

PATVIRTINTA  
Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko  
gimnazijos direktoriaus  
2023-02-03 įsakymu Nr.V-13

**VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS  
PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI 2023-2024 METŲ  
PRIEMONIŲ PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus r. Egliškių šv. J. Bosko gimnazija (toliau – Gimnazija) pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023-2024 metų priemonių planas (toliau – priemonių planas) parengtas siekiant gerinti Gimnazijos pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus bei tobulinti teikiamų paslaugų kokybę. Priemonių plane pateikta esamos situacijos analizė, tikslai, uždaviniai, priemonės, siektini rezultatai.

2. Priemonių plano paskirtis – sudaryti sąlygas kokybiškam įtraukiajam ugdymui Gimnazijoje.

3. Priemonių planas parengtas vadovaujantis Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsniu nuostatas 2021– 2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“, Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose rekomendacijomis.

4. Priemonių planą rengė Gimnazijos Vaiko gerovės komisija.

5. Priemonių plano vykdymą koordinuoja Gimnazijos direktorius.

6. Priemonių plano vykdytojai – Gimnazijos darbuotojai, tėvai, socialiniai partneriai.

**II SKYRIUS  
SITUACIJOS ANALIZĖ**

7. Įtraukusis ugdymas – kokybiškas ugdymas kiekvienam vaikui, sietinas su personalizuotu kiekvieno vaiko ugdymu, atitinkančiu kiekvieno ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis. 2024 m. rugsėjo mėn. įsigalios Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje (darželyje, mokykloje) kartu su savo bendraamžiais. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme akcentuojama, kad Lietuvoje įtraukusis ugdymas yra svarbiausias švietimo sistemos politinis siekis, o ugdymo prieinamumas – tai galimybė mokytis saugioje, tinkamoje edukacinėje aplinkoje, kurioje kiekvienas ugdomas pagal jo galimybes, poreikius bei polinkius. Švietimo sistema įpareigojama sudaryti sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose

veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

8. 2023 m. sausio 1 d. Gimnazijoje veikė 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 4 pradinio ugdymo klasės (1, 2, 3, 4 klasės), 6 pagrindinio ugdymo klasės (5, 6, 7, 8, IG, IIG klasės), 1 vidurinio ugdymo klasė (IIIG klasė). 2023 m. sausio 1 d. duomenimis, Gimnazijoje ugdyti 199 mokiniai; užtikrintas 27 ikimokyklinio ir 15 priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas bei 157 mokinių ugdymas pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

9. Gimnazijoje dirba 63 darbuotojai. 36 iš jų – pedagoginiai darbuotojai. Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda: 1 dvasinio ugdymo specialistas (0,5 etato), 1 socialinis pedagogas (1 etatas), 1 logopedas (1 etatas), 1 spec. pedagogas (0,5 etato), 2 mokytojų padėjėjai ir 4 mokytojų padėjėjai IU (6 etatai), 2 pagalbos mokiniui specialistai (0,25 etato). Taip pat Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir karjeros specialistas. 34 pedagogams suteiktos kvalifikacinės kategorijos: 9 pedagogų – mokytojo metodininko, 18 – vyresniojo mokytojo, 7 – mokytojo. Gimnazija neturi psichologo.

10. Gimnazija užtikrina visų mokinių įtraukimą į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtina mokymosi, pritaiko mokymosi aplinką, teikia būtina švietimo pagalbą. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

11. Remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis Gimnazijoje mokosi 8 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų 3 mokiniai turi didelių ir labai didelių poreikių. Vienas mokinyss ugdomas pagal individualizuotą programą. Mokiniai mokomi kartu su kitais tų klasių mokiniais, pagal tos klasės pamokų tvarkaraštį bei specialiojo pedagogo kabinete. Jiems nuolat teikiamos socialinio pedagogo konsultacijos, pagalbos mokiniui specialistų pagalba.

12. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą. Paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

13. Gimnazija užtikrina mokiniui švietimo pagalbą vadovaudamasi teisės aktais ir atsižvelgdama į pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

14. Gimnazijoje kuriama tinkama aplinka mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimą, taip pat vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais: įrengiamos saugios erdvės, įsigyjama SUP turinčių mokinių ugdymui skirtų priemonių. Gimnazijos aplinkos dalinai arba visai nepritaikytos: mokiniams, turintiems negalią dėl judesio ir padėties sutrikimo(ų) (yra rampos, bet nėra liftų, neįgaliesiems įrengtų tualetų, specialiai praplatintų kabinetų durų, specialių stalų ir kėdžių); turintiems negalią dėl regos sutrikimo: nėra tinkamu kontrastu pažymėtų paviršių (kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai ir t. t.), nuorodų, kabinetų numerių ir kitos informacijos, kuri tinkamai apšviesta, pateikta tinkamo dydžio šriftu; turintiems negalią dėl klausos sutrikimo: nėra pastatuose sumontuotos informavimo ar evakuacijos įrangos, kuri veikia ne tik garso, bet ir šviesos signalais.

15. Atlikus Gimnazijos įtraukiojo ugdymo vykdymo analizę, įvertinus išorės veiksnius, sudaryta SSGG (pranašumų (stiprybių), trūkumų (silpnybių), galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė:

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija.</li> <li>• Teikiama kvalifikuota logopedo, specialaus pedagogo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo darbe su SUP vaikais pagalba.</li> <li>• Nuolatinis vadovo, metodinės tarybos skatinimas inovacijų diegimui Gimnazijoje, sąlygų pedagogams sudarymas maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe.</li> <li>• Mokytojo kvalifikacijos kėlimas atnaujinto ugdymo turinio, įtraukties temomis.</li> <li>• Savitų tradicijų Gimnazijoje puoselėjimas, siekiant pozityvaus bendruomenės narių įtraukimo, bendravimo ir bendradarbiavimo.</li> <li>• Gimnazijos partnerystė ir bendradarbiavimas su įvairiomis mokyklomis ir institucijomis.</li> <li>• Prevencinės veiklos programų įgyvendinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įtraukties sunkumai integruojant į ugdymo procesą vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.</li> <li>• Psichologo trūkumas.</li> <li>• Nepakankamos mokytojų žinios ir įgūdžiai ugdyti SUP turinčius vaikus.</li> <li>• Tėvų aktyvumo stoka, dalyvaujant bendruomenės procese.</li> <li>• Nepakankamai pritaikytos ugdymosi aplinkos, trūksta specialiųjų ugdymosi priemonių.</li> <li>• Finansinių išteklių trūkumas.</li> <li>• Ne visiems SUP vaikams skiriamas mokytojo padėjėjas.</li> </ul>
<b>GRĖSMĖS</b>	<b>GALIMYBĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šalyje didėjantis SUP turinčių vaikų skaičius.</li> <li>• Neigiamas tėvų požiūris į SUP turinčių vaikų ugdymą ikimokyklinio ir bendro ugdymo įstaigose.</li> <li>• Tėvų atsakomybės trūkumas užtikrinant vaikų priežiūrą ir ugdymą.</li> <li>• Ugdymo aplinkos, pastatai ne visai pritaikyti SUP turinčių vaikų ugdymui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas bendradarbiaujant su tėvais.</li> <li>• Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas darbui su SUP mokiniais.</li> <li>• Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas dirbant su SUP vaikais.</li> <li>• Įtraukios kultūros kūrimas bendruomenėje.</li> <li>• Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerinant ugdymo proceso kokybę.</li> <li>• Tikslingas mokymo lėšų panaudojimas įtraukiojo ugdymosi aplinkai gerinti.</li> <li>• Dalyvavimas finansuojamuose projektuose gerinant finansinius išteklius.</li> </ul>

### **III SKYRIUS**

#### **PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

16. **Tikslas** – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijoje ir užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam mokiniui, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.

