - Damian Sadowski, 8 kl. - lankytojų prizas.

Siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvaciją ir savivaldų mokymąsi buvo plėstas mokymasis už klasės ir gimnazijos ribų. Buvo organizuota 30 ugdomųjų veiklų už gimnazijos ribų, kurias organizavo 51,2 proc. dirbančių mokytojų (13,2 proc. daugiau nei praeitais metais). Nemažai pamokų taip pat vyko lauko klasėse, gimnazijos kieme.

Buvo įgyvendinami projektai. Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne gimnazijos lėšomis – 2 (siektina reikšmė - ne mažiau kaip 3); b) gimnazijos ribose - 12 (siektina reikšmė - ne mažiau kaip 5), iš jų 1 ES projektas, 1 tarptautinis projektas, 2 respublikiniai projektai, 1 ES programa: tarptautinis projektas „Surinkite likučius, kad niekas nepražūtų“ – jubiliejinio leidinio spausdinimas, minint lenkų švietimo įstaigos egzistavimo Egliškėse 120-metį; tarptautinis Vilniaus

krašto fondo organizuojamas projektas "Istoriniai susitikimai lenkų jaunimui", ES projektas „Ugdymo kokybės gerinimas virtualių aplinkų ir ugdymo priemonių pagalba“ Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0077; programa „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai jums“; gimnazijos projektai: „2021 – kard. St. Višinsko, St. Lemo, C. K. Norvido, K. K. Bačinskio, T. Ruževičiaus bei gegužės 3 konstitucijos metai“, „Tarp vandens gelmių“, „Nuo sprinto iki maratono“, „Nuotykių su dviračiu“, „Europos kalbų diena“, „Su rožinio malda pas Mariją“, „Elektronikos atliekų diena“, „Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas“, „Klimato kaitos savaitė“, "Šypsenos ant jūros kranto“ (gautas finansavimas). Mokinių apklausos duomenimis, 48,4 proc. mokinių dalyvavo 1-2 projektuose, 12,1 proc. – 3-4 projektuose, 3,2 proc. – 4 ir daugiau projektuose. 65,3 proc. mokinių, kurie dalyvavo projektuose teigė, kad projektų metu turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją; 66,1 proc. mokinių teigė, kad vykdyta veikla buvo įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir naudinga (siektina reikšmė - ne mažiau kaip 50 proc.).

Buvo įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Suplanuotos veiklos buvo įgyvendintos 95 proc. Vyko IG – IVG klasių mokinių susitikimai su profesinių, aukštųjų mokyklų atstovais – su Vytauto Didžiojo universiteto atstovais; su Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centro atstovais; su Vilniaus statybininkų rengimo centro atstovais (nuotolinė pamoka „Pažink profesiją“); su Lenkijos Respublikos ambasados atstovais dėl studijų ir stipendijos Lenkijos respublikoje; su Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos atstovais, su Vilniaus Universiteto atstovais, su Balstogės universiteto filialo atstovais. Mokinių apklausos duomenimis, 60,9 proc. I-IV G kl. mokinių teigia, kad ugdymo karjerai temomis suteiktos informacijos jiems pakanka (siektina reikšmė – 60-80 proc.).

Tobulinant mokytojų kvalifikaciją 2021 m. buvo vadovautasi mokytojų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo kryptimis: skaitmeninio raštingumo tobulinimas, į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas; bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Mokytojai, besiruošiantys atestacijai, dalyvavo privalomuosiuose kursuose - Kompiuterinio raštingumo ir Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursuose. Dalis mokytojų dalyvavo dalykiniuose seminaruose. Metodinėse grupėse 2 - 6 kartus per metus vyko susitikimai, kurių metu buvo aptariamos pedagogikos naujovės, vyko dalijimasis žiniomis, įgytomis dalyvaujant kursuose, seminaruose, konferencijose.

Gimnazijoje vyko 11 atvirų pamokų. Apklausos duomenimis 77,8 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi įvairiais būdais - organizavo atviras pamokas, skaitė pranešimus, teikė konsultacijas kolegoms, mentoriavo ir t. t.

Įgyvendinant antrąją tikslą „puoselėti mokyklos kultūrą, bendravimą bei bendradarbiavimą“ numatyti šie uždaviniai: skatinti gimnazijos narių bendravimą ir bendradarbiavimą; ugdyti dvasines ir pilietines vertybes. Iš 11 planuotų priemonių bent iš dalies įgyvendinta 11 veiklų.

Buvo organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai pagal numatytą planą. 100 proc. mokinių dalyvavo organizuojamuose renginiuose, tobulino savo bendrąsias kompetencijas. Mokinių tėvai dalyvavo tradiciniuose gimnazijos renginiuose, geranoriškai padėdavo ir pateikdavo pasiūlymus. Dalis renginių 2020-2021 m. m. neįvyko dėl šalyje paskelbto karantino, 2021 – 2022 m. m. – dėl epidemiologinės situacijos šalyje.

Lapkričio mėnesį gimnazijos bendruomenė minėjo Gimnazijos 120 metų jubiliejų. Dėl epidemiologinės situacijos minėjimas vyko siaurame rate. Nuspręsta parengtą jubiliejaus minėjimo programą realizuoti balandžio mėnesį, įtraukiant platesnį ratą gimnazijos bendruomenės narių, svečius. Dėl epidemiologinės situacijos 2021 m. pavyko suorganizuoti tik vieną piligriminį išvyką:

Kryžiaus kelią po Vilniaus Kalvarijas.

Mokiniai ir kiti bendruomenės nariai dalyvavo socialinėje veikloje: prižiūrėjo ir kūrė gimnazijos erdves (kabinetų priežiūra, tvarkos palaikymas, standų apipavidalinimas), tvarkė kapines, organizavo gerumo akcijas, teikė pagalbą organizuojant renginius gimnazijoje. Įgyvendinant užsibrėžtus gerumo akcijų „Šv. Kalėdos kiekvieno namuose“ ir „Velykų belaukiant“ tikslus, buvo bendradarbiauta su tėvais ir padėta socialiai remtinoms šeimoms garbingai švęsti krikščioniškas šventes - už suaukotus pinigus buvo nupirkti maisto produktai. Kiekvieną penktadienį grupė mokinių turėjo galimybę vykti į „OAZE“ (katalikiškas vaikų centras), kur turėjo įvairias ugdomąsias veiklas, užsiėmimus. Mokiniai prisidėjo prie „Maisto banko“ – (labdaros ir paramos fondas), kur padėdavo dalinti maisto produktus kiekvieną penktadienį sunkiausiai gyvenančioms mokiniams bei jų šeimoms.

Gimnazijoje veikia Mokinių Taryba. Mokinių Tarybos veikla buvo apribota dėl karantino. Vis dėlto keletą veiklų pavyko įgyvendinti. 2021 m. sausio 19 dieną Mokinių Taryba paskelbė, gruodžio mėnesį organizuoto fotografijos konkurso „Mano mėgstamiausia Kalėdinio filmo scena“ rezultatus. MT nariai konkurso laimėtojams paruošė diplomus ir dovanas. Lapkričio 25 dieną buvo paminėta Tarptautinė Pliušinio Meškiuko Diena. Gruodžio 6 dieną, minint šv. Mikalojaus dieną, MT nariai persirengę Kalėdų seneliu ir Snieguole, kiekvienam mokiniui ir mokytojams išdalino dovanas.

Vyko bendradarbiavimas su Vilniaus r. gimnazijomis, Mickūnų seniūnija ir su socialiniais partneriais. Buvo organizuojami rajono nuotoliniai dalykiniai mokytojų susitikimai, pasitarimai. Bendradarbiaujant su Lenkijos Respublikos Čenstakavos Šv. Wojciecho parapija, katalikiška bendrija „Kolumbo riteriai“ („Rycerze Kolumba“) ir bendrija „Patriotinė draugija Kresy“ („Towarzystwo Patriotyczne Kresy“) gimnazijos mokiniai, mokytojai gavo šventinių dovanų. Bendradarbiaujant su Lenkijos Respublikos Legionovo Fatimos švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrove „AMICUS“, parengiamosios grupės 2-5 klasių mokiniai gavo kuprines bei kanceliarinių mokymosi priemonių, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo grupės gavo edukacinius žaidimus bei mokymo priemones, visi mokiniai gavo Kalėdų dovanas, gimnazija taip pat gavo maisto produktus, kurie buvo išdalinti vaikams iš nepasiturinčių šeimų. Bendradarbiaujant su Lenkijos Respublikos miesto Gdynės bendrija „Širdis vaikams“ („Serce dzieciom“) gimnazija gavo 5 nešiojamus kompiuterius, 15 planšetinių kompiuterių, 25 vnt. ausinių, 25 vnt. vaizdo kamerų; 0-4 klasių mokiniai gavo edukacinių žaidimų ir kitų edukacinių priemonių, o per šv. Kalėdas 30 vaikų iš nepasiturinčių šeimų buvo aprūpinti drabužiais, batais.

Bendradarbiaujant su Vilniaus r. savivaldybe dalyvauta IX piligriminėje kelionėje kunigo prelato Juzefo Obrembskio gyvenimo takais „Tėviška širdis“. Gimnazijos bendruomenė susitiko su piligrimais, organizavo jiems poilsį, maitinimą.

Bendradarbiaujant su Mickūnų seniūnija buvo organizuotos bendros veiklos - akcija „Darom“ (dėl karantino individualiai), kapinių tvarkymas, taip pat mokiniai su mokytojais dalyvavo Mickūnų seniūnijos šventiniuose koncertuose – „Derliaus šventė“ ir „Galgių eglutės įžibimas“.

Pagal tvarkaraštį, kai mokymo procesas buvo organizuojamas kasdieniu būdu, buvo švęsta Eucharistija atskirose grupėse (1-5 kl., 6 – IVG kl.). Vykdamas religines apeigas, buvo formuojamas mokinių elgesys, atitinkantis religines normas.

Buvo organizuotos susikaupimo advento dienos bendruomenės nariams. Padėta tikintiesiems suvokti savo problemas ir įveikti sunkumus. Suteikta dvasinė atspara įvairiems nemalonumams,

dvasiniams sukrėtimams. Velykų susikaupimo dienos nevyko dėl karantino.

Mokiniai ir kiti bendruomenės nariai dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose.

Igyvendinant trečiąją tikslą „stiprinti mokinių emocinę ir fizinę sveikatą“ numatyti šie uždaviniai: užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą; kurti ugdymui(-si) palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką. Iš 7 planuotų veiklų bent iš dalies įgyvendintos 7 veiklos.