**17. Uždaviniai:**

17.1. išsiaiškinti Gimnazijos pasirengimą lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikius;

17.2. telkti bendruomenę dėl kryptingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo;

17.3. stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje;

17.4. pritaikyti ir modernizuoti Gimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

<b>Priemonė</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
<b>Uždavinys 1.</b> Išsiaiškinti Gimnazijos pasirengimą lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikius.			
1.1. Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui Gimnazijoje.	2023 m. kovas-balandis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Atliktas tyrimas: Gimnazijos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų požiūris ir lūkesčiai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką įtraukiojo ugdymo kontekste. Tyrimo duomenys naudojami numatant įtraukiojo ugdymo principų taikymą ir sudarant sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams.
1.2. Gimnazijos ir jos bendruomenės narių pasirengimo priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams įvertinimas.	2023 m. balandis-gegužė	Gimnazijos administracija	Atlikta pagrindinių sričių situacijos analizė: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnazijos bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo;</li> <li>- aplinkos pritaikymo ir struktūravimo;</li> <li>- aprūpinimo specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis;</li> <li>- mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių;</li> <li>- sudėtingų situacijų valdymo;</li> <li>- ugdymo plano pritaikymo, atsižvelgiant į ugdomų mokinių sutrikimus ir poreikius.</li> </ul>
1.3. Bendruomenės narių vertybinių nuostatų formavimas.	2023-2024 m. m.	Gimnazijos administracija	Formuojamos bendruomenės narių vertybinės nuostatos, tradicijos, tarpusavio santykiai. Kiekvienam Gimnazijos darbuotojui sudarytos

			sąlygos įvertinti savo indėlį į bendrus Gimnazijos rezultatus.
<b>Uždavinys 2.</b> Telkti bendruomenę dėl kryptingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.			
2.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginių organizavimas.	2023-2024 m. m.	Metodinė taryba	Kasmet organizuotas bent vienas tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo renginys įtraukiojo ugdymo klausimais Gimnazijoje.
2.2. Informacijos apie įtraukijį ugdymą viešinimas Gimnazijos internetinėje svetainėje.	2023-2024 m. m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Gimnazijos internetinėje svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukijį ugdymą skelbti. Skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, nuorodos į jas teikiančias įstaigas, organizacijas.
2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių SUP turinčių vaikų ugdymo klausimus. Bendradarbiavimas teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį apie mokinių ugdymąsi, pažangą.	2023-2024 m. m.	VGK, klasių vadovai	Nuolat pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos individualios logopedo, specialaus pedagogo, pedagogų, administracijos konsultacijos vaikų ugdymo, pagalbos teikimo klausimais. 90 proc. tėvų dalyvauja Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, sprendžiant vaiko ugdymo klausimus, rengiant pagalbos vaikui planą.
2.4. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, formuojant pozityvų požiūrį į SUP turinčius mokinius.	2023-2024 m. m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Įgyvendinamos 2 socialinio emocinio ugdymo programos, organizuoti bent 2 per mokslo metus toleranciją skatinantys renginiai. Sudarytos palankios sąlygos SUP turintiems ugdytiniams dalyvauti Gimnazijos, rajono, šalies renginiuose, projektuose, kitoje veikloje.
2.5. Mokiniui palankių sąlygų bendradarbiauti sudarymas.	2023-2024 m. m.	Klasių vadovai, mokytojai	Klasės lygmeniu sudaromos sąlygos mokiniui bendrauti su bendraamžiais, dalyvauti bendroje veikloje, parodyti savo gebėjimus, gauti reikiamą mokytojų, specialistų pagalbą. Mokytojai