Gimnazijoje yra nuolat skatinamas tinkamas mokinių elgesys. Mokiniai mokslo metų pradžioje klasių valandėlių metu buvo supažindinti su Mokinių elgesio taisyklių tvarka. Su mokinių elgesio taisyklėmis supažindinti taip pat mokinių tėvai. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui, mokiniai supažindinti su elgesio taisyklėmis Internetu. Gimnazija sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose. Buvo atnaujinta mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2021-12-09 įsakymu Nr. V- 99). Klasės valandėlių, gimnazijos renginių ir ugdomųjų veiklų bei Šv. mišių metu buvo kurtas palankus emocinis-socialinis mikroklimatas, paremtas šv. Jono Bosko ugdymo metodika ir vertybėmis.

Buvo atnaujinti ir modernizuoti erdves ugdymui pagal ištirtą poreikį. Siekiant modernizuoti ugdymo veiklas bei kelti mokinių motyvaciją buvo atnaujintos chemijos ir biologijos kabineto išteklių: nupirktos mokymo priemonės, leidžiančios organizuoti pamokas metu laboratorines užduotis ir tiriamuosius darbus. Siekiant stiprinti mokinių fizinę sveikatą, nupirktos šiaurietiško ėjimo lazdos (20 vnt.). Buvo atnaujinti skaitmeniniai išteklių.

Gimnazijos bendruomenė buvo sistemingai informuota apie gimnazijos vykdytas veiklas: informacija skelbta gimnazijos internetinėje svetainėje, periodiniuose leidiniuose „Spotkania“, „Kurier wileński“, „Tygodnik wileńszczyzny“, internetiniame radijuje „Radio Wilno“, transliuojama per „TVP Wilno“, portaluose L24.lt ir Wilnoteka, Facebook gimnazijos paskyroje, pristatyta tėvų susirinkimuose, įvairių renginių metu.

2021 metų vidaus įsivertinimo grupės ataskaitos duomenimis silpniausias veiklos aspektas yra mokinio pasiekimai ir pažanga (visybiškumas), todėl privalu:

- skatinti mokinius stebėti pažangą, planuoti savo mokymąsi, vertinti akademinę pažangą;
- atkreipti dėmesį į bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą;
- siekti pamokos kokybės taikant grįžtamąjį ryšį, diegiant inovacijas, skatinant mokinius tirti, pagrįsti savo nuostatus ir sprendimus.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo organizavimą, orientuojantis	1. Patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos,	1. Kiekvienas mokytojas metodininkas veda bent vieną atvirą pamoką gimnazijos	1. Gimnazijoje vyko 11 atvirų pamokų gimnazijos mokytojams: pasaulio pažinimo atvira pamoka „Kelio ženklai“ 1 klasėje (2021-10-19); pasaulio pažinimo atvira pamoka „Vandens lašelio kelionė“ 3

<p>į kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą(si).</p>	<p>siekta sąmoningo ir kryptingo mokymosi įvairiose komandose.</p> <p>2. Mokymosi paradigma grįstas ugdymas.</p> <p>3. Nuolat vykdoma mokinių mokymosi stebėseną, organizuojant veiksmingą mokymosi pagalbą.</p>	<p>ar rajono mokyklų mokytojams, dalinasi praktiniais, pažangą skatinančiais metodais.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko mokymosi paradigmą.</p> <p>3. Panaudotas visos BUP valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Bent 0,2 balo pagerėja 5-8, IG-IVG metiniai klasių vidurkiai. Bent 0,5 balų pagerėja matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei gimtosios (lenkų)</p>	<p>klasėje (2021-11-18); lenkų kalbos atvira pamoka „Teksto sąvokos supratimas“ 2 klasėje (2021- 11 -15); fizinio ugdymo atvira pamoka „Sportuoja visa šeima“ 4 klasėje (2021-10-12); atviros pamokos priešmokyklinėje grupėje „Mūsų krašto vaisiai ir daržovės“ (2021-10-06), „Žaidžiame teatrą“ (2021-10-14), „Pirmieji žiemos ženklai“ (2021-10-14); geografijos atvira pamoka 8 klasėje „Aralo ežeras – didžiausia praėjusio šimtmečio ekologinė katastrofa“ (2021-09-20); technologijų atvira pamoka 6 klasėje „Liaudies Kūčių vakarienės tradicijos ir tradiciniai Kūčių vakaro patiekalai“ (2021-12-20); lenkų kalbos atvira pamoka IVG klasėje „Žmogaus santykis su Dievu ir religija Č. Milošo ir L. Staffo eilėraščiuose“ (2021-04-26); muzikos atvira pamoka 7 klasėje „Skirtingos stilistikos kūrinių atlikėjų balso ypatybės“ (2021-12-13). Iš 8 mokytojų metodininkų atviras pamokas vedė 5. Atviras pamokas organizavo taip pat vyresnieji mokytojai bei mokytojai ruošiantys atestacijai. Apklausos duomenimis 77,8 proc. mokytojų pasidalijo gerąja patirtimi įvairiais būdais - organizavo atviras pamokas, skaitė pranešimus, teikė konsultacijas kolegoms, mentoriavo ir t. t.</p> <p>2. Stebėtos pamokos rodo, kad mokytojai taiko mokymosi paradigmą. Mokytojų apklausos duomenimis, 81,5 proc. mokytojų taiko mokymosi paradigmą. Mokinių apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių teigia, kad moka mokytis; 95,3 proc. mokinių teigia, kad jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>3. Panaudotas visos BUP valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. 5-8, IG-IVG metinių klasių vidurkių analizė rodo pokytį (siektina reikšmė bent +0,2 balo) – 6 kl.: +0,2; 7 kl.: -0,3; 8 kl.: -0,1; IG kl.: +0,1, IIG kl.: +0,3; IIIG kl.: +0,5, IVG kl. +0,3. Metiniai vidurkiai 6, IG, IIG, IIIG, IVG kl. pagerėjo. Bendras pokytis +0,15. Matematikos 5-8, IG-IVG metinių klasių vidurkių analizė rodo pokytį (siektina reikšmė bent +0,5 balo) - 6 kl.: +0,3; 7 kl.: -0,9; 8 kl.: -0,4; IG kl.: +0,9, IIG kl.: +0,4; IIIG kl.: +0,2, IVG kl. +0,7. Matematikos</p>
--	--	---	--

	<p>4. Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos įgyvendinimas.</p> <p>5. Ugdymo(si) organizavimo aplinkų įvairovė.</p> <p>6. Pagal poreikį (esant</p>	<p>kalbos 5-8, IG-IVG klasių metiniai vidurkiai. 1 proc. sumažėja egzaminų neišlaikiusių mokinių.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigia, kad geba išsikelti aukštesnius ugdymosi tikslus, planuoti savo mokymąsi bei vertinti akademinę pažangą.</p> <p>5. Pagal poreikį ir galimybes kiekvieno mokomojo dalyko ugdymas (bent 1 pamoka) vyksta netradicinėse erdvėse. Chemijos, fizikos, gamtos, geografijos, biologijos pamokų metu (laboratorijose, bibliotekoje, gimnazijos muziejuje ir kieme, už gimnazijos ribų; taip pat nuotolinio mokymo metu) organizuojama tiriamoji veikla, kuriai skiriama iki 30 proc. laiko.</p> <p>6. Ugdymo veiklos perkėlimas į</p>	<p>metiniai vidurkiai 6, IG, IIG, IIIG, IVG kl. pagerėjo. Bendras pokytis +0,2. Lietuvių kalbos ir literatūros 5-8, IG-IVG metinių klasių vidurkių analizė rodo pokytį (siektina reikšmė bent +0,5 balo) - 6 kl.: +0,8; 7 kl.: -0,5; 8 kl.: +0,1; IG kl.: +0,9, IIG kl.: -2; IIIG kl.: +1,2, IVG kl. +0,6. Lietuvių kalbos metiniai vidurkiai 6, 8, IG, IIIG, IVG kl. pagerėjo. Bendras pokytis +0,2. Gimtosios (lenkų) kalbos 5-8, IG-IVG metinių klasių vidurkių analizė rodo pokytį (siektina reikšmė bent +0,5 balo) - 6 kl.: +0,1; 7 kl.: -0,7; 8 kl.: +0,3; IG kl.: +1,1, IIG kl.: -0,8; IIIG kl.: +0,6, IVG kl. +0,7. Gimtosios (lenkų) kalbos metiniai vidurkiai 6, 8, IG, IIIG, IVG kl. pagerėjo. Bendras pokytis +0,3. Neišlaikiusių egzaminų mokinių procentas liko toks pat.</p> <p>4. Mokinių apklausos duomenimis, 76,2 proc. mokinių teigia, kad geba išsikelti aukštesnius ugdymosi tikslus, planuoti savo mokymąsi bei vertinti akademinę pažangą.</p> <p>5. Buvo organizuota 30 ugdomųjų veiklų už gimnazijos ribų, kurias organizavo 51,2 proc. dirbančių mokytojų (13,2 proc. daugiau nei praeitais metais). Nemažai pamokų taip pat vyko lauko klasėse, gimnazijos kieme. Chemijos, fizikos, gamtos, geografijos, biologijos mokytojai nuolat buvo skatinami pamokų metu organizuoti tiriamąją veiklą gimnazijoje ir už jos ribų. Stebėtos pamokos ir mokytojų apklausa parodė, kad 83,3 proc. minėtų dalykų mokytojų tiriamajai veiklai skiria 20 proc. laiko, 16,7 proc. – iki 10 proc. laiko. Stebėtos pamokos parodė, kad chemijos, fizikos, gamtos, geografijos, biologijos pamokose mokiniai buvo mokomi tyrinėti gamtinę, socialinę, kultūrinę aplinką, nustatyti problemas, ieškoti sprendimų ir juos pagrįsti. Pamokose buvo atliekami tyrimai, ugdomi kritinio mąstymo, problemų sprendimo, informacijos apdorojimo ir perteikimo gebėjimai.</p> <p>6. Sausio – birželio mėnesiais ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu.</p>
--	---	--	--