			kuria gerą klasės atmosferą.
2.6. Kryptinga pagalba mokiniui.	2023-2024 m. m.	VGK	Įvertinus individualius vaiko ugdymosi poreikius (jo galias, sunkumus bei pasirengimą įtraukiamam ugdymui), mokiniui teikiama kryptinga pagalba. Mokslo metų pradžioje atkreiptas dėmesys į naujai atvykusių mokinių adaptacijos ypatumus, išnagrinėti jų turimi dokumentai ir numatytas individualaus pagalbos plano sudarymo ir (ar) SUP įvertinimo reikalingumas.
2.7. Mokinių priėmimo į mokyklą ir mokymo sutarčių koregavimas.	2023-2024 m. m., I pusmetis	Gimnazijos administracija	Mokymo sutartyje įtrauktas punktas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą Gimnazijoje bei darbo gaires su SUP turinčiais mokiniais. Mokymo sutartyje apibrėžti mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Gimnazijos bendradarbiavimo dėl įtraukiojo ugdymo principai, abiejų šalių pareigas, teises, atsakomybes, siekiant užtikrinti mokinių ugdymąsi ir švietimo pagalbos teikimą. Numatyti mokymosi sąlygos, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai ir aplinkybės, nurodyta, kokių specialistų pagalba bus teikiama mokiniui, kaip bus vertinami mokinio pasiekimai.
2.8. Gerosios darbo patirties sklaida įtraukties klausimais bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	2023-2024 m. m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba	Organizuoti bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bent 2 gerosios darbo patirties sklaidos renginiai įtraukties tema.
<b>Uždavinys 3.</b> Stiprinti pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.			
3.1. Mokymų organizavimas pedagogams apie įtraukųjį ugdymą.	2023-2024 m. m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba	Organizuoti bent vieni mokymai per mokslo metus apie įtraukųjį ugdymą.
3.2. Kolegialaus	2023-2024	Metodinės	Metodinėse grupėse vyksta

mokymosi ir bendradarbiavimo galimybių plėtojimas, analizuojant ugdytinių pasiekimus ir pažangą	m. m.	grupės, V GK	pasidalijimas gerąja patirtimi įtraukties tema. Gerąja darbo patirtimi dalinasi bent 30 proc. pedagogų. Per V GK posėdžius analizuojami ugdytinių pasiekimai ir pažanga, ieškomi iškilusių problemų sprendimo būdai.
3.3. Mokytojų padėjėjų mokymai teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2023-2024 m. m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų padėjėjai dalyvauja bent vienuose mokymuose apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
<b>Uždavinys 4.</b> Pritaikyti ir modernizuoti Gimnazijos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.			
4.1. Gimnazijos aplinkos modernizavimas, ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis SUP mokinių ugdymui.	2023-2024 m. m.	Direktorius	Atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, į mokinių poreikius Gimnazijos mokymo patalpos aprūpintos specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis SUP mokinių ugdymui. Kuriama saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms, informatyvi, su aiškėmis vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis aplinka.
4.2. Logopedo, specialaus pedagogo kabineto aprūpinimas specialiosiomis ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių SUP turinčių vaikų ugdymui.	2023-2024 m. m.	Metodinė taryba, logopedas, specialusis pedagogas	Kasmet pagal poreikį ir galimybes įsigyta specialiųjų mokymo priemonių, techninių priemonių, skirtų įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.
4.3. Ikimokyklinių, priešmokyklinių grupių ugdomosios aplinkos turtinimas sensorinėmis, terapinėmis SUP turinčių vaikų	2023-2024 m. m.	Metodinė taryba, Direktorius	Kasmet pagal poreikį ir galimybes įsigyta specialiųjų mokymo priemonių, techninių priemonių, skirtų įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.

ugdymui skirtomis priemonėmis.			
4.4. Edukacinių erdvių lauke įrengimas.	2023-2024 m. m.	Metodinė taryba, Direktorius	Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui vidaus patalpose ir lauke.

#### **IV SKYRIUS**

##### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

18. Priemonių planas įgyvendinamas, atsižvelgiant į Gimnazijos turimas mokymo, Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto ir paramos lėšas.

19. Numatomas priemonių plano įgyvendinimo laikotarpis – 2023-2024 mokslo metai.

20. Priemonių plano įgyvendinimo analizę atlieka Gimnazijos vaiko gerovės komisija.

21. Priemonių planas ir jo įgyvendinimo rezultatai skelbiami Gimnazijos internetinėje svetainėje.