	ypatingoms aplinkybėms) ugdymo proceso nuotoliniu būdu gimnazijoje vykdomas. Kokybiško ugdymo užtikrinimas.	virtualiąją aplinką – Google for education (Google classroom, Google meet). Visi mokiniai įtraukti į ugdymo procesą, visiems mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos mokytis. Užtikrinta pagalba mokiniams.	Ugdymo veiklos buvo perkeltos į virtualiąją aplinką – Google for Education (Google classroom, Google meet). Nuotoliniam ugdymui buvo pritaikyti mokymosi metodai, mokinių vertinimas. Buvo užtikrinta pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų mokymosi poreikių, mokiniams, susiduriantiems su pažintiniais, fiziniais, emociniais sunkumais. Mokiniai turintys mokymosi sunkumų nuo vasario mėnesio galėjo lankyti gimnaziją ir gauti kokybišką ugdymą bei pagalbą. Gegužės mėnesį į gimnaziją galėjo grįžti IVG klasės mokiniai ir dalyvauti ugdymo procese kasdieniu būdu bei ruošti egzaminams. Buvo užtikrintas mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimas naudojant el. dienyną, el. paštą, vaizdo konferencijas. Rugsėjo mėnesį buvo parengtas Gimnazijos ugdymo(si) proceso organizavimo nuotoliniu ir hibridiniu būdais tvarkos aprašas. Pasiruošta nuotoliniam ir hibridiniam ugdymo(si) procesams. Buvo atnaujinti mokytojų ir mokinių duomenys virtualioje aplinkoje Google for Education, kur buvo organizuojamas ugdymas mokiniams esantiems saviizoliacijoje.
1.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1. Ieškojimas ir bendradarbiavimas su partneriais Lietuvoje ir užsienyje vykdamas projektus ar / ir dalyvaujant juose.  2. Projektų bei edukacinių renginių vykdymas su	1. Užmegzti ryšiai bei pasirašyta bendradarbiavimo sutartis bent su vienu nauju socialiniu partneriu.  2. Gimnazijoje organizuojama per metus ne mažiau kaip 3 edukaciniai	1. Buvo užmegzti ryšiai bei pasirašytos sutartys su naujais socialiniais partneriais: su viešąja įstaiga „Švietimo tinklas“ dėl kvalifikacijos tobulinimo paslaugų teikimo, su paramos fondu Pagalba lenkams Rytuose (Fundacija „Pomoc Polakom na Wschodzie“) dėl leidinio apie gimnaziją spausdinimo, su UAB „Ateities pamoka“ dėl bendradarbiavimo, su UAB „Hnit-Baltic“ dėl dalyvavimo ESRI GIS programoje mokykloms ir naudojimo ArcGIS Online erdvinių duomenų valdymo ir žemėlapių platforma, su AB „Žemaitijos pienas“ dėl pieno ir pieno produktų pagal Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programą teikimo, su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru dėl bendradarbiavimo, organizuojant visuomenės sveikatos priežiūrą ugdymo įstaigoje. 2. Gimnazijoje pavyko organizuoti 19 edukacinių renginių su socialiniais partneriais: bendradarbiaujant su Swedbank IIG klasės mokiniai dalyvavo

	esamais gimnazijos socialiniais partneriais.	renginiai socialiniais partneriais. su	<p>respublikiniame ekonomikos ir verslumo projekte-dirbtuvėse „Mokonomika“; bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru vyko gamtos ir biologijos edukaciniai užsiėmimai 6 – 7 kl. mokiniams „Seniausi pasaulio gyventojai – ropliai“, „Išmaniosios varlės ir kitos džiunglių paslaptys“, „Nepažintas augalų pasaulis“, „Varliagyviai. Įvairovė ir jų gyvenimo ciklas“; bendradarbiaujant su Valdemaru Chmielevskiu - komunikavimo ir pardavimų treneriu, ugdomojo vadovavimo specialistu - IG – IVG klasių mokiniams ir mokytojams buvo organizuoti mokymai „Mano gyvenimo motyvas“; bendradarbiaujant su Vilniaus „Atžalyno“ mokykla-darželiu (ES projekto „Ugdymo kokybės gerinimas virtualių aplinkų ir ugdymo priemonių pagalba“ Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0077 rėmuose) ikimokyklinės grupės mokiniams buvo organizuojami edukaciniai užsiėmimai panaudojant virtualios ugdymo aplinką ir priemones VAU; bendradarbiaujant su tarptautinė olimpiados „Kings“ organizacija buvo sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairių dalykų konkursuose; bendradarbiaujant su Aplinkos ministerija buvo organizuoti gimnazijos projektai „Elektronikos atliekų diena“ ir „Klimato kaitos savaitė“; bendradarbiaujant su VU kartografijos centru buvo paminėta Tarptautinė GIS diena bei vyko IG-IVG kl. mokinių edukacinis užsiėmimas su kartografijos centro studentais ir dėstytojais; bendradarbiaujant su Policija buvo organizuota edukacinė išvyka „Profesijos“ į Policijos komisariatą ikimokyklinės grupės mokiniams bei pranešimas ir diskusija „Pirotechnikos priemonės ir naudojimo taisyklės bei saugumas“ 5 – IVG kl. mokiniams; bendradarbiaujant su Vilniaus krašto fondu buvo dalyvauta projekte „Istoriniai susitikimai lenkų jaunimui“; bendradarbiaujant su Lietuvos lenkų skautų asociacija (ZHPnL) gimnazijoje buvo organizuotos ugdomoji veikla bei jaunųjų skautų atranka; bendradarbiaujant su katalikišku vaikų centrų „OAZE“ mokiniams iš nepasiturinčių šeimų penktadieniais yra organizuojami</p>
--	--	--	---

			<p>susitikimai ir edukacinė veikla; bendradarbiaujant su Dievo Gailestingumo seserų bendruomene vyko advento susikaupimo diena; su kunigu Danieliumi Narkunu organizuotas kalėdinis susitikimas; taip pat vyko kalėdinis susitikimas su Lenkijos Respublikos Legionovo Fatimos švč. Mergelės Marijos parapijos ir bendrovės „AMICUS“ atstovais.</p>
<p>1.3. Stiprinti bendruomeniškumą efektyviai bendradarbiaujimo formas.</p>	<p>1. Įvairių sričių teminių ir gimnazijos tradicinių renginių pagal numatytą planą vykdymo skatinimas.</p> <p>2. Projektų vykdymo skatinimas.</p>	<p>1. Įgyvendintas gimnazijos renginių planas. Renginiai įtraukia mokinių šeimas ir vietas bendruomenę. Ypatingas dėmesys skirtas 120-tosioms gimnazijos metinėms. Tęsiant bendradarbiavimą su lenkų bendrija rytuose („Stowarzyszenie Polaków na wschodzie) išleistas leidinys apie 120 mokyklos gyvavimo metų.</p> <p>2. Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne gimnazijos lėšomis – ne mažiau kaip 3; b) gimnazijos ribose – ne mažiau kaip 5.</p>	<p>1. Įgyvendintas gimnazijos renginių planas. Vyko šie renginiai: Paskutinis skambutis, Brandos atestatų įteikimas, Mokslo metų pradžios iškilmės, Mokytojo diena, Lenkų kalbos savaitė, Advento rekolekcijos, Švč. Jėzaus ir Nekaltosios Mergelės Marijos širdžių Intronizacijos metinės, Šv. Mikalojaus diena, Kalėdinis susitikimas ir vaidinimas „Dievas tarp mūsų“, Naujametinis vakarėlis. Lapkričio mėnesį gimnazijos bendruomenė minėjo Gimnazijos 120 metų jubiliejų. Dėl epidemiologinės situacijos minėjimas vyko siaurame rate. Nuspręsta parengtą jubiliejaus minėjimo programą realizuoti balandžio mėnesį, įtraukiant platesnį ratą gimnazijos bendruomenės narių, svečius. Šia proga buvo įgyvendintas tarptautinis projektas: „Surinkite likučius, kad niekas nepražūtų“ – jubiliejinio leidinio spausdinimas, minint 120- tąsias lenkų švietimo įstaigos egzistavimo Egliskėse metines (gautas leidinio apie 120 metų mokyklos gyvavimą leidybos finansavimas (12 250,00 PLN). Leidinys išleistas gruodžio mėnesį. Informaciniame albume turiningai ir patraukliai pristatyta lenkų ugdymo įstaiga – jos 120 metų istorija ir tradicijos. Leidinio turinį, nuotraukas ir iliustracijas parengė gimnazijos mokytojai. 102-ų puslapių apimties albumą 500 egzempliorių tiražu išleido Lenkijos Kristaus Karaliaus provincijos „APOSTOLICUM“ Tėvų Palotinių spaustuvė.</p> <p>2. Buvo įgyvendinami projektai. Įgyvendintų projektų skaičius: a) finansuojamų ne gimnazijos lėšomis – 2 (Tarptautinis projektas - „Surinkite likučius, kad niekas nepražūtų“ – jubiliejinio leidinio spausdinimas, minint lenkų švietimo įstaigos egzistavimo</p>

	<p>3. Bendradarbiaujant su Mickūnų seniūnija bendrų veiklų organizavimas.</p> <p>4. Dalyvavimas pilietinio sąmoningumo akcijose (Nepriklausomybės minėjimas, Sausio 13-osios minėjimas, gegužės 3-osios Konstitucijos minėjimas ir pan.).</p>	<p>3. Įgyvendintas dalyvavimas viešuose renginiuose, akcijose (pvz., akcija „Darom“, kapinių tvarkymas ir pan.).</p> <p>4. Mokiniai ir tėvai dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. Ugdomos bendruomenės narių pilietinio sąmoningumo nuostatos.</p>	<p>Egliškėse 120-metį; projektas "Šypsenos ant jūros kranto") b) gimnazijos ribose - 12; iš jų 1 ES projektas, 1 tarptautinis projektas, 2 respublikiniai projektai, 1 ES programa.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Mickūnų seniūnija buvo organizuotos bendros veiklos - akcija „Darom“ (dėl karantino individualiai), kapinių tvarkymas, taip pat mokiniai su mokytojais dalyvavo Mickūnų seniūnijos šventiniuose koncertuose– „Derliaus šventė“ ir „Galgių eglutės įžibimas.</p> <p>4. Mokiniai, tėvai ir kiti bendruomenės nariai dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose: Sausio 13- tosios minėjime, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjime, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjime, Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjime, akcijoje „Mokykla gieda himną“, Rasų kapinių tvarkyme, žvakučių uždegimas ant neaplankyto kapo.</p>
<p>1.4. Užtikrinti mokinių gerą savijautą ir saugumą gimnazijoje.</p>	<p>1. Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos atnaujinimas.</p> <p>2. Prevencinių programų vykdymas.</p>	<p>1. Atnaujinta mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. Didėja mokinių motyvacija ir atsakomybė.</p> <p>2. Įgyvendinamos prevencinės programos. Dalyvaujantys tobulina gebėjimus įveikti socialinius ir emocinius sunkumus. 90 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi saugūs gimnazijoje.</p>	<p>1. Atnaujinta mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2021-12-09 įsakymu Nr. V-99). Numatytos mokinių skatinimo ir drausminimo priemonės. Siekiama didinti mokinių motyvaciją ir atsakomybę.</p> <p>2. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuosekliose socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“ programa integruojama į dalykų pamokas, klasės valandėles, popamokinę ir projektų veiklą, organizuojamus renginius. Mokiniai įgijo prevencinių žinių apie žalingų įpročių poveikį sveikatai. Į pradinio ugdymo dalykų programas, į pagrindinio ir vidurinio ugdymo biologijos, kūno kultūros, tikybos pamokas bei klasių valandėlių veiklas sėkmingai integruota „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“. Padėta mokiniams pažinti ir suvokti visuminės sveikatos bei lytiškumo sampratą. Buvo ugdyti sveikatai naudingi nuostatai bei gebėjimai, įgūdžiai, įpročiai, atsakomybė už savo ir kitų sveikatą, skatinama sveika</p>

			gyvensena. Mokiniamis sudarytos sąlygos dalyvauti Šv. Jono Bosko prevencijos programoje, sudarytoje remiantis salezietiška prevencine sistema. Programos turinys integruojamas į klasių vadovų veiklą, į neformaliojo švietimo veiklas, organizuojant prasmingas, bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, saviraišką skatinančias veiklas. Gimnazijoje netoleruojamos patyčios. Kiekvienas patyčių atvejis buvo kruopščiai analizuojamas. Mokinių apklausos duomenimis 93,7 proc. mokinių teigė, kad jaučiasi saugūs gimnazijoje.
1.5. Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines ir / ar poilsines erdves.	1. Atnaujintos ir modernizuotos erdvės ugdymui pagal ištirtą poreikį.  2. Atnaujintos gimnazijos skaitmeniniai ištekliai.	1. Atnaujintos ne mažiau kaip dvi erdvės.  2. Atnaujinti skaitmeniniai ištekliai. 90 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymosi priemones pamokos metu.	1. Buvo atnaujinti ir modernizuoti erdves ugdymui pagal ištirtą poreikį. I gimnazijos pastato korpuse buvo atnaujintas ketvirtas aukštas ir laiptinė. Vyksta baigiamieji gimnazijos muziejaus renovacijos darbai, muziejuje buvo pastatyta rusiška krosnis, tvarkoma aplinka aplink muziejų. Buvo atnaujinta priešmokyklinės ir ikimokyklinės grupių lauko žaidymo aukštelė: įrengtos sūpynės. Buvo atnaujinti chemijos ir biologijos kabineto ištekliai: nupirktos mokymo priemonės, leidžiančios organizuoti pamokos metu laboratorines užduotis ir tiriamuosius darbus.  2. Nupirktos ir įrengtos geografijos bei lietuvių kalbos kabinetuose interaktyvios lentos. Įsigyta 5 nešiojamus kompiuterius ir 1 stacionarų kompiuterį, 2 išoriniai kietieji diskai. Įsigyta 10 Edukos licencijų mokytojams ir 70 Edukos licencijų mokiniams; 1 licenciją mokytojui MOZAIK education; 2 operacinės sistemos Microsoft Windows; 30 skaitmenines licencijas Microsoft Office. Mokytojų apklausos duomenimis, 77,8 proc. mokytojų pamokos metu skaitmenines mokymosi priemones naudoja visada arba dažnai; 14,8 proc. mokytojų pamokos metu skaitmenines mokymosi priemones naudoja kartais. Galima teigti, kad 92,6 proc. mokytojų organizuojant ugdymo procesą naudoja skaitmenines mokymosi priemones.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1. Gerinti ugdymo organizavimą, orientuojantis į kokybišką ir šiuolaikišką	Užduotis beveik įvykdyta 100 proc. Metiniai vidurkiai pagerėjo, bet nepasiekė numatytos

ugdymą(si).	rodiklio reikšmės. Nesumažėjo egzaminų neišlaikiusių mokinių skaičius. Manoma, kad mokinių galutiniams pasiekimų rezultatams neigiamą įtaką galėjo turėti nuotolinis mokymas.
-------------	---

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti Gimnazijos nuostatai.	Atnaujinti gimnazijos nuostatai patvirtinti Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 17 d. sprendimu Nr. T3-329. Įteisintas mokymas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazija atitinka kriterijus, nustatytus Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše, patvirtintame Lietuvos respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006.
3.2. Ugdymo gimnazijoje organizavimas pandemijos metu.	2021 m. ugdymas buvo organizuotas pagal Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas. Nuolat buvo rūpinamasi mokinių sveikata, savijauta ir saugumu. Gimnazijoje mokymui(si) panaudojama 100% kabinetų, taip pat ir kitos erdvės: biblioteka, skaitykla, žalioji lauko mokyklėlė, gimnazijos etnografinis muziejus. Organizuoti mokinių patikrinimai dėl COVID-19.
3.3. Gimnazijos materialinės bazės turinimas.	Siekiant stiprinti mokinių fizinę sveikatą, nupirktos šiaurietiško ėjimo lazdos (20 vnt.). Į aktų salę nupirkti 4 bevieliai prisegami mikrofonai. Priešmokyklinės grupės mokiniams įsigyti tautiniai drabužiai (12- vnt.).

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Tokių užduočių nebuvo.

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir	1□ 2□ 3□ 4□

siekiant rezultatų	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendrosios vadovo kompetencijos (analizė ir pagrindimas, organizuotumas, komunikacija).
7.2. Strateginis požiūris.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti ugdymo kokybės, atnaujinant ugdymo turinį.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudaryti palankias sąlygas atnaujinto ugdymo turinio diegimui.</li> <li>2. Atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo BP diegimas.</li> <li>3. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. 90 proc. gimnazijos mokytojų (dirbančių pradinio ir pagrindinio ugdymo lygmenyje) dalyvaus konferencijose, diskusijose, mokymuose susijusiuose su atnaujintais BP.</li> <li>1.2. Atnaujintos BP aptarti metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose (ne mažiau kaip 4 posėdžiai), priimti sprendimai dėl kokybiško BP įgyvendinimo.</li> <li>2. Mokytojų parengti dalykų ilgalaikiai planai atitinka naują pradinio ir pagrindinio ugdymo BP turinį.</li> <li>3. Visuose mokytojų parengtose dalykų ilgalaikiuose planuose numatytas kompetencijų ugdymas.</li> </ol>

		Stebėtos pamokos rodo, kad mokytojai pamokos metu ugdo kompetencijas.
8.2. Stiprinti kiekvieno mokinio kokybišką mokymąsi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengti atnaujintą Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.</li> <li>2. Skatinti mokinius stebėti ir fiksuoti įvairių sričių veiklų asmeninę pažangą gimnazijoje.</li> <li>3. Kurti vidinę grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūrą, siekiant mokinių ugdymosi pažangos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Mokinio pažangos vertinimas orientuotas į visapusišką mokinio pažangos stebėjimą. Apsibrėžtos pažangos ir pasiekimų sąvokos. Numatyti fiksavimo būdai, dažnumas, grįžtamasis ryšys.</li> <li>2. Įgyvendinama Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistema. Mokinių apklausos duomenimis, 90 proc. mokinių stebi ir fiksuoja savo pažangą. 80 proc. mokinių teigia, kad asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas padeda planuoti mokymąsi ir siekti aukštesnių rezultatų. 50 proc. mokinių teigia, kad asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas padėjo pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų.</li> <li>3. Gimnazijoje kuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra. Vadovaujantis Kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos aprašu kiekvienas mokytojas stebi bei vertina 1-2 kolegos pamokas per mokslo metus. Metodinėse grupėse mokytojai dalinasi praktiniais pažanga ir gerus santykius skatinančiais metodais – kiekvienoje grupėje parengti mažiausiai 3 pranešimai.</li> </ol>
8.3. Puoselėti bendruomeniškumą ir partnerystę su kitomis organizacijomis ir įstaigomis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stiprinti gimnazijos bendruomenę, puoselėti įtraukios lyderystės kultūrą.</li> <li>2. Organizuoti projektus, bendras ugdomąsias veiklas su gimnazijos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendintas gimnazijos renginių planas. Renginiai įtraukia mokinių šeimas ir vietos bendruomenę. Bent 5 renginiuose, veiklose dalyvauja tėvai / vietos bendruomenė. Įgyvendintas šventinis 120-tųjų</li> </ol>



	<p>partneriais, kitomis organizacijomis.</p> <p>3. Sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas.</p>	<p>gimnazijos metinių minėjimas. Sukurtas skaitmeninis pasakojimas (filmukas) apie gimnazijos istoriją. Filmuku pasidalinta su gimnazijos bendruomene, partneriais.</p> <p>2. Organizuotų bendrų ugdomųjų veiklų / projektų skaičius – ne mažiau 5.</p> <p>3. Įgyvendintas ugdymo karjerai planas. Gimnazijos mokiniams organizuojamos ne mažiau kaip 5 aukštųjų mokyklų / tėvų atstovų / verslo atstovų susitikimai. Atnaujinta profesinio informavimo grupė. Grupės nariai konsultuoja mokinius. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių teigia, kad jiems užtenka gimnazijoje gautos informacijos apie profesinį orientavimą ir karjeros planavimą.</p>
8.4. Plėsti šiuolaikiškos, patrauklios gimnazijos įvaizdį.	<p>1. Stiprinti STEAM veikla.</p> <p>2. Tobulinti skaitmenines kompetencijas.</p> <p>3. Turtinti gimnazijos skaitmeninius išteklius.</p>	<p>1. Kryptingai organizuoti mokytojų kvalifikaciją: 30 proc. mokytojų dalyvauja STEAM mokymuose. 2021 m. organizuojami ne mažiau kaip 5 STEAM renginiai/veiklos, jose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokinių. Gimnazijos svetainėje skelbiami straipsniai apie gimnazijos veiklą, vykdomus projektus.</p> <p>2. 70 proc. mokytojų tobulina skaitmenines kompetencijas. Stebėtos pamokos rodo, kad mokytojai dažnai naudoja skaitmenines kompetencijas.</p> <p>3. Pagal ištirtą poreikį turtinti skaitmeninius išteklius.</p>
8.5. Kurti ugdymuis(si) ir poilsui palankią, saugią- ir estetišką gimnazijos aplinką.	<p>1. Tęsti ugdymo proceso aprūpinimą mokymosi priemonėmis.</p> <p>2. Pakeisti aptvėrimą aplink gimnazijos teritoriją.</p> <p>3. Tęsti gimnazijos</p>	<p>1. Pagal ištirtą poreikį mokymosi kabinetai ir kitos erdvės praturtintos naujomis mokymosi priemonėmis.</p> <p>2. Pakeistas aptvėrimas aplink gimnazijos teritoriją. Didinamas mokinių saugumas.</p>

	muziejaus renovaciją.	3. Vykdomi muziejaus renovacijos darbai (pagal galimybes renovacija užbaigiama). Muziejaus erdvės naudojamos organizuojant ugdymo procesą.
--	-----------------------	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija šalyje.
9.2. Kvalifikuotų mokytojų stoka. Mokytojų darbas keliose švietimo įstaigose.
9.3. Nepakankamas finansavimas įgyvendinant parengto statybų projekto trečiąjį etapą.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)  
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) \_\_\_\_\_ (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